

## 大專校院遠距教學課程－教學計畫大綱(格式)

填表說明：

1. 依據**專科以上學校遠距教學實施辦法第6條**：學校開授遠距教學課程，應依學校規定由開課單位擬具教學計畫，依大學法施行細則及專科學校法規定之課程規劃及研議程序辦理，經教務相關之校級會議通過後實施，並應公告於網路。前項教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。
2. 教學計畫大綱如下，請填入教育部「大專校院課程網」或「技職校院課程網」之「課程大綱」欄位，且能有效連結閱覽。
3. 本件提報大綱為**基本填寫項目**，實際撰寫內容格式，學校可依需求進行調整設計。

學校名稱：佛光大學

開課期間：114 學年度 2 學期 (本學期是否為新開設課程：是 否)

### 壹、課程基本資料 (有包含者請於打)

1.	課程名稱	助人關係與陪伴藝術-AI 賦能與應用
2.	課程英文名稱	The helping relationship and the art of companionship—Empower with AI and Application
3.	教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 非同步遠距教學 <input type="checkbox"/> 同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：_____ 系所：_____
4.	授課教師姓名及職稱	林香君 教授
5.	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他
6.	開課單位名稱(或所屬學院及科系所名稱)	健康樂活暨管理學院
7.	課程學制	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 學士班在職專班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士班在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 學院( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 專科( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 進修專校 <input type="checkbox"/> 進修學院( <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 碩士在職專班) <input type="checkbox"/> 學位學程( <input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制 <input type="checkbox"/> 碩士班) <input type="checkbox"/> 學分學程
8.	部別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部(夜間部) <input type="checkbox"/> 其他
9.	科目類別	<input checked="" type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	<input type="checkbox"/> 教育部定 <input type="checkbox"/> 校定 <input checked="" type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他
11.	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他
12.	選課別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	3(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	92
17.	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
18.	國外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國外合作學校與系所名稱：_____ <input type="checkbox"/> 國內主播 <input type="checkbox"/> 國內收播 <input type="checkbox"/> 境外專班 <input type="checkbox"/> 雙聯學制 <input type="checkbox"/> 其他
19.	課程平臺網址 (非同步教學必填)	數位學習平臺 (https://moodle.fgu.edu.tw/)

20. 教學計畫大綱檔案連結網址	本校課程查詢系統( <a href="https://reurl.cc/pWkYNe">https://reurl.cc/pWkYNe</a> )
------------------	---

## 貳、課程教學計畫

一	教學目標	<p>透過結合實體、非同步與 AI 之混成教學學生能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習得心理-社會雙重視框, 對人在處境下的因應作出脈絡性的理解</li> <li>2. 習得非專家指導性後現代助人與陪伴的知能並使用智慧科技自主學習</li> <li>3. 能對陪伴行動自我反映</li> <li>4. 在陪伴實務中能適切使用實體與多元媒材包括 AI 等智慧科技工具以促進關係品質</li> <li>5. 適切的判斷助人及陪伴關係中的倫理原則並辨識應用智慧科技的倫理挑戰</li> </ol> <p>Through blended teaching/learning that combines physical, asynchronous and AI、AR、VR, students will acquire:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. psychological-social dual perspective, providing a contextual understanding for others</li> <li>2. non-expert and non-directive Postmodern knowledge on helping/accompanying and ability to use smart technology for autonomous learning</li> <li>3. self-reflection in/on helping/accompanying behavior</li> <li>4. ability to use multi-medias including tools of smart technology in accompanying practice</li> <li>5. sensitivity about the ethical principles and issues in helping/accompanying relationships.</li> </ol>																				
二	適合修習對象	一般大學生																				
三	課程內容大綱	<p>(請填寫每週次的授課內容及授課方式)</p> <table border="1" data-bbox="507 1182 1433 2004"> <thead> <tr> <th rowspan="3">週次</th> <th rowspan="3">授課內容</th> <th colspan="3">授課方式及時數 (請填時數, 無則免填)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">面授</th> <th colspan="2">遠距教學</th> </tr> <tr> <th>非同步</th> <th>同步</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> <b>導論:</b>                      (1) 日常生活中的助人與陪伴                      (2) 智慧科技在日常關係陪伴實踐中的潛力與挑戰   <b>Introduction:</b>                      (1) Helping and accompanying others in daily life                      (2) The potential and challenges of smart technology in the practice of daily relationship companionship                 </td> <td></td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td> <b>視框分析——解讀隱藏於話語下的視框</b>                      (1). 分析案例中隱藏的視框, 理解視框如何影響助人行為。                 </td> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	週次	授課內容	授課方式及時數 (請填時數, 無則免填)			面授	遠距教學		非同步	同步	1	<b>導論:</b> (1) 日常生活中的助人與陪伴 (2) 智慧科技在日常關係陪伴實踐中的潛力與挑戰  <b>Introduction:</b> (1) Helping and accompanying others in daily life (2) The potential and challenges of smart technology in the practice of daily relationship companionship			3	2	<b>視框分析——解讀隱藏於話語下的視框</b> (1). 分析案例中隱藏的視框, 理解視框如何影響助人行為。		3	
週次	授課內容	授課方式及時數 (請填時數, 無則免填)																				
		面授			遠距教學																	
			非同步	同步																		
1	<b>導論:</b> (1) 日常生活中的助人與陪伴 (2) 智慧科技在日常關係陪伴實踐中的潛力與挑戰  <b>Introduction:</b> (1) Helping and accompanying others in daily life (2) The potential and challenges of smart technology in the practice of daily relationship companionship			3																		
2	<b>視框分析——解讀隱藏於話語下的視框</b> (1). 分析案例中隱藏的視框, 理解視框如何影響助人行為。		3																			

