

前言

佛光大學設校迄今十一載，自創校以來，除了注重研究之外，對於如何透過教學的提升、課程的設計和通識教育的落實來提升學子的競爭力，一直是本校戮力從事的目標。身為宜蘭第一所由佛教創立的綜合大學，建立一套完整、合乎時代需求的教育課程，使得學子足以應付知識經濟衝擊下之國際化、全球競爭的 21 世紀，更是佛光對社會的使命，對教育的承諾。

課程學程化制度結合國內外課程制度的精髓，融合「自由、民主、創造、卓越」的精神，將學系依基礎學域定位，並結合市場脈動，設計相關專門課程形成模組，各學系再結合不同的模組形成學程。透過這樣的課程學程化設計，不僅能整合教學資源，使課程更為專精，還能順應新世紀社會高度分工的發展，提升學生進入就業市場之競爭力。簡言之，機動性、彈性與跨領域整合是學程制有別於舊有學系學分制的最大特色，而多元的選課組合還可引導學生思考要主動學習什麼，給學生一個真正自由、自我負責的學習環境。

這是一本關於課程學程化的說明手冊，將簡單介紹什麼是課程學程化，它和過去的學系學分制究竟有何不同，而佛光目前規劃了哪些特色學程等等，引領大家一探課程學程化的輪廓。

課程學程化簡介

對於什麼是「課程學程化」？他和學系又有什麼不同？相信大家一定充滿疑惑。其實，這兩者皆以「系」為單位，差別在於「課程學程化」將學習的龐雜課程和新興學科重新安排，劃分成不同階段的學程，如基礎學程、核心學程、專業學程等。

具體來說，課程學程化的規劃方式讓吸收學問之導向明確，強化精要該學科領域之核心學識，使得畢業學分仍維持至少 128 學分的規定下，還能囊括 20 幾個彈性學分(相當於一個學程)，學生更可依個別性趣或結合生涯規劃自由運用，也增加了修讀雙主修和輔修的空間。

課程規劃為何作此改變，乃基於以下幾點考量：

明確專業，符合產業需求

如同經濟成長帶來各行各業的不斷分行，各學系的理論知識也在不斷地成長下分化出許多新的次領域。這些次領域一旦成熟，就脫離傳統學系而獨立。在學問成長迅速的時代，傳統學系的課程設計也就顯得過多而繁雜，學程的設立便在解決這個問題。

奠定基礎，發展目標確實

課程學程化制度將學系依基礎學域定位，並結合市場脈動，設計相關專業課程形成模組，各學系再結合不同的模組形成學程。

精實課程，主輔學程訓練

在學程制下，傳統學系的龐雜課程和新興學科重新安排，各系為求有系統且紮實的學科知識，去除不合時宜的課程，將基礎學域劃分成不同階段的學程，如基礎學科、核心學程、專業學程等，層次分明，以因應個別化的需求。

資源整合，專業分流

由於每個學程完整而獨立，不但有利於教學的系統化與學生的專業化，更減輕課程負擔。透過這樣的課程學程化設計，不僅能整合教學資源，使課程更為專精，還能順應新世紀社會高度分工的發展，提升學生進入就業市場之競爭力。

自由多元，學習自我負責

當學程制讓專業必選修學分數精減後，學生可自由選課的學分隨之增加。如此將足夠讓學生選讀第二個專業學程。在寬廣視野的課程輔助下，學生便容易就其專業知識，融合並精進他的第二專長或次專業方面的知識，增加競爭力。學程制在面對高度且持續分工之新世紀社會的優勢，遠非傳統學系的課程設計所能及。具體來說，機動性、彈性與跨領域整合是學程制有別於舊有學系學分制的最大特色，而多元的選課組合還可引導學生思考自己要主動學習什麼，給學生一個真正自由、自我負責的學習環境。

重點提要

課程學程化的目的在於因應傳統學術領域的改變和社會培養專長的需要，並建立能夠靈活教學與學習的機制。

課程學程化之選課教戰守則

取得學位證書的基本

各系為求有系統紮實的學科知識教育，皆規劃了不同層次的學程，其中包括學院之「基礎學程」、學系之「核心學程」、學系之「專業選修學程」等類別。除了滿足通識學分與總學分數等規定之外，每位學生必須修畢一個『主修學程』（即從「基礎學程」、「核心學程」、「專業選修學程」三類學程當中選出三個學程來構成一套『主修學程』），並且在主修學程之外，須額外再選修一個學程。一般來說，欲取得學位證書的基本條件如下圖所示：

通識學分 + ○○系規定主修學程 + 一個選修學程(註 1)

(院基礎+系核心+系專業選修)

≥ ○○系規定最低畢業學分

= ○○系學位證書(註 2)

