

目 次

一、 訪談目的.....	1
二、 實施方式.....	1
三、 實施時間.....	1
四、 訪談對象及人數統計	1
五、 問卷題目設計	2
六、 各學系訪談結果彙整	6
(一) 人文學院	6
1. 歷史學系	6
2. 外國語文學系	14
3. 中國文學與應用學系	22
(二) 樂活產業學院	28
1. 未來與樂活產業學系	28
(三) 社會科學暨管理學院.....	37
1. 應用經濟學系	37
2. 管理學系	48
3. 心理學系	61

4. 社會學系	74
5. 公共事務學系	91
(四) 創意與科技學院	108
1. 傳播學系	108
2. 資訊應用學系	121
3. 文化資產與創意學系	129
4. 產品與媒體設計學系	148
(五) 佛教學院	156
1. 佛教學系	156
七、訪談結果簡要分析	163

佛光大學大四生「學習回顧調查」

一、訪談目的

為協助學生克服學習障礙，制定學習方向，規劃學習課程，掌握學習方法與策略，並提供各學系修正與改進課程之參考，建立有效之學習回饋機制，以促進學生學習成效，特辦理「佛光大學學習經驗調查」。

二、實施方式

由教學資源中心(以下稱本中心)學生學習促進組由各系推薦之大三及大二學生當中（以大三學生優先考慮）甄選訪談成員，加以訓練，以具備訪談技巧與分析方法之能力。受訪對象為各系所推薦的大四同學。請受訪者回顧在校的學習狀況、心得與檢討。

三、實施時間

103 學年度第 2 學期，自 104 年 3 月 19 日至 104 年 6 月 30 日止（含訪談員培訓期在內）。

四、訪談對象及人數統計

學院	人文學院		樂活產業學院		社會科學暨管理學院		創意與科技學院		佛教學院	
各系 受訪 人數	歷史學系	5	未來與樂活產業學系	6	應 用 經 濟學系	9	傳播學系	9	佛教學系	5
	外 國 語 文 學系	4			管理學系	10	資 訊 應 用 學系	6		
	中 國 文 學 與 應 用 學 系	4			心理學系	9	文 化 資 產 與 創 意 學 系	10		
					社 會 學 系	10	產 品 與 媒 體 設 計 學 系	6		
					公 共 事 務學系	10				
					合計	13 人		6 人		
總計	103 人									

五、問卷題目設計

「佛光大學大四學生學習回顧調查」問卷

本問卷的目的為：

(1) 協助學生克服學習障礙，制定學習方向，規劃學習課程，掌握學習方法與策略，以促進學生學習成效。

(2) 提供各學系修正與改進課程之參考依據，以建立有效之學習回饋機制。

受訪對象為即將畢業的大四同學，請受訪者回顧在校的學習狀況、心得與檢討，以提供學弟妹作為學習參考依據。

1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

科目：

原因：
☐ 個人興趣 ☐ 個人專長 ☐ 個人努力 ☐ 老師授課方式 ☐ 發人深省
☐ 內容有趣 ☐ 內容實用 ☐ 內容簡單 ☐ 內容多元 ☐ 內容完備
☐ 清楚瞭解 ☐ 實作 ☐ 其他_____（可複選）

說明：

2. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

科目：

原因：
☐ 時間(管理)問題 ☐ 語言問題 ☐ 沒有先備經驗 ☐ 能力不足 ☐ 沒有興趣
☐ 恐懼感/低自信 ☐ 內容複雜困難 ☐ 內容簡單無趣 ☐ 考法困難 ☐ 不喜歡背書
☐ 理論課程 ☐ 老師授課方式 ☐ 學習環境 ☐ 其他_____（可複選）

說明：

3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

科目：

原因：
☐ 個人興趣 ☐ 個人專長 ☐ 個人努力 ☐ 老師授課方式 ☐ 發人深省
☐ 內容有趣 ☐ 內容實用 ☐ 內容簡單 ☐ 內容多元 ☐ 內容完備
☐ 清楚瞭解 ☐ 實作 ☐ 其他_____ ☐ 無 （可複選）

說明：

4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

科目：

原因：
☐ 時間(管理)問題 ☐ 語言問題 ☐ 沒有先備經驗 ☐ 能力不足 ☐ 沒有興趣
☐ 恐懼感/低自信 ☐ 內容複雜困難 ☐ 內容簡單無趣 ☐ 考法困難 ☐ 不喜歡背書
☐ 理論課程 ☐ 老師授課方式 ☐ 學習環境 ☐ 其他_____ ☐ 無

(可複選)

說明：

5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

教學方法：
☐ 講述 ☐ 討論 ☐ 問題解決 ☐ 角色扮演 ☐ 練習
☐ 發表 ☐ 個別化 ☐ 遠距 ☐ 示範 ☐ 參訪
☐ 實習 ☐ 其他_____ (可複選)

說明：

6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

心得：

建議：

7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

心得：

建議：

8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

老師：

原因：
☐ 教學訓練 ☐ 認真指導 ☐ 經驗分享 ☐ 正向態度 ☐ 傾聽與關懷
☐ 鼓勵並協助 ☐ 其他_____ (可複選)

