

## ㊟教育目標

### 公共事務學系 教育目標

1. 培養各級政府行政管理之人才。
2. 培養參與各類公共事務及關懷社會弱勢之現代公民。
3. 培養具全球視野與處理兩岸事務能力之人才。
4. 培育兼具理性思考與行動能力之人才。

#### \*各項目標定義與闡述：

**1.培養各級政府行政管理之人才：**公共事務問題之範圍與包括層面廣泛，但這方面問題之解決及政策方案之推動，仍須藉助政府部門之人力與相關資源投入。因此，培養各級政府行政管理人才，可以協助對這些方案與資源進行有效管理，乃為此教育目標設立的重要理由。

**2.培養參與各類公共事務及關懷社會弱勢之現代公民：**當前許多公共事務問題涉及多元價值衝突的困境，本系致力塑造學生成為知類通達與富人文精神涵養的公共事務管理人才，不惟以培養政府部門人才為主，也期望激發學生在選擇企業或非營利組織做為職涯發展管道時，能夠以關懷社會弱勢為最重要的價值考量，並以實現社會的公平正義，做為參與各類公共事務領域活動的基本理念。

**3.培養具全球視野與處理兩岸事務能力之人才：**目前世界各國已很難抵禦全球化對公共事務發展的影響，同時中國大陸經濟崛起，對全球影響力與日俱增，兩岸關係對台灣政經局勢與社會文化的影響也無法漠視，因此，培養學生對國際與兩岸事務問題的興趣，加強其對這方面問題的分析與處理能力，乃是全球化時代公共事務管理人才所需具備的基本能力條件。

**4.培育兼具理性思考與行動能力之人才：**許多公共事務錯綜複雜，需要對問題本質進行理性分析，據之規劃適當的解決方案來貫徹執行，其間也需透過跨部門、跨領域、甚至跨國界的協力合作，才有可能獲得紓緩解決的機會，因此，這方面的公共事務管理人才不僅需要有深度的思考判斷能力，也需要有統合協調的行動能力。

## ㊦學生專業能力指標

### 公共事務學系 學生專業能力

- A. 政策規劃與政策分析能力；
- B. 公民參與及意見彙整能力；
- C. 專業活動規劃與控管能力；
- D. 溝通協調與團隊合作能力；
- E. 應變處理與問題解決能力；
- F. 地方發展與全球事務解析能力。

#### 各項專業能力定義與闡述：

##### 能力 A：

1. 以付諸行動為前提的理性思維能力
2. 運用多元方法對政策議題的批判思考能力

##### 能力 B：

1. 運用參與公共事務基礎知識的能力
2. 歸納與評判多元價值的能力

##### 能力 C：

1. 將抽象的專業目標具體化成可實踐的行動方案能力
2. 價值取捨的判斷與資源合理配置的能力

##### 能力 D：

1. 透過理性與直觀的思維及互動以整合異議的能力
2. 學習與他人合作以完成目標的能力

##### 能力 E：

1. 處理非預期結果的邏輯架構與建構執行策略的能力
2. 熟悉資料蒐集、分析與詮釋的方式以解決問題的能力。

##### 能力 F：

1. 以永續發展為主軸進而培養解析地方事務的能力
2. 以人道精神為基礎進而培養關懷國際事務的能力。

㊟學生專業能力 vs. 系所教育目標

(「★」表高度相關，「◎」表中度相關)

公共事務學系 學生專業能力與系所教育目標之對應							
<b>學生專業能力</b> A. 政策規劃與政策分析能力； B. 公民參與及意見彙整能力； C. 專業活動規劃與控管能力； D. 溝通協調與團隊合作能力； E. 應變處理與問題解決能力； F. 地方發展與全球事務解析能力。							
系所教育目標 \ 學生專業能力	A	B	C	D	E	F	
1. 培養各級政府行政管理之人才。	★	★	◎	◎	◎	★	
2. 培養參與各類公共事務及關懷社會弱勢之現代公民。	★	★	◎	◎	★	★	
3. 培養具全球視野與處理兩岸事務能力之人才。	★	◎	◎	◎	★	★	
4. 培育兼具理性思考與行動能力之人才	★	◎	★	★	★	◎	

備註：

- 1.高度相關對應請以★、中度相關對應請以◎方式註記。
- 2.表格不敷使用時，請自行增列。