		<p>(2). 使用生成式 AI 製作繪本, 敘說者隱含視框分析</p> <p><b>Framework Analysis - Understanding the Hidden Frames</b></p> <p>(1). Analyze cases to uncover hidden interpretative frameworks.</p> <p>(2). Generate story-book and frame-analysis on the narrative</p>			
	3	<p><b>視框差異的分辨與脈絡性認識</b></p> <p>(1). 體驗視框差異對同一事件的不同解釋作用。</p> <p>(2). 探討個人化與社會脈絡視框的差異及應用。</p> <p>(3). 使用 AI 進行敘事文本的社會脈絡化分析，強化學生對脈絡的敏感度。</p> <p><b>Differentiating Frameworks and Contextual Understanding</b></p> <p>(1). Explore the effects of different frameworks on interpreting events.</p> <p>(2). Contrast personalized versus social-contextual frameworks and their applications.</p> <p>(3)A Use AI to annotate narratives with contextual keywords for dual-perspective analysis.</p>		3	
	4	<p><b>人與家庭的多層次社會系統 與基本傾聽實作</b></p> <p>(1)透過心理-社會劇與 AI 繪圖，呈現個案中的多層次社會系統，探討多元交織性。</p> <p>(2)利用 AI 生成「我的社會系統」將抽象概念可視化，輔助進一步具象化。</p> <p><b>Multi-Layered Social Systems in Family and Individual Contexts &amp; Basic Listening Practice</b></p> <p>(1)Use psychodrama and</p>		3	

		<p>visualization Diagram to represent multi-layered social systems then to have discussions on intersectionality.</p> <p>(2)Generate personalized social system diagrams using AI visualization tools</p>			
	5	<p><b>助人關係的多層次互動</b></p> <p>(1)學習辨識助人關係中可能的多層次投射與認知活動。</p> <p>(2)AI 輔助對話互動並學習分析多層次回應模式。</p> <p><b>Multi-Layered Interactions in Helping Relationships</b></p> <p>(1)Recognize multi-layered projections and responses in helping relationships.</p> <p>(2) AI-assisted simulation of interaction scenarios to analyze layered responses.</p>		3	
	6	<p><b>非專家非指導取向的後現代觀點 陪伴視角</b></p> <p>(1)辨識現代與後現代助人觀點的差異。</p> <p>(2)探討非專家式思考對助人關係的啟發。</p> <p>(3)AI 生成現代與後現代助人視角的案例比較。</p> <p><b>Non-expert &amp; non-directive Oriented Postmodern Perspectives on Companionship</b></p> <p>(1). Distinguish between modern and postmodern helping approaches.</p> <p>(2). Explore the implications of de-centered, non-expert helping practices.</p> <p>(3).Generate case comparisons between modern and postmodern helping perspectives.</p>		3	
	7	<p><b>重新框定的藝術與技術-概念</b></p> <p>(1). 學習並實作重新框定移動視框的方法。</p> <p>(2). 應用於助人與陪伴情境，突</p>		3	

		<p>破固定視角。</p> <p>(3). AI 輔助生成情境與案例，學生回應即時回饋。</p> <p><b>The Art and Techniques of Reframing(1)</b></p> <p>(1). Learn and practice the reframing techniques to shift perspectives in helping contexts.</p> <p>(2). Apply reframing methods to break fixed perspectives.</p> <p>(3). Use AI to generate reframing examples and feedback on student responses instantly</p>			
	8	<p><b>重新框定的藝術與技術—實作</b></p> <p>(1). 學習並實作重新框定移動視框的方法。</p> <p>(2). 應用於助人與陪伴情境，突破固定視角。</p> <p>(3). AI 輔助生成情境與案例，學生回應即時回饋。</p> <p><b>The Art and Techniques of Reframing—practice as mid-term assessment</b></p> <p>(1). Learn and practice the four reframing techniques to shift perspectives in helping contexts.</p> <p>(2). Apply reframing methods to break fixed perspectives.</p> <p>(3). Use AI to generate reframing examples and feedback on student responses instantly</p>	3		
	9	<p><b>線上期中評量與即時回饋</b></p> <p><b>On-line Mid-term assessment</b></p>			3
	10	<p>非專家取向陪伴概念與方法介紹</p> <p>Introduction of non-exported approach of companion</p>		3	
	11	<p><b>欣賞與解構性傾聽的對話建構</b></p> <p>看見細微的亮點並學習「回響團隊」的回應方法</p> <p><b>AI 應用</b>：利用 AI 生成多版本敘事模擬，學生回應即時回饋。</p>		3	