說明：

9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

方面：☐ 教學訓練 ☐ 認真指導 ☐ 經驗分享 ☐ 正向態度 ☐ 傾聽與關懷
☐ 鼓勵並協助 ☐ 生涯諮詢 ☐ 其他_____（可複選）

說明：

10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

知識或能力：☐ 是 ☐ 否

內容：

11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

社團或活動：

原因：☐ 興趣 ☐ 升學 ☐ 經歷 ☐ 賺錢 ☐ 交際
☐ 其他_____（可複選）

說明：

12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

收穫：

說明：

13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

遺憾：

說明：

重新安排：

14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

學習目標：

方法：

執行成效：

15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？是否有需要改善的地方？

學習方法：

有待改善：

16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

時間管理：

重新安排：

17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

短期：

中期：

長期：

18. 在學習上，對學弟妹的具體建議為何？

建議：

六、 各學系訪談結果彙整

(一) 人文學院

1. 歷史學系

Q1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	動畫史	老師授課方式	因為孫康成老師上課生動，給我印象很深，因為老師常居於美國，因此他的授課方法都是與其他老師相當地不同，而且上課很活潑，故學習成效很佳。
B	伊斯蘭文化	內容有趣、內容多元	我比較喜歡伊斯蘭課程，因為比較好理解，老師上課生動、多元，可以讓我們開開眼界。
C	文化資產	老師授課方式、發人深省、內容完備	上課時都會讓我們思考，且也會讓我們實務操作與互動式問答，我覺得就是因為這樣才幫助我學習良好，就是實務操作（田野調查）與互動式問答，而且我對此的確感到興趣，並且老師教導認真，讓我們自我探索地知道自己到底會了多少與學習到了多少。
D	中國史	個人興趣、內容多元、老師授課方式、內容有趣、內容實用	個人的好奇與興趣，加上內容多元實用，常會應用到相關課程。
E	田野考察	個人興趣、老師授課方式	課程容易理解，舉實例較多

Q2. 請問你在過去大學學習的過程中，本科系哪些科目學習的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	英文	語言問題	我從以前就對英文一竅不通，不過我仍試著想要突破這個難關，所以到現在還在努力。
B	史學導論	能力不足、沒有興趣、恐懼感/低自信、內容複雜困難、內容無趣、考法困難、理論課程	這門課太多跟歷史學有關的理論，看了就覺得複雜，讀起來很麻煩，所以我不喜歡這門課。其他麻煩的課程我也是很不喜歡。
C	圖像與音樂	能力不足、內容複雜困難	圖像與音樂層面的部分不容易理解，所以學習上較為困難。老師在台上努力地講課，學生理解地撲朔迷離，

			很怕自己無法達到老師標準。
D	圖像與音樂	沒有先備經驗、能力不足、恐懼感/低自信、老師授課方式	課程內容較抽象與空泛，無法理解老師教授的知識。
E	無		對本科系的科目皆能得心應手，無太大問題。

Q3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	科學發展史	個人興趣、內容有趣	我本身對於人文與藝術方面的通識課程都很有興趣的，尤其是在歷史部分，從通識課程中讓我體會到從不同的角度去檢視歷史學，同時也讓我學到了更多知識，使我的視角更為廣闊。
B	經濟學課程與哲學課	個人興趣、個人專長、內容有趣、內容實用	我覺得我在經濟學和哲學這兩門課感到興趣，因為這兩門課要思考，我個人喜歡思考，所以特別喜歡這門課。此外，我平常也有在關注股票跟讀哲學書籍，可能是這樣對課程學習得心應手。
C	文化資產學門	個人興趣、個人專長 個人努力、內容有趣 內容實用、清楚瞭解	文化資產學門與我們歷史系較為相關，所以修習起來較為應手。
D	都不錯	個人興趣、個人專長、 個人努力、老師授課方式、 內容有趣、清楚瞭解	依個人興趣選課，得心應手
E	數學	個人興趣、老師授課方式	大學數學課程是利用遊戲與思考的方式進行教學，而非國高中的填鴨式教法

Q4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	電腦與英文	沒有先備經驗、能力不足	英文就像前面說過的，我對此感到困難，但仍在努力。而電腦在網路方面是沒有問題，只是向 word 等程式、軟體運用我就非常不拿手，常常為此苦惱。
B	自然學門	有先備經驗、能力不足、沒有興趣	我覺得我既然讀歷史系，我本來就對自然學門這對立的課程毫無興趣。再加上本身對自然課程沒有先前的準備與能力，所以不喜歡此學門。
C	自然	理論課程、學習環境	老師上課雖然認真，但我們本來就不擅長這一塊，所以不易得心應手，不好專研。

受訪學生	科目	原因	說明
D	通識英文	語言問題、沒有先備經驗、能力不足、沒有興趣	語言能力的基礎欠缺
E	通識英文	時間(管理)問題、語言問題、能力不足、沒有興趣、恐懼感/低自信	對語言的認識缺乏，以及不喜好記憶性學科

Q5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

受訪學生	教學方法	說明
A	其他-互動式、特別	我個人喜歡新式又融合傳統的受教方式，就是除了傳統的授課與背讀外，還可以有而外的課外補充與互動、思考。像是韓獻博老師的課我就很喜歡其教學方法。
B	其他-互動式	我不喜歡老師們照表操課，死讀課本，我比較喜歡多元一點的上課方式。像是活潑一點，多有互動的上課方式我就覺得不錯。
C	其他-互動式	最主要的是互動，老師講課外，也希望學生可以有時間回答。
D	講述、討論	容易理解
E	講述、問題解決、發表、參訪	理論與實作，並結合實地參訪

Q6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	我覺得對於學校的修課安排感到不錯，非常自由，而且非常符合大學的自由風氣，所以我對此感到非常滿意，而且這樣修課下來，基礎十分扎實，沒有甚麼意見。	不過若要說明意見的話，就是學弟們的學程制過於封閉，但基石我相信會比我們這屆扎實。
B	我是沒有甚麼特別的感受，只是覺得我們是大學生，應該有修課自由，不要這麼的侷限。	希望課程選修能有更大的自由。
C	我在系上四年，這當中學程規劃變來變去，所以不知該怎麼辦。	學校不要再變了，才不會讓學生無所適從。
D	對歷史有更進一步的了解與認識	學弟妹們可以好好思考自己的興趣，作為選課依據
E	對歷史的認識能夠更上一層樓	學弟妹們可以依照自己的興趣，安排選課

