

佛光大學多元課程實施要點

113.12.31 113學年度第4次教務會議通過
114.01.09 114學年度第5次行政會議通過

一、佛光大學（以下簡稱本校）為提昇學生的自主學習能力與教師的有效教學，衡量學術潮流與發展趨勢，對於教學方式及課程內容進行改變，依本校「開課暨排課辦法」之規定，訂定「佛光大學多元課程實施要點」（以下簡稱本要點）。

二、多元課程類別包含微學分課程、跨領域共授課程、講座課程及垂直整合專題課程等。

三、微學分課程開課及相關規定如下：

（一）本要點所稱微學分課程係指課程學分數小於1學分（含）之課程，以授課時數18小時配當1學分之比例計算（如2小時等於0.1學分、4小時等於0.2學分…）。各開課單位得開設實務型微學分課程，其形式包括演講、實作、工作坊、校外場域教學、自主學習活動等。

（二）課程開設：

1. 微學分課程應建置在課程架構內，但無須在開課系統開課。各開課單位所規劃之微學分課程名稱標註為「XXX-微學分」，並經系、院、校三級課程委員會審查通過，送教務會議核定，其修訂亦同。

2. 單一學程或課群中微學分課程以3學分為上限，其開課鐘點數不計入各開課單位之總開課鐘點數內。

3. 微學分課程須於微學分系統開課，程序如下：

（1）通識教育中心

A. 微學分課程：教師、院、系、所、學位學程或行政單位得依需要向通識教育中心提出申請，經通識教育中心同意。

B. 自主學習課程：經開課單位主管同意，向通識教育中心提出申請。

（2）院、系、所、學位學程之微學分課程：經院務、系（所、學程）務會議同意，辦理課程公告及選課作業。

（3）第（1）、（2）款完成申請程序後，由教師或申請單位將課程訊息建置在微學分系統內，學生透過學生系統進行線上選課。

（三）成績評定方式分為「通過制」及「給予分數」兩種。學生於時數累積達該門課程學分數時，得檢附相關證明文件，向開課單位申請登錄。未達學分數標準時，不得要求登錄學分；前述學分登錄於其申請之學期。

（四）微學分課程之上課鐘點不列入教師基本授課鐘點數，依實際授課時數另支給鐘點費，所需經費以相關計畫支應為原則，開課單位在核銷時須檢附系統產出之課程時數統計報表。

四、跨領域共授課程開課及相關規定如下：

（一）本要點所稱跨領域共授課程係指透過兩位（含）以上不同開課單位教師之合作，設計跨領域的整合性與創新課程內容，共同開設且共同參與授課。參與共同授課之教師至少須安排6週以上共同全程出席授課。

(二) 課程開設方式：

1. 跨領域共授課程為原有課程，因應教學方法創新，由授課教師提出申請，每學期限申請 1 門。授課教師應研擬一學期「開設跨域共授課程計畫書」，其內容包括：課程資訊（含課程名稱、授課教師、學分數、修別等）、共授之必要性與課程規劃、課程目標、授課進度表（含教師分工執行情形）、學生成績考核方式、課程實施後之成果（作品）等，於開課前一學期（開學後第六週結束前）向教務處教師專業發展中心提出申請，經教學創新推動小組會議審核通過後，得以共授方式授課；若未通過，仍可依一般課程開課。
2. 提出共授課程申請之教師為課程主授教師，負責統整相關教學與學生成績等事項。每門課程授課時數總數以該課程學分數的 2 倍為上限。
3. 主授教師鐘點費依本校教師授課鐘點費核計辦法支應，計入教師基本授課鐘點，並計入各系之開課鐘點數；共授教師之鐘點費則由教育部相關計畫經費支應，不計入各授課教師所屬院、系、所、學位學程之每學年可開課學分數內。惟共授教師基本授課鐘點不足時，經簽准後，此課程之授課時數得計入個別教師之基本授課鐘點，但不得計入個人超支鐘點。
4. 共授課程於學期結束後，應繳交書面成果報告，並向全校教師公開發表教法及成效，或配合教發中心舉辦教學觀摩會。

五、講座課程開課及相關規定如下：

(一) 本要點所稱講座課程係指教學單位為表現該單位之特色，邀請校內外在學術上或專業領域上有傑出貢獻或聲望卓著之學者、專家到校授課。

(二) 課程開設方式：

1. 講座課程以 2 學分為原則，每一學分授課 18 小時。授課教師應依本校「教學計畫表」，研擬一學期「講座課程開課計畫」，其內容除每次演講主題及各主講人資料外，並應列明參考書目、學生成績考核方式等；另檢附經費預算表（其項目包括講員鐘點費、車馬費及雜支費等），其經費額度以每案捌萬元為上限，於開課前一學期（開學後第五週結束前）向教務處教師專業發展中心提出申請，經教學創新推動小組會議審核通過後，得以講座課程方式授課；若未通過，仍可依一般課程開課。
2. 講座課程應設主持教師一人，由本校專任教師擔任，負責課程之安排、作業及報告之批改、成績考核等事項，並應至少有二週親自授課，其餘時間隨同主講人到課，其鐘點數併入授課時數計算。