		<p><b>Constructing Dialogues Through Appreciative Listening</b></p> <p>Practice the "reflecting team" approach to identify subtle yet significant narrative elements</p> <p><b>AI Application:</b> Use AI to simulate multi-version narratives and analyze dialogue details.</p>			
	12	<p><b>將人與「問題」分開的對話建構</b></p> <p>(1). “軟雕塑”藝術媒材輔助，將「問題」具象化。</p> <p>(2). 發展系統成員合作的策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AI 應用:</b> AI 輔助生成「問題」具象化的藝術媒材範例。</li> </ul> <p><b>Separating People from "Problems"</b></p> <p>(1). Use soft sculpture art materials to externalize problems.</p> <p>(2). Develop strategies for systemic cooperation to address challenges.</p> <p><b>AI Application:</b> Use AI to generate artistic visualizations of "problems" for externalization.</p>	3		
	13	<p><b>改寫故事的對話建構</b></p> <p>特殊意義事件訪問</p> <p>AI 應用: AI 輔助生成特殊意義事件訪問, 協助問出好問題, 引導故事改寫</p> <p><b>Rewrite the dialogue construction of the story</b></p> <p>Visits to special events</p> <p><b>AI application:</b> AI assists in generating visits to events of special significance, assists in asking good questions, and guides story rewriting</p>			3

		<p>敘事信、儀式—社群/團體的運用 透過敘事信、儀式等方式，促進正向認同與陪伴效果。 敘事信範例與故事回應模板 AI 輔助生成敘事信與修改</p> <p><b>Narrative letters, rituals—the use of communities/groups</b></p> <p>Promote positive recognition and companionship effects through narrative letters, rituals, etc.</p> <p>Narrative letter examples and story response templates AI-assisted narrative letter generation and refine.</p>							
	14								
	15	<p><b>反映的助人實踐—行動反思與修正</b></p> <p>(1). 整合所學進行日常田野助人實作，記錄行動歷程並進行反思修正。</p> <p>(2)<b>助人關係中的倫理議題</b>--探討助人關係中的價值衝突與隱私保護等倫理問題。</p> <p>(3)AI 模擬倫理情境，輔助對辯。</p> <p><b>Reflective helping practice—action research and practical integration implementation</b></p> <p>(1). Apply learned techniques in everyday fieldwork and record action and reflection processes for improvement.</p> <p>(2).<b>Ethical issues in helping relationships</b>--explore ethical challenges in helping relationships</p> <p>(3) Simulate ethical dilemmas with AI-generated opposing arguments.</p>							
	16	<p><b>期末評量與教習歷程反映</b></p> <p>整合學習成果評量：</p> <p>(1). 實作互評。</p> <p>(2). AI 輔助情境評量暨質性回</p>							

		饋 <b>Final evaluation and reflection teaching/learning process</b> Synthesize learning outcomes through final evaluations. (1). Mutual evaluation on practicing (2) AI-assisted contextual evaluation and qualitative feedback				
		17	多元學習彈性課程			
		18	多元學習彈性課程			
四	教學方式	(有包含者請打✓，可複選) <input type="checkbox"/> 1. 提供線上課程主要及補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供線上非同步教學 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 有線上教師或線上助教 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 提供面授教學，次數：__4__次，總時數：__12__小時 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供線上同步教學，次數：__4__次，總時數：__12__小時 <input type="checkbox"/> 6. 其它：(請說明)				
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓，可複選) 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 <input checked="" type="checkbox"/> 個人資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 <input checked="" type="checkbox"/> 最新消息發佈、瀏覽 <input checked="" type="checkbox"/> 教材內容設計、觀看、下載 <input checked="" type="checkbox"/> 成績系統管理及查詢 <input checked="" type="checkbox"/> 進行線上測驗、發佈 <input checked="" type="checkbox"/> 學習資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 互動式學習設計(聊天室或討論區) <input checked="" type="checkbox"/> 各種教學活動之功能呈現 <input checked="" type="checkbox"/> 其他相關功能(請說明)				
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等)				
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供線上說明作業內容 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 線上即時作業填答 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 作業檔案上傳及下載 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 線上測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 成績查詢 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 其他做法(請說明)(AI 輔助評量即時作答, 評量成績暨質性回饋)				
八	成績評量方式	( <input checked="" type="checkbox"/> 平時成績:60%				

		<p>1. 觀看非同步影音教材(15%):完整觀看非同步教學之教材,依完整看完週次教材比例,依比例計分。</p> <p>2. 準時出席同步課程與互動參與(15%):準時、全程參與直播,依準時、全程參與直播週次比例,依比例計分。</p> <p>3. 線上作業與互動(15%):依每次平時作業成績的得分,換算所有平時作業平均成績再乘以此項配分</p> <p>4 實體出席與課堂參與(15%)</p> <p>■期中成績:20%</p> <p>■期末成績:20%</p>
九	上課注意事項	無