Q7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	學校幫我們安排通識課程與演講，我覺得安排得好，而且學習範圍廣。從此可以增加與培養自己對於其他事物的興趣與摸索。	不過希望學校在政策上能夠加強修課提醒，不然會有超修的問題。而且希望提醒系統不要過於複雜。
B	通識課程就像是自然課我比較沒興趣，其他的像是經濟、哲學都還不錯。不過在演講方面我覺得內容我沒什麼興趣。	聽通識演講根本浪費時間，建議可以廢除。
C	反正怎麼上就怎麼修，大學是很自由的。所以對此沒有甚麼建議。	像是體育課可以廢掉，因為根本就是浪費時間
D	增廣見聞	依自己的專長選擇通識課程
E	通識課程的選課，除了配合學校的制度，也可以調和自己的興趣。	沒有特別的建議。

Q8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

受訪學生	老師	原因	說明
A	孫康成老師、韓獻博老師	傾聽與關懷 鼓勵並協助	1. 孫康成老師：老師常以另類思維來頗悉學生們的疑問，而且常常會私下與學生晤談、幫助學生。 2. 韓獻博老師：老師的教學方式有著傳統的氛圍，也有著新奇的美式教育，這讓我的學習層次開得更廣，我非常喜歡，而且也幫助我在學科學習上的提高。
B	卓克華老師	經驗分享	卓老師上課除了會講解課本外，還會講解人生歷練，跟我們分享做人處事的道理，我覺得很實用。
C	朱浩毅老師	教學訓練、認真指導 經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	老師不管在資料收集、課後輔導、指點學生問題方面，他們都幫助我們蠻多的，而且非常關心學生。
D	卓克華老師	教學訓練、認真指導 經驗分享、傾聽與關懷 鼓勵並協助	說明理論的同時，也會結合自己的親身經驗作為舉例，讓學生容易理解。
E	卓克華老師	教學訓練、傾聽與關懷	說明理論的同時，會以自己的研究經驗為舉例，讓同學容易理解

Q9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

受訪學生	方面	說明
A	認真指導、鼓勵並協助	1. 我主張「人生不能重來」。

受訪學生	方面	說明
A	認真指導、鼓勵並協助	2. 俗話說：「師父引進門，修行在個人」所以我認為要靠自己，不該希望老師有甚麼幫助。 3. 若真要幫助，只能希望老師指引方向。
B	不需要老師的幫助	我不需要老師們給我甚麼幫助，因為老師只是引路人，不是幫助我們的人，最重要的是要靠自己。就算重來一次也是一樣。
C	不需老師幫助	如果你來上大學還需要老師幫助你那我相信你就不如不要念了。 上大學主要還是要靠自己，老師給的是課堂上的受教，而剩下的是要我們自己精進。
D	傾聽與關懷、鼓勵並協助	關心學生的生活狀況
E	傾聽與關懷、鼓勵並協助	針對學生的近況進行了解，並給予適當的協助

Q10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

受訪學生	知識或能力	內容
A	是	我從小人緣差，我認為這是我最大的缺點，所以我希望能增進人際關係。
B	否	沒有甚麼特別的學識想學，如果有的話，我認為是可以讓我賺錢的能力。
C	是	傳統歷史系的部分，像是斷代史，我們因為學程更迭，所以忽略了這一塊。如果可以我很希望能修習斷代史。
D	是	針對電腦的相關知識加以進修
E	否	無

Q11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

受訪學生	社團或活動	原因	說明
A	排球社	興趣	雖然只有參加幾個月，但在跟隊員們的互動過程中，我學習到團結與互助的重要性。
B	系上活動	交際	我本身沒參加甚麼社團，頂多參加系上的活動，就加強與系上同學的團結精神。
C	國樂社與歷史系活動	經歷、交際	我曾有參加過國樂社，但是參加社團的動機是當時制度上半強迫的。然我在系上的活動比較常參加，在系上主要學習到行程規畫與行政方面的事務。

受訪學生	社團或活動	原因	說明
D	無	無	並無參加社團
E	國樂社	興趣、經歷、交際	1. 人事的交際能力與歷練的提升 2. 辦事隨機應變的能力提升

Q12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

受訪學生	收穫	說明
A	大開眼界	因為大學會接觸到許多人事物，同時也會學到許多不一樣的東西，所以真的很讓大開眼界。
B	思考與運用。	從課程中（哲學、經濟）學習到思考的重要性，以及把所學運用到實際生活的價值。
C	要懂得承擔與獨立，在各方面都要顧慮與兼顧。	大學學到的不只是課業，這是跟中學教育的差別。而且要認識自己，要靠自己，不要過度依賴老師。
D	宜蘭各地的參訪	讀萬卷書，行萬里路
E	各地旅遊與參訪	例如：參訪草嶺古道，藉此認識清代台灣東北地區的交通概況（讀萬卷書，行萬里路的精神）

Q13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
A	人際關係	我就是在人際互動上很差，所以我希望能夠改善我的人際關係。	人生不能重來，所以要改變只能靠當下慢慢改變。
B	想改去哲學系。	覺得學歷史沒什麼用，希望可以接觸哲學與經濟這些實用的系所與課程。	我會去就讀哲學系或經濟系，往這兩方面發展。
C	選擇了歷史系。	冷門科系，職場就業率幾乎是0。	可能不考慮歷史系，因為後來覺得自己沒有要走學術，所以考量到現實，工作職場上歷史系較為冷門。
D	沒有覺得遺憾的事情	無	無
E	參訪的地區有限	時間、行程之因素	增加自己的課外參訪行程

Q14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
A	朝自己的理想邁進	就是自我摸索與探索。	應該有摸索到一些。
B	為了夢想讀歷史系。	考上歷史系。	有讀到歷史系並學到許多知識，所以算是達到了。
C	過跟國高中不一樣的生活。	就讀大學，自我學習。	感觸很多。
D	安全畢業即可	除了上課外，努力處理學校規定的檢核門檻	理想
E	學習更多的歷史知識	多選系上的課	十分理想