註 1：若此選修學程如非○○系的專業選修學程，則將成為『輔修學程』。

註 2：若獲得第二主修（亦即雙主修）或輔修學程，將加註在畢業證書上作為證明。

註 3：所修習之系上專業選修學程，也將加註在畢業證書上。

課程學程為輔修（minor）與雙主修(double major)的催化劑

在此要特別聲明，為什麼課程學程化能「增加」修習輔修或雙主修的空間呢？如之前所提過的，層次分明的課程學程化之規劃方式，讓吸收學問之導向明確，強化精要該學科領域之核心學識，使得畢業學分在仍能維持至少 128 學分的規定下，還能囊括 20 多個彈性學分...這對於有意修習輔修、雙主修或興趣廣泛的同學來說，可是福利呢！以下讓我們來舉些例子說明：

同院輔修 (minor) 範例說明

同院 輔系-輔修	學程制-新-主修+輔修	學系學分制-舊-輔系
規則 學系	主系規定之主修學程+通識課程+修畢輔修學系之規定學程 \geq 主系最低畢業學分數 (128 學分)	修滿主系必修科目及規定之最低畢業學分+輔系規定專業必選修科目
管理系 (主修學程) + 社會系 (輔修學程)	管理系主修學程 72 學分 通識課程 39 學分 (-9) + 社會系專業學程 24 學分 <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> 135 學分 (-9) 實為 126 學分 * 不滿 128 學分的部分，要再另修其他科目補足	管理系最低畢業學分 136 學分 + 社會系專業必選修科 30 學分 <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> 166 學分
歷史系 (主修學程) + 外文系 (輔修學程)	歷史系主修學程 72 學分 通識課程 39 學分 (-9) + 外文系專業學程 22 學分 <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> 133 學分 (-9) 實為 124 學分 * 不滿 128 學分的部分，要再另修其他科目補足	歷史系最低畢業學分數 128 學分 + 外文系專業必選修科目 20 學分 <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> 148 學分
產媒系 (主修學程) + 資訊系 (輔修學程)	產媒系主修學程 72 學分 + 通識課程 39 學分 (-9) + 資訊系專業學程 24 學分 <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> 135 學分 (-9) 實為 126 學分 * 不滿 128 學分的部分，要再另修其他科目補足	產媒系最低畢業學分數 128 學分 + 資訊系選修科目 12 學分 + 資訊系專業必選修科目 30 學分 <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> 170 學分

備註：主修領域中的院基礎學程可抵通識課程上限為 9 學分

跨院輔修(minor)範例說明

跨院 輔系-輔修		學程制-新-主修+輔修	學系學分制-舊-輔系
規則		主系規定之主修學程+通識課程+修畢 加修學系之規定學程 ≥主系最低畢業學分數	修完主系必修科目及規定之最低 畢業學分+輔系規定專業必修選 修科目
創 科 + 人 文	傳播系 (主修學程) + 外文系 (輔修學程)	<p>傳播系主修學程 72 學分 + 通識課程 39 學分 (-9) + 外文系核心學程 27 學分</p> <hr/> <p>138 學分 (-9) 實為 129 學分</p>	<p>傳播系最低畢業學分 132 學分 + 外文系專業必選修科目 29 學分</p> <hr/> <p>161 學分</p>
創 科 + 社 科	文資系 (主修學程) + 心理系 (輔修學程)	<p>文資系主修學程 71 學分 + 通識課程 39 學分 (-9) + 心理系心理學專業理論學程 24 學分</p> <hr/> <p>134 學分 (-9) 實為 125 學分</p> <p>*不滿 128 學分的部分，要再另修其他科目補足</p>	<p>文資系最低畢業學分 128 學分 + 心理系專業必選修科目 20 學分</p> <hr/> <p>148 學分</p>
人 文 + 社 科	歷史系 (主修學程) + 管理系 (輔修學程)	<p>歷史系主修學程 72 學分 + 通識課程 39 學分 (-9) + 管理系核心學程 24 學分</p> <hr/> <p>135 學分 (-9) 實為 126 學分</p> <p>*不滿 128 學分的部分，要再另修其他科目補足</p>	<p>歷史系最低畢業學分 128 學分 + 管理系專業必選修科目 30 學分</p> <hr/> <p>158 學分</p>

※註：目前各系學程規劃完成，正確學分數仍請以各系公告為主。

雙主修(double major)範例說明

雙主修	學程制—新	學系學分制—舊
規則 學系	主系主修學程 + 通識課程 + 修畢加修學系規定主修學程	修滿主系必修科目及規定之最低畢業學分 + 加修學系之全部專業必修科目
管理系 + 公事系	管理系主修學程 72 學分 + 通識課程 39 學分 (-9) 公事系主修學程 72 學分 <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> 183 學分 (-9-21) 實為 153 學分 <small>註:兩系有相同之社科院基礎學程 21 學分</small>	管理系最低畢業學分數 128 學分 + 公事系全部專業必修科目 40 學分 <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> 168 學分

以上，我們將學系學分制與學程制，以相同學院輔修、跨學院輔修、還有兩系雙主修的情況做了粗略的比較，相信大家不難發現學程制的學分負擔明顯減少二十學分以上，而且，舊有學系學分制修畢輔系的學分，幾乎皆高於學程制取得雙主修的學分，這其中之差異可見一斑！！更重要的是，學程制的優點，除了學分負擔明顯減輕之外，若取得輔修學程或第二主修，還可以直接註記於畢業證書，為就職之路再附加一項專業保證喔！

舊情難忘?!