六、垂直整合專題課程開課及相關規定如下：

(一) 本要點所稱垂直整合專題課程係指以教師專業研究領域為基礎，採用多年期、跨年級和跨領域的團隊規劃，將改善社區、生活或未來社會發生的問題作為研究或實作目標，培養大學部學生深入學術倫理探究的精神及發展實務研究及實踐應用能力之課程。

(二) 課程開設及實施方式，依本校「垂直整合專題課程計畫」試行要點之規定辦理。

七、教師開設跨領域共授課程及講座課程之超支鐘點，其核計方式依本校「教師授課鐘點費核計辦法」之規定辦理。但課程已另支領計畫鐘點費或演講費者，不得再重覆支領本校

課程鐘點費。跨領域共授課程之共授教師鐘點費、講座課程所邀請之校內外學者、專家之鐘點費、車馬費及雜支及垂直整合專題課程教師鐘點費等所需經費，由教育部相關計畫支應之。

八、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。

佛光大學多元課程實施要點全部條文修正草案

新舊條文對照表

修正條文	原條文	說明
一、佛光大學（以下簡稱本校）為提昇學生的自主學習能力與教師的有效教學，衡量學術潮流與發展趨勢，對於教學方式及課程內容進行改變，依本校「開課暨排課辦法」之規定，訂定「佛光大學多元課程實施要點」（以下簡稱本要點）。	一、佛光大學（以下簡稱本校）為提昇學生的自主學習能力與教師的有效教學，衡量學術潮流與發展趨勢，對於教學方式及課程內容進行改變，依本校「開課暨排課辦法」之規定，訂定「佛光大學多元課程實施要點」（以下簡稱本要點）。	本條未修正。
二、多元課程類別包含微學分課程、跨領域共授課程、 <u>講座課程及垂直整合專題課程等</u> 。	二、多元課程類別包含微學分課程、跨領域共授課程及講座課程。	新增多元課程類別。
三、微學分課程開課及相關規定如下： （一）本要點所稱微學分課程係指課程學分數小於 1 學分（含）之課程，以授課時數 18 小時配當 1 學分之比例計算（如 2 小時等於 0.1 學分、4 小時等於 0.2 學分…）。各開課單位得開設實務型微學分課程，其形式包括演講、實作、工作坊、校外場域教學、自主學習活動等。 （二）課程開設： 1. 微學分課程應建置在課程架構內，但無須在開課系統開課。各開課單位所規劃之微學分課程名稱標註為「XXX-微學分」，並經系、院、校三級課程委員會審查通過，送教務會議核定，其修訂亦同。	三、微學分課程開課及相關規定如下： （一）本要點所稱微學分課程係指課程學分數小於 1 學分（含）之課程，以授課時數 18 小時配當 1 學分之比例計算（如 2 小時等於 0.1 學分、4 小時等於 0.2 學分…）。各開課單位得開設實務型微學分課程，其形式包括演講、實作、工作坊、校外場域教學、自主學習活動等。 （二）課程開設： 1. 微學分課程應建置在課程架構內，但無須在開課系統開課。各開課單位所規劃之微學分課程名稱標註為「XXX-微學分」，並經系、院、校三級課程委員會審查通過，送教務會議核定，其修訂亦同。	本條未修正。

修正條文	原條文	說明
<p>2. 單一學程或課群中微學分課程以 3 學分為上限，其開課鐘點數不計入各開課單位之總開課鐘點數內。</p> <p>3. 微學分課程須於微學分系統開課，程序如下：</p> <p>(1) 通識教育中心</p> <p>A. 微學分課程：教師、院、系、所、學位學程或行政單位得依需要向通識教育中心提出申請，經通識教育中心同意。</p> <p>B. 自主學習課程：經開課單位主管同意，向通識教育中心提出申請。</p> <p>(2) 院、系、所、學位學程之微學分課程：經院務、系(所、學程)務會議同意，辦理課程公告及選課作業。</p> <p>(3) 第(1)、(2)款完成申請程序後，由教師或申請單位將課程訊息建置在微學分系統內，學生透過學生系統進行線上選課。</p> <p>(三) 成績評定方式分為「通過</p>	<p>2. 單一學程或課群中微學分課程以 3 學分為上限，其開課鐘點數不計入各開課單位之總開課鐘點數內。</p> <p>3. 微學分課程須於微學分系統開課，程序如下：</p> <p>(1) 通識教育中心</p> <p>A. 微學分課程：教師、院、系、所、學位學程或行政單位得依需要向通識教育中心提出申請，經通識教育中心同意。</p> <p>B. 自主學習課程：經開課單位主管同意，向通識教育中心提出申請。</p> <p>(2) 院、系、所、學位學程之微學分課程：經院務、系(所、學程)務會議同意，辦理課程公告及選課作業。</p> <p>(3) 第(1)、(2)款完成申請程序後，由教師或申請單位將課程訊息建置在微學分系統內，學生透過學生系統進行線上選課。</p> <p>(三) 成績評定方式分為「通過</p>	