Q15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？是否有需要改善的地方？

受訪學生	學習方法	有待改善
A	我個人的學習、作業與準備考試之方法有三，如下： 1. 多問老師，問不到老師就問同學。 2. 問來問去沒有頭緒，就上網查詢。 3. 此外還要多閱讀書籍。	沒有。
B	我面對考試與學習，我都是靠自己努力。	沒有需要改善的地方
C	多與老師互動。	每個老師都有自己的特色，出題、教學與作業都不會很難。在這方面沒必要改善。
D	依照當學期之課業狀況，隨機應變	無
E	隨機應變，無特定方法	自己對時間的規劃能力與辦事效率

Q16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

受訪學生	時間管理	重新安排
A	沒有特定的時間安排，通常回宿舍主要是以休息為主，因為在課堂上都努力過了。但有時候當下的心情與環境會改變我對當下時間的安排。	不一定，還是得看環境變化。
B	除了上下課，與課餘的讀書時間，接下來就是好好休息。	我希望能有多一些享樂時間。
C	時間安排主要是依照上課時間。除了上課，就是休息與充實自己。	其實我自己也不知道要改善甚麼，也沒特別安排。

受訪學生	時間管理	重新安排
D	沒有特殊的安排	無
E	除上課外沒特別的規劃	課業的時間須再增加

Q17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

受訪學生	短期	中期	長期
A	先當兵	找工作。	未來再說。
B	畢業後找工作。	進入職場後多多賺錢。	這要等到未來再說，不過等到錢賺夠了，接下來就是要好好享樂。
C	畢業之後先找工作，累積經驗。	累積經驗後再考慮要不要轉職。	等到未來隨環境變化再說。
D	工作，基本薪資即可	從事設計類的工作	成為知名的設計師
E	當兵	就業	就業與進修

Q18. 在學習上，對學弟妹的具體建議為何？

受訪學生	建議
A	1. 要靠自己摸索一切事物。 2. 努力一定有收穫，要堅信這一原則。
B	我建議學弟妹們要「向錢走」，要面對社會現實，要實際一點。
C	學弟妹們應多聽少發問，很多問題要先思考後再發問，不要問一些沒建設性的問題。
D	1. 有理想須努力實踐 2. 歷史系的出路取決於自己本身，而非在於學系
E	歷史系畢業後，出路在於自己，須學以致用。

2. 外國語文學系

Q1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	文化研究 導論	老師授課方式 內容有趣、內容實用	課程在講西方文化，從每個主義的不同了解各個國家歷史性的發展，讓我們可以徹底了解，因為我們是學外文的，以後到國外可以更了解對方的文化。
B	日文	個人興趣、個人專長、內容實用	本身對日文方面以前有鑽研過一些，來到佛光大學後，對之前基礎的東西又更上一層樓了，沒有到非常實用的地步，但大學四年下來學的日文，已經可以讓我在日本當地做一些簡單的基礎旅遊了
C	英國文學 概論	個人興趣、個人專長 老師授課方式、發人深省、 內容實用、內容多元、內容完備、清楚瞭解、實作	上課全英文，上課讓學生感覺輕鬆沒有壓力，而且本身對這門課有興趣與憧憬，想要去學習外國的文學。會給學生看影片其中穿插老師用口說明的故事。
D	美國與英國文學概論	老師授課方式、發人深省 內容實用、內容完備	老師教的不只是課本裡的東西，另外還有比較深層的意義層面的東西，還有一些畢業以後用得到的人生規則方面的會面臨的問題

Q2. 請問你在過去大學學習的過程中，本科系哪些科目學習的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	語音學	內容無趣、老師授課方式	18 週課程，如果扣掉期中期末大概 16 週，但老師那時候大概 4 到 5 週都是由助教代替來發考卷寫功課，沒什麼在上課，上課用語音學的方式教原住民語，不清楚上課的目的。
B	文法與修辭	內容複雜困難、不喜歡背書、理論課程、老師授課方式	覺得文法這個東西很硬，沒有什麼竅門只能死硬去記，這一塊我是完全不行的，加上本身興趣不大。
C	語音學	沒有先備經驗、能力不足、內容複雜困難、理論課程、老師授課方式	無法理解老師的授課方式，買了一本課本卻找不到課本的重點，上課大部分用 PPT 也看不出重點，覺得學不到東西。
D	文法與修辭	不喜歡背書、老師授課方式	老師上課時表達方式讓學生們會聽不懂。

Q3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	大航海時代	個人興趣、老師授課方式、內容實用	本身喜歡文化和歷史，而且老師教得很詳細，像是講「凡爾賽玫瑰」，可以由漫畫講到正史，可以了解到當時的社會以及為什麼主角要起兵造反。
B	法學緒論	個人興趣、老師授課方式 內容有趣、內容實用、內容簡單、內容多元、清楚瞭解、實作	法學不像其他法律系課程一樣，而是非常生活化、非常親民，不會說像教科書下來死記硬記那種。
C	通識英文	個人興趣、個人專長、個人努力、內容有趣、內容實用、清楚瞭解	注重於聽力訓練，上課時補充很多資訊，用看美國影集的方式訓練聽力，覺得很有趣。
D	法學緒論	老師授課方式、內容實用、內容多元、清楚瞭解	授課藉由故事來說明課程內容，PPT 也是比較生動的方式。

Q4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	物質科學	能力不足、沒有興趣、內容無趣	本身理化就不是很好，所以覺得這門課有點乏味。
B	世界歷史	內容複雜困難	報告要求很高，很多學生做的那種簡報是沒辦法符合他的要求的，老師的要求是圖文並茂，然後不可以照稿念。這一點的話，在外面公司行號他們都會要求，所以我覺得老師他也是間接在幫我們訓練什麼是真正的簡報，雖然辛苦但很實用。
C	數學	沒有先備經驗、能力不足、沒有興趣、恐懼感/低自信、內容複雜困難、不喜歡背書、理論課程、老師授課方式	本身沒興趣，也聽不懂老師上的課，期末做完報告就結束了這門課。
D	世界文明與遺產	沒有先備經驗、沒有興趣、內容無趣、不喜歡背書、老師授課方式	上課播放歷史影片，老師講解較少較無幫助，期末考試內容抄書而與上課播放影片無關。