綜上，我們不難看出課程學程化制度，特別有利於修習輔修或第二主修（雙主修），若您仍然不為所動而堅持本系的專業科目的話，那麼，你可以修習本系的另一個專業學程，來精進自己的專業知識，如此，課程學程化制度則類似於原有的學系學分制度。也就是說，在佛光所規劃的課程制度下，是允許新舊包容，真正具彈性且多「源」化的特色！

結語

面對新世紀的社會高度專業分工、全球化快速發展的腳步，為提升佛光學子進入就業市場的競爭力，佛光在原有的學系框架之下，開創具彈性、前瞻性及整合性的課程學程化制度，預計 101 學年度全面實施。

傳統學系的科目經由學程化的安排，學習層級變得分明，專業導向更為明確，也釋出了選課的彈性空間。如此一來，不僅整合學術資源，還能使學生的學習更有系統，專長更能契合市場需求。此外，再輔以多元的選課機制，修讀輔修、雙主修比原有學系學分制少了二十至三十學分的負擔，讓學生可依個別興趣或結合生涯規劃自由選課，亦可保有選擇原有學系學分制度的彈性，可謂真正以學生為本位之完善課程架構，引導學生思考要主動學習什麼，給學生一個真正自由、自我負責的學習環境。

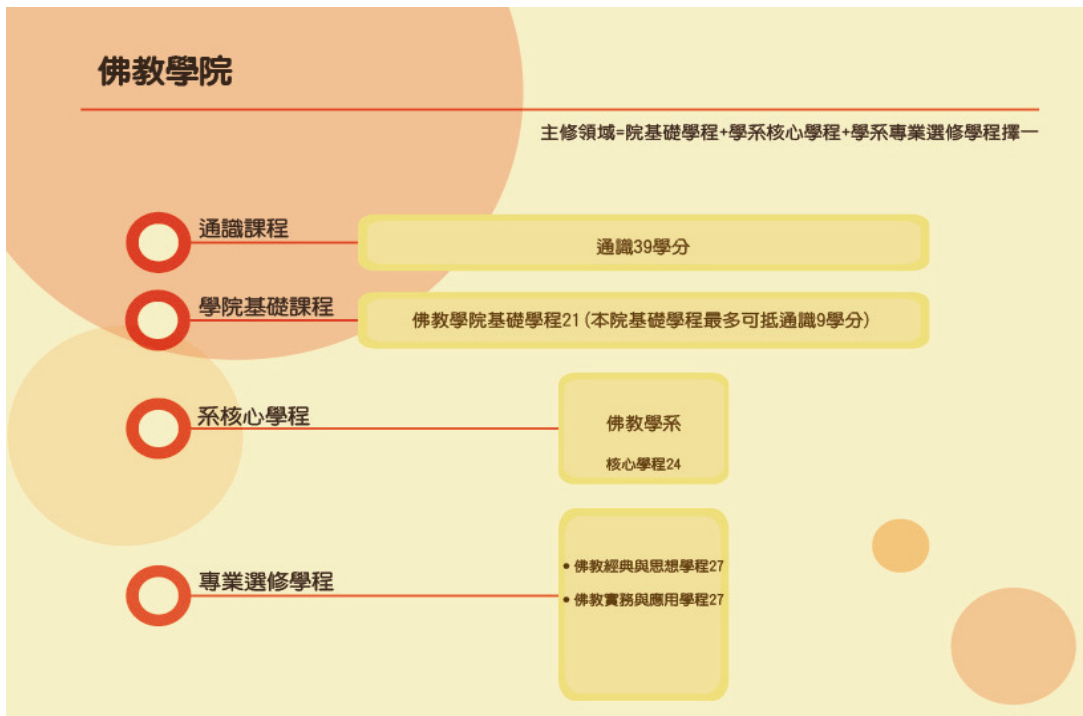
佛光的課程學程化制度之所以仍維持原有的學系框架，乃植基於培育基礎學域人才的堅持，融合國內外課程制度優勢且合乎現代需求的課程設計。身為蘭陽地區第一所佛教創辦之綜合大學，未來佛光仍不忘對地方的使命，對教育的承諾，繼續為台灣培育卓越的人才深耕努力。

各學院學程規劃圖

圖一、人文學院學程規劃圖



圖二、佛教學院學程規劃圖



圖三、社會科學暨管理學院學程規劃圖



圖四、創意與科技學院學程規劃圖

