**教師發展暨評鑑表**

學年度學期

1. 教師基本資料（人事系統自動帶出）

姓名： 院/系所：社會科學暨管理學院-心理學系

職級： 到校年：

1. 校發展目標

1.落實生命關懷：待人以誠，敬業樂群，增進群己關係。

2.提升生活素質：力求品德陶冶，追求和善的生活實踐。

3.追求生涯發展：強調專業能力的培養，重視志業的永續發展。

1. 院發展目標

1.培養具有內省力與行動力的社會科學暨管理人才。

2.堅持學以致用、落實關懷社會與服務人群的理念。

3.培育全球視野與在地關懷的社會中堅人才。

1. 系發展目標

1.提供完整的基礎心理學教育，以培養具有心理學眼光的人，為「心理學知識的社會化」而努力。

2.給予學生嚴謹的研究方法訓練，以培養能獨立思考、「有發展潛能」的心理學人才。

3.提供適當的通識教育，以培養「知類通達」、眼光開闊的人。

1. 教師個人發展目標（受評前由教師填寫）

|  |
| --- |
|  |

前次評鑑委員與受評教師共同擬定之目標及關鍵成果

|  |
| --- |
| （呈現「前次訪談共同擬定之目標及關鍵成果」檢視是否達成目標） |

1. 教師自述與個人發展目標相關之近年具體表現（受評前由教師填寫）

|  |
| --- |
|  |

1. 教師自述未來兩年與個人發展目標相關之預期具體成效（受評前由教師填寫）

|  |
| --- |
|  |

前往教師歷程系統(教學、研究、服務、輔導) 量化資料摘要表

1. 教師評鑑表（系評鑑小組訪談教師）

（一）教學面向

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 1. 教學成效  包括教學意見調查、學生成果或作品、教學研究成果、教學榮譽等。 |
| 2. 教學創新（含數位教學）  教學創新包括使用能提升學生學習成效、非單向授課之教學方法。數位教學包括使用數位平台、製作或使用數位教材、使用數位工具、遠距/線上教學等。 |
| 3. 教學投入  教師在教學方面之時間及心力投入情形，包括自製教材、教學設計、論文/專題/計畫指導、補救教學等。 |
| 4. 教學精進  參加校內外教師成長活動或教師社群等。 |

（二）研究面向  **□此項通識專案教師免評**

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 1. 參與計畫執行  參與校外計畫（包括科技部、政府、企業、非營利組織之產學合作案）之執行。  （1）執行計畫件數。（2）執行計畫金額。 |
| 2. 學術成果與發表  包括期刊/學報論文、研討會論文。  （1）期刊/學報論文發表篇數。（2）研討會論文發表篇數。 |
| 3. 技術研發及技術移轉  包括申請各國專利及技術移轉。  （1）專利件數。（2）技轉金額。 |
| 4. 學術榮譽  包括全國性、國際性學術及競賽榮譽，Fellow會士，院士。  （1）全國性、國際性學術及競賽榮譽人次。（2）Fellow會士，院士人次。 |

（三）服務面向

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 1. 學校事務參與  對系、院或校務之參與，包括擔任委員、招生等。 |
| 2. 學術服務  包括學術領域專業審查、研究生論文口試、參與學術機構事務、學術性質演講等。 |
| 3. 社會參與  包括校外非營利、慈善或公共事務之參與或演講。 |
| 4. 同儕相處  與校內同儕之相處情形。 |

（四）輔導面向

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 1. 輔導投入-班級導師或學術導師  具以上身份之教師在輔導方面之時間與心力投入情形，包括晤談、班會、選課輔導、緊急事故處理、陪伴、學術導生活動等。（符合佛光大學導師制實施辦法相關職責） |
| 2. 輔導投入-書院導師、社團指導老師或校隊指導老師  具以上身份之教師在輔導方面之時間與心力投入情形，包括辦理書院活動、社團指導、校隊指導等。 |
| 3. 輔導能力精進  參加校內外輔導知能研習或導師會議。 |

九、整體意見（系評鑑小組訪談教師，授權給院長、系主任編輯）

1. 受評教師現況或績效

|  |
| --- |
|  |

2. 委員與受評教師共同討論未來一年的目標及關鍵成果

|  |
| --- |
| 目標(1~3項)  關鍵成果(2~4項) |

3. 教師對學校之建議(選填)

|  |
| --- |
|  |

九、評鑑結果

|  |  |
| --- | --- |
| **□通過** | **□待改善** |

評鑑小組委員： 受評教師：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（列印後簽名）

列印

儲存並送出

暫存