Q5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

受訪學生	教學方法	說明
A	討論	喜歡老師用很多生活上的例子，或是以電影為範例來跟我們討論，跟學生很有互動，很生活化。
B	其他-互動式	喜歡和學生有充分互動的教學方法，比方說口語會話方面就是老師會和學生互動，而不是叫你開口念課本上面的文章和句子，記住它的發音方式之類的。所以和學生互動的教學方是我還滿喜歡的。
C	討論、問題解決、練習、示範	不喜歡死的方式授課，要多補充圖片或是影片，可以增加學生的印象。而不是對課本照本宣科要學生去死背。
D	講述、討論、問題解決、發表、個人化	生動以及能夠融入生活中活用的上課方式，喜歡聽親身經歷的故事而不是藉由影片或念課文方式上課。

Q6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	一學期以 26 學分為上限太少了。	建議可以讓有需求的學生申請修課學分提高上限。
B	系上課程安排很棒。	建議修課學分要適中，讓自己不會太緊繃卻也不能太過輕鬆。
C	很錯愕，當初進來佛光大學的時候，說有許多語文課以及外語師資課程，是為了想要多學這些才決定要進來的，而快要出社會了才修到外文系專業課程。	課綱要跟當初宣傳的時候一樣，不要進學校了又更改。而系上專業課程可以在大一就開始授課比較能夠進入本系狀況。
D	學校更改學程學分以及課程的次數太過頻繁，會覺得上的課都白費了。	配分以及學分數要固定，不能一直更動。新進年級的課程可以更動但不要更動要高年級生。

Q7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	覺得對四大學門都有涉獵還滿不錯的，這樣學習就不會只單單在語文方面的課程，可以跨領域，不用到很深入但是每個方面都懂一點。	某一個學門中要去挑選課程時有難度，可能在自然科學學門中，如果硬要選一門課來修，會覺得每一個都沒什麼興趣
B	不要翹課，就算是不太點名的課也不要翹課，會損失很多。	每一次去修課都是花錢阿，如果翹課拿去夜衝夜唱，感覺有點划不來，雖然這也是大學生活中的一環啦，但要做好自己的時間安排，這是很重要的。

受訪學生	心得	建議
C	大致上可以，多少都能學到一點東西，但是資訊方面學得蠻辛苦。	沒有特別建議。
D	通識課程的演講課沒有甚麼必要，大部份的演講都很無聊不感興趣。	可以把課程刪除，讓學生把這時間拿去學自己覺得有意義的東西。

Q8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

受訪學生	老師	原因	說明
A	奧村浩基老師	傾聽與關懷、鼓勵並協助	學生晤談時很關心學生，像是家裡狀況、交通、生活費、吃的狀況都很關心，也會看我們過去的成績，問我們哪一科有沒有問題，或是哪個老師教得不太懂需要改變教學方法，他都有問我們，如果我們考試被預警他也會跟我們說。
B	游鎮維老師	教學訓練、認真指導 傾聽與關懷、鼓勵並協助	家族的老師，另一方面他也是我學長，所以有些事情我可以稍微跟他講一下，然後下一次就會有稍微程度的改變，譬如跟老師建議他的教學方式，他會做改善，並且清楚把要教的東西傳達給學生。
C	吳素真老師	認真指導、經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	學生私底下的問題，能夠從老師那的資訊得到幫助，老師也會依照本身的經歷給學生人生的一些道理。
D	吳素真老師	認真指導、經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	就算沒有修這位老師的課，她會很關心學生，不是因為學校而是老師本身關心學生，上課會怕學生沒有吸收進去而重複複習，讓我觀感有所改變。

Q9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

受訪學生	方面	說明
A	教學訓練	能多一點會話課程，像 Peter 老師那樣的會話課，因為畢竟是外國老師所以會話比較生活化，更貼近外國人的說話方式，不像台灣老師比較中規中矩，想加強口說的部分。
B	生涯諮詢	因為我本身日語已經快變專業了，在佛光大學日文課程基本上只有兩年，其它都是自己自修，現在可以去考 N1 的程度了，但感覺還是有點鬆散，說實在一點如果可以從一年級來的話，我希望老師可以建議我去考轉學考，去其它的日文專業學校。
C	教學訓練、認真指導	語言聽力的刺激，希望老師能夠多用英文上課的方式培養我們去聽外語的習慣。

受訪學生	方面	說明
D	教學訓練、認真指導、鼓勵並協助	希望老師能夠上比較多文學的課程，能夠提早上這些課程，盡早訓練這些專業能力。例如大一而不是大三大四才開始上這些專業課程，到四年級才學這些會有點吃力。

Q10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

受訪學生	知識或能力	內容
A	是	電腦方面的能力，因為我們學校 TQC 比較死板板，希望有設計網頁方面的課程，因為我們學外文，這樣就可以做出專門給外國人看的網頁。
B	是	寫作方面或是文化研究方面吧，希望能再多進展一點，這樣在將來就業可以比較容易掌握時代的趨勢。
C	是	專攻考試的課程，之前有開過這方面課程，但是因為太少了沒辦法吸收太多。還有溝通對話，無論是商、旅遊還是基本對話。
D	是	主觀的想法。覺得很多學生來上課都很被動，沒有自己主動的觀念。