修正條文	原條文	說明
<p>制」及「給予分數」兩種。學生於時數累積達該門課程學分數時，得檢附相關證明文件，向開課單位申請登錄。未達學分數標準時，不得要求登錄學分；前述學分登錄於其申請之學期。</p> <p>(四) 微學分課程之上課鐘點不列入教師基本授課鐘點數，依實際授課時數另支給鐘點費，所需經費以相關計畫支應為原則，開課單位在核銷時須檢附系統產出之課程時數統計報表。</p>	<p>制」及「給予分數」兩種。學生於時數累積達該門課程學分數時，得檢附相關證明文件，向開課單位申請登錄。未達學分數標準時，不得要求登錄學分；前述學分登錄於其申請之學期。</p> <p>(四) 微學分課程之上課鐘點不列入教師基本授課鐘點數，依實際授課時數另支給鐘點費，所需經費以相關計畫支應為原則，開課單位在核銷時須檢附系統產出之課程時數統計報表。</p>	
<p>四、跨領域共授課程開課及相關規定如下：</p> <p>(一) 本要點所稱跨領域共授課程係指透過兩位(含)以上不同開課單位教師之合作，設計跨領域的整合性與創新課程內容，共同開設且共同參與授課。<u>參與共同授課之教師至少須安排 6 週以上共同全程出席授課。</u></p> <p>(二) 課程開設方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>跨領域共授課程為原有課程，因應教學方法創新，由授課教師提出申請，每學期限申請 1 門。授課教師應研擬一學期「開設跨域共授課程計畫書」，其內容包括：課程資訊(含課程名稱、授課教師、學分數、修別等)、共授之必要性與課程規劃、課程</u> 	<p>四、跨領域共授課程開課及相關規定如下：</p> <p>(一) 本要點所稱跨領域共授課程係指透過兩位(含)以上不同開課單位之合作，設計跨領域的整合性與創新課程內容，共同開設且共同參與授課。</p> <p>(二) 課程開設：</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>跨域共授之課程為院、系、所、學位學程，因教學方法創新，由開課單位自行設計後，於開課系統開放期間逕行開課。此課程亦可列於各開課單位之課程架構中。</u> <u>共授課程應指定一位主授教師</u>負責統整相關教學與學生成績等事項。 <u>跨域共授課程之授課教師學分數依據每位</u> 	<p>於第二款明確規範跨領域共授課程之申請、計畫書內容、審核方式、鐘點數及鐘點計算及教學成果展現等。</p> <p>石</p>

修正條文	原條文	說明
<p><u>目標、授課進度表(含教師分工執行情形)、學生成績考核方式、課程實施後之成果(作品)等,於開課前一學期(開學後第六週結束前)向教務處教師專業發展中心提出申請,經教學創新推動小組會議審核通過後,得以共授方式授課;若未通過,仍可依一般課程開課。</u></p> <p>2. <u>提出共授課程申請之教師為課程主授教師,負責統整相關教學與學生成績等事項。每門課程授課時數總數以該課程學分數的 2 倍為上限。</u></p> <p>3. <u>主授教師鐘點費依本校教師授課鐘點費核計辦法支應,計入教師基本授課鐘點,並計入各系之開課鐘點數;共授教師之鐘點費則由教育部相關計畫經費支應,不計入各授課教師所屬院、系、所、學位學程之每學年可開課學分數內。惟共授教師基本授課鐘點不足時,經簽准後,此課程之授課時數得計入個別教師之基本授課鐘點,但不得計入個人超支鐘點。</u></p> <p>4. <u>共授課程於學期結束後,應繳交書面成果報</u></p>	<p><u>授課教師實際上課周數計算。上課週數換算為開課學分數後,其所授課之學分數,分別自授課教師所屬院、系、所、學位學程之教務處規劃學分總數內扣減。</u></p>	