Q11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

受訪學生	社團或活動	原因	說明
A	宿治會	經歷、交際	因為如果擔任幹部下學期就一定有床位，一方面也是幫家裡分擔經濟，學校住宿費一學期才五、六千塊，很划算，而且因為宿治會就像是一個小型的公司一樣，可以跟同學可以一起分工、統合、管理人力分配，我是擔任會長，所以我需要了解每一個幹部的習慣或個性，按照他們的能力去分配工作，如果學生有問題也要去處理，所以一方面要跟幹部合得來，也要和學生好好溝通。
B	動漫社	興趣	認識了很多親切的學長姐，雖然他們都畢業了但有時候還是可以在網路上跟他們吐苦水，或得到安慰
C	熱舞社	興趣；經歷、交際	本來就很有興趣，高中是科班，上了大學希望能夠在熱舞社學到不同種類的舞風，而在熱舞社擔任了幹部，學到與人溝通，跟不同種類的人溝通協調，經歷過了這些，往後在與熟或不熟的人溝通時的想法會有所改變。
D	熱舞社	趣；經歷、交際	原本就有興趣而上了大學想要學到更多相關的東西，而且在社團裡面擔任從事行政的工作，真的學到不少東西，我在社團裡面是美宣，透過社團認識了許多人，拓展了人際關係，學到更多責任感。。

Q12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

受訪學生	收穫	說明
A	學到獨立、規劃自己的生活習慣。	第一次住校所以有慢慢要離開家的感覺，所以就是自己要獨立，什麼事情都要自己想辦法，不依賴家裡，生活費也要精打細算，為自己未來出去做好準備。
B	認清自己到底想要什麼，或者是試著去找找看自己將來可能會做什麼	主要是你對你自己的想法，例如你清楚你未來的發展，然後知道你要的是什麼，都是靠你自己去探索出來。
C	人際關係	以前是科班，接觸的都是自己班級的人。而上了大學會接觸到其它系上的人。現在接觸到的是學科老師，給我們的建議也會比較不同。
D	主動與責任感，態度	大學上課方式不像國高中，在大學學會了主動來上課，培養了責任感。

Q13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
A	必修課時碰上自己不喜歡的教學方式	教學方式不太懂，而且又是必修課，所以有一個學年覺得很浪費時間，沒有學到什麼的感覺，也跟老師處得不好。	不論自己的喜好，認真讀書
B	沒有多認識一些朋友	對自己的內化說有點鑽牛角尖，但是對於外面的敏感度可以說非常低，所以認識的朋友不多	多修共同修課的科目，要跟別人有交際，主要是擴大自己班上的交友圈。
C	有些課程基礎沒有打好，覺得對未來工作會擔心。	有些課是為了考試才去準備，沒有考試就不會去讀。	會多利用時間，會多安排課餘時間來複習課程。
D	玩太多浪費時間	會覺得很可惜，沒有去嘗試一些不同的東西，但後來想清楚覺得那些時間很浪費，浪費掉了那些時間來念書。	會去玩，但只是嘗試，不會去沉迷。

Q14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
A	英文基礎打得更好一點，可以看更多高中學不到的東西，不再是死板的課本和文法而已	照老師上課的步驟累積上來，並參加 Peter 老師的 English Corner，強迫自己用英文對話。	算有達成目標

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
B	讓自己的日文更好	上課認真上，課餘時間自己多自修。	目標達成
C	想當老師	當初決定進佛光大學外文系，因為能修華語師資課程	根本沒有這堂課，課程被更改，想當老師的這個目標變成次要了。
D	英文基礎打得更好一點，可以看更多高中學不到的東西，不再是死板的課本和文法而已	照老師上課的步驟累積上來，並參加 Peter 老師的 English Corner，強迫自己用英文對話。	算有達成目標

Q15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？
是否有需要改善的地方？

受訪學生	學習方法	有待改善
A	作業上與同學分工合作、溝通分配負責工作，讀外文時看美國連續劇或迪士尼卡通，把字幕遮起來，聽全英文，看第二次時再看字幕，一方面更了解劇情也更了解他們的片語或是說話方式。	無特別需要改善。
B	大一時都是直接在網路上找資料，然後再用自己的話講，大二後把簡報上面的大綱內化成我自己的東西。	能夠再表達得更好，不要怯場，上台盡量能侃侃而談，盡量不要停頓自己的介紹。
C	一定會複習，空出時間把功課都寫完。	無特別需要改善。
D	上課寫筆記後回家複習，考試還是需要一點死背	老師在監考上面要多用點心，不要讓某些學生做不該做的事情

Q16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

受訪學生	時間管理	重新安排
A	上課回宿舍後每天花一~二個小時閱讀課外英文，無特別訂定時程表	覺得目前的時間規劃很好，不需要重新安排
B	上完課後回宿舍休息玩遊戲，晚上的時間看書	減少自己玩遊戲的時間
C	把自己的時間規畫的比較充實，平日上課另外課餘時間參加社團，最後一定會空出假日來寫功課或是複習，提前一週把事情解決。	目前的安排很不錯，不需要重新安排
D	沒有太多管理，喜歡做甚麼就做甚麼，課業到期中期末才認真	要訂下決心先暫時拋開自己的興趣，專心在學業上

Q17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

受訪學生	短期	中期	長期
A	短時間會做一份像是捷運櫃台的工作，因為在學校裡面都是同學對同學，每個人講話都滿直的比較沒禮貌，而與客人處事是一件很重要的學習，所以希望能先有一番學習對外來會比較好。	希望接翻譯的工作，或是教特殊生的補習班老師。	延續中期的規劃持續做好和延伸。
B	當兵	考研究所	因為自己日文有一定的水準，希望未來在研究所深造後，可以在日本找到工作。
C	繼續一邊在現階段牙醫診所打工一邊找時間補習，邊賺錢邊增強自己還不足的地方。	考航空公司地勤	持續航空公司地勤
D	順利畢業然後找一份有關於設計的行業或產業做，另外找設計的課來研讀	能往國外學習關於設計的東西	在外商公司或國外當設計師

Q18. 在學習上，對學弟妹的具體建議為何？

受訪學生	建議
	畢業公演我因為擔任還滿重要的角色，責任很重，不能因為自己而拖累大家，要把自己份內事情做到最好，建議學弟妹公演要努力準備，能學習到很多事情。
	規定自己多少時間可以去放鬆，但有個限度，其他時間要對自己課業負責，不要翹課。
	讀書是自己的事情，就算大學課堂沒有學好，只要有心另外繼續加強對於未來就不會有太大的困難
	學習態度很重要，對於課業要有認真的心態，已經是大學生了要有責任感也要知道自己在幹嘛，不要只顧玩。

3. 中國文學與應用學系

Q1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	文案寫作	個人興趣、內容完整	課程內容完整，加上自己有興趣所以學到最多
B	散文寫作	個人專長、實作	自己擅長，比較容易上手，並有實作練習加深印象。
C	中國文學史	老師授課方式、內容實用、內容多元	老師講得很清楚，也會問的很多，只要有不清楚的部分，他都會慢慢解說，並且教的東西比較有內容。
D	文案寫作	個人興趣、個人專長、個人努力、內容多元、內容完備、實作	文案寫作中的企劃是我的專長，課程內容完整，自己有興趣也有認真上課

Q2. 請問你在過去大學學習的過程中，本科系哪些科目學習的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	歷代文選	內容複雜困難、內容無趣	希望老師內容簡單化，認為有些內容較不重要可篩選內容重點示的上課。
B	中國文學史	內容複雜困難、不喜歡背書	朝代、內容過於繁雜
C	文案寫作	時間(管理)問題、老師授課方式	自己時間每掌握好，沒時間做複習，學習效果不好，上課方式也不喜歡。
D	中國文學史	時間(管理)問題、內容無趣 不喜歡背書	不太喜歡死背科目~

Q3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	心理學	個人興趣	因為有興趣關係，就好好上課。
B	權利與倫理	個人興趣	授課內容與自己契合
C	法學緒論	老師授課方式、內容有趣 內容多元、清楚瞭解	老師會用淺顯易懂的方式讓大家了解，除了講解的方式還會運用影片或是故事，我覺得把法律知識講得很活化。
D	台灣多語言	內容有趣、內容完備、實作	內容完整且最後有實際分享，是很棒的經驗

Q4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	世界宗教	沒有興趣、內容無趣	因信仰的關係，本身覺得比較無趣
B	自然科學	能力不足	從來沒過學過
C	心理學	內容複雜困難、理論課程	內容比較深奧、不太清楚心理學專業理論的部分。
D	哲學概論	恐懼感/低自信、內容無趣 理論課程、老師授課方式	無法理解

Q5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

受訪學生	教學方法	說明
A	討論、發表	可以有多一點的發言機會，口才訓練
B	討論、發表	可以有自己的想法
C	討論、實作	互動式比較活，上課不會無聊，聽老師只單向的在說明，會比較單調。戶外參訪、實作也可以學習到比較多元的面貌。
D	討論、實作	因為有實際操作，才會真正了解

Q6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	有趣的有趣，無聊的無聊	希望多開與工作有連結的課
B	應用課程很好，對工作有連結	可以增加西方文學的課程
C	我覺得都很好，照著學校的安排就很好了。	無
D	課程少有古文及實作	可以增加古文閱讀及實地演練的機會甚至是實習

Q7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	每年都一樣，導致都是一樣的學習	可以嘗試多開系基礎的課程
B	有些專有名詞過於艱深	可以簡單化、淺顯易懂

受訪學生	心得	建議
C	我覺得通識課都是可以照著自己的喜愛的課去修習，所以都覺得還不錯。	通識課程很容易會撞到系上必修課時間，希望能多開課程
D	通識課程的課程已經很好	課程的修習以很完整

Q8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

受訪學生	老師	原因	說明
A	張瑋儀老師	教學訓練、鼓勵並協助	上課風趣且實用
B	林明昌老師	傾聽與關懷、鼓勵並協助	老師很瞭解自己
C	林明昌老師	認真指導、傾聽與關懷、鼓勵並協助	林明昌老師是讓我收穫最多的老師，除了教學方式外，還特別的關心學生。
D	郭晉銓老師	經驗分享、正向態度	提供生命價值觀念

Q9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

受訪學生	方面	說明
A	生涯諮詢	多開實習課程與工作連結
B	經驗分享、生涯諮詢	希望老師可以提供職場意見
C	經驗分享、生涯諮詢	希望老師可以協助我們對於未來的職涯或是生涯規劃，提供我們一個方向。
D	經驗分享、生涯諮詢	希望可以有更多的職涯發展傾聽

Q10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

受訪學生	知識或能力	內容
A	是	關於口才方面和更深的知識
B	是	西方文學，因為大學內太少課程
C	是	我希望能多修相關外文課程，或是想要學比較專業的部分，透過實習課與實際操作，來提升自己的能力。
D	否	課程已經包含所有出社會該有的技能

Q11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

受訪學生	社團或活動	原因	說明
A	國樂社	興趣	日常心情抒發、心靈導師
B	工讀生	經歷	家庭經濟因素
C	宿治會	經歷	透過參加宿舍自治會，可以出去學習，累積經驗。
D	甲上社	經歷、交際	擔任社團會長、活動長及營隊輔導員這些職位只是單純想要將自己在課程學習不到的用課餘時間進行補強。

Q12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

受訪學生	收穫	說明
A	團體合作	可以一起完成及發表意見。
B	打工	在校內打工，長輩會教導
C	環境影響	覺得學校除了環境好外同學也很好，讀書閱讀也很適合。因為身旁的朋友讀大學後，都變了，才會覺得環境影響很重要。
D	學習企劃以及活動能力	因為這些讓我在日後有更大的競爭力

Q13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
A	沒有實習機會	在學四年，因係尚無開實習課程，所以並沒有實習的機會	如果有實習課程，一定會積極參與
B	沒有出國	經濟問題	努力存錢
C	外文能力	雖然系上的安排還不錯，可是還是覺得自己欠缺外語能力。	希望自己能多修一點外語課程，或是到外面進修這個部分。
D	無	擇我所愛，愛我所擇。	不要讓自己後悔就對了