修正條文	原條文	說明
<p><u>告，並向全校教師公開發表教法及成效，或配合教發中心舉辦教學觀摩會。</u></p>		
<p>五、講座課程開課及相關規定如下：</p> <p><u>(一)</u>本要點所稱講座課程係指教學單位為表現該單位之特色，邀請校內外在學術上或專業領域上有傑出貢獻或聲望卓著之學者、專家到校授課。</p> <p><u>(二)</u>課程開設方式：</p> <p>1. 講座課程以2學分為原則，每一學分授課18小時。授課教師應依本校「教學計畫表」，研擬一學期「講座課程開課計畫」，其內容除每次演講主題及各主講人資料外，並應列明參考書目、學生成績考核方式等；另檢附經費預算表（其項目包括講員鐘點費、車馬費及雜支費等），其經費額度以每案捌萬元為上限，於開課前一學期（開學後第五週結束前）向教務處教師專業發展中心提出申請，經教學創新推動小組會議審核通過後，得以講座課程方式授課；若未通過，仍可依一般課程開課。</p> <p>2. 講座課程應設主持教師一人，由本校專任教師擔任，負責課程之安排、作業及報告之批改、成績考核等事項，</p>	<p>五、講座課程開課及相關規定如下：</p> <p>本要點所稱講座課程係指教學單位為表現該單位之特色，邀請校內外在學術上或專業領域上有傑出貢獻或聲望卓著之學者、專家到校授課。</p> <p><u>(一)</u>課程開設方式：</p> <p>1. 講座課程以2學分為原則，每一學分授課18小時。授課教師應依本校「教學計畫表」，研擬一學期「講座課程開課計畫」，其內容除每次演講主題及各主講人資料外，並應列明參考書目、學生成績考核方式等；另檢附經費預算表（其項目包括講員鐘點費、車馬費及雜支費等），其經費額度以每案捌萬元為上限，於開課前一學期（開學後第五週結束前）向教務處教師專業發展中心提出申請，經教學創新推動小組會議審核通過後，得以講座課程方式授課；若未通過，仍可依一般課程開課。</p> <p>2. 講座課程應設主持教師一人，由本校專任教師擔任，負責課程之安排、作業及報告之批改、成績考核等事項，並應至少有二週親自</p>	<p>講座課程為各教學單位課程規劃表中的課程，應受開課學分數之規範，所邀請之專家學者鐘點費等相關費用依本要點第六點之規定支付，因此刪除第二款之規定。</p>

修正條文	原條文	說明
<p>並應至少有二週親自授課，其餘時間隨同主講人到課，其鐘點數併入授課時數計算。</p>	<p>授課，其餘時間隨同主講人到課，其鐘點數併入授課時數計算。</p> <p><u>(二) 校內外</u>在學術上或專業領域上有傑出貢獻或聲望卓著之學者、專家來校所講授之課程若為教學單位課程架構上之正式課程，經專案簽准後，可不受開課學分數規範限制。</p>	
<p><u>六、垂直整合專題課程開課及相關規定如下：</u></p> <p><u>(一)本要點所稱垂直整合專題課程係指以教師專業研究領域為基礎，採用多年期、跨年級和跨領域的團隊規劃，將改善社區、生活或未來社會發生的問題作為研究或實作目標，培養大學部學生深入學術倫理探究的精神及發展實務研究及實踐應用能力之課程。</u></p> <p><u>(二)課程開設及實施方式，依本校「垂直整合專題課程計畫」試行要點之規定辦理。</u></p>		<p>新增「垂直整合專題課程」之相關規定。</p>
<p><u>七、教師開設跨領域共授課程及講座課程之超支鐘點，其核計方式依本校「教師授課鐘點費核計辦法」之規定辦理。但課程已另支領計畫鐘點費或演講費者，不得再重覆支領本校課程鐘點費。<u>跨領域共授課程之共授教師鐘點費</u>、講座課程所邀請之校內外學者、專家之鐘點費、車馬費及雜支及<u>垂直整合專題課程教師鐘點費</u>等所需經費，由教育部相關計畫支應之。</u></p>	<p><u>六、教師開設跨領域共授課程及講座課程之超支鐘點，其核計方式依本校「教師授課鐘點費核計辦法」之規定辦理。但課程已另支領計畫鐘點費或演講費者，不得再重覆支領本校課程鐘點費。講座課程所邀請之校內外學者、專家之鐘點費、車馬費及雜支等所需經費，由教育部相關計畫支應之。</u></p>	<p>新增跨領域共授課程之共授教師鐘點費之經費來源。</p>

修正條文	原條文	說明
<u>八</u> 、本要點如有未盡事宜，悉依本校 相關規定辦理。	<u>七</u> 、本要點如有未盡事宜，悉依本校 相關規定辦理。	修正條次