Q14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
A	多了解文學基礎	不斷的學習	學到未必很多，多少還是用的到
B	喜歡中文，順利畢業	努力修課，踏實上課	該學的都有學到
C	順順利利畢業就好。	認真上課、配合老師。	有達到。
D	將學習擴充到極大化	努力不停的學習	很不錯！

Q15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？
是否有需要改善的地方？

受訪學生	學習方法	有待改善
A	勤加筆記	沒有
B	保持熱情	沒有
C	上課認真、抄很多筆記、實際操作。	除了在課堂上認真上課外，並需要課後複習與課前預習。
D	多看、多問	業上時間上的安排再多一點

Q16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

受訪學生	時間管理	重新安排
A	自己的時間管理主要是順其自然。	自己擬定讀書計畫以及規畫表
B	利用空堂時複習課業寫作業	沒有
C	平常對於時間安排都是到最後一刻才會開始執行。	我應該要重新安排時間，不要每次都是最後才執行。
D	課就是上課，利用沒課或下課時間圖書館電腦做課餘工作	還是一樣~

Q17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

受訪學生	短期	中期	長期
A	尋找穩定的工作	可以在工作中找到樂趣	有機會想做自己想做的事情

B	找一個開心的工作	念碩士班	博士班畢業
受訪學生	短期	中期	長期
C	順利畢業	出國，想要去澳洲的雪梨、墨爾本	準備公職考試
D	找到工作	穩定工作	突破工作的界定

(二) 樂活產業學院

1. 未來與樂活產業學系

Q1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	未來工作坊	老師授課方式、發人深省 內容有趣、清楚瞭解	學習完受益良多且能實際運用到現實生活中
B	趨勢理論 與預測方法	清楚瞭解、實作	藉由文書處理軟體，分析預測產業發展，讓我能清楚了解課堂知識。
C	旅遊企畫 與實務	個人興趣、老師授課方式 內容實用、內容多元、清楚 瞭解、實作	老師授課方式清楚，加上自己本身有興趣覺得日後如去旅遊能用到所以學得很用心
D	經濟與永續發展	個人興趣、老師授課方式 內容有趣、內容實用、內容 多元、清楚瞭解	老師上課會用淺顯易懂的文字讓同學們了解。
E	芳香療法	個人努力、內容實用	課程內容實用，因此自己也努力學習
F	未來管理	個人興趣、個人努力、老師 授課方式、發人深省、內容 實用、內容完備、清楚瞭解	有三點原因：一、該學期成績最高，二、建構學術研究基礎能力，三、認同老師授課內容。

Q2. 請問你在過去大學學習的過程中，本科系哪些科目學習的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	當代思潮 與未來展望	沒有先備經驗、能力不足 沒有興趣、內容複雜困難	老師教導得很好，但我對政治沒有興趣，且延伸到歷史更沒有足夠知識。
B	傳統文化 與命理諮詢	沒有先備經驗、內容複雜困難	老師教許多關於命理的理論基礎過於複雜，如果沒有基礎的話難以聽懂
C	知識經濟 專題	沒有興趣 內容複雜困難、理論課程	因為數學不好所以自己比較沒有興趣，加上東西比較理論不好理解
D	知識經濟 專題	內容複雜困難、理論課程	課程理論較為困難，不好理解。

受訪學生	科目	原因	說明
E	宗教與安寧療護	沒有興趣	對相關課程比較沒興趣
F	傳統文化與命理諮詢	時間(管理)問題、能力不足 沒有興趣、不喜歡背書	生活中無法用到，自然也就興趣缺缺。

Q3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	歷史與圖像	內容有趣、內容多元 內容完備、清楚瞭解	用具歷史涵義卻有趣的電影來延伸歷史文化的教學，讓我對於歷史能在短時間吸收。
B	歷史與圖像	個人興趣、老師授課方式 內容有趣、內容實用 內容多元、內容完備	內容生動，透過藝術圖畫及影片回顧歷史。
C	社會原理	老師授課方式、發人深省 內容多元、內容完備、清楚瞭解	老師上課講解非常清楚，也會用很多時事讓我們去思考
D	大航海時代	個人興趣、老師授課方式 發人深省個人努力、內容多元、內容完備、清楚瞭解	課堂上老師常以說故事方式和我們授課，上起課來就像聽歷史故事般有趣。
E	生命科學	老師授課方式、清楚瞭解	老師授課方式很棒，每次都會有不同活動，上課分組，然後帶動學生，有比賽，加深上課的印象。
F	權力與倫理	個人興趣、個人專長、個人努力、老師授課方式、發人深省、內容多元、內容完備、清楚瞭解	老師授課採用互動的方式且鼓勵發言，引導發問者去思考老師所問。

Q4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	無		因為修課前都有先了解課程，因此我選到的通識都學習的不錯。
B	無		目前修過的通識過程都學習得很好，沒有障礙
C	藝術理論與實作	沒有興趣、學習環境	上課比較多都是看京劇或是一些歌仔戲讓人覺得無趣，教室的椅子很多，不太能表演
D	資訊與網	內容複雜困難、考法困難	上課比較多都要按照電腦規定的步驟進行實作，要記

	路		很多步驟又時常需要考模擬考。
E	道德推理	沒有興趣、老師授課方式	老師的授課方式讓人提不起興趣
F	無		對我來說通識所學，有時更能啟發對人事物的看法，學起來得心應手，增長見識。

Q5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

受訪學生	教學方法	說明
A	講述、討論、參訪	不會有壓力也可以從討論中聽取別人想法增廣見聞。
B	問題解決、參訪、實作	透過實際操作或是親身體驗可以學習到更多
C	討論、問題解決、實作	與其講很多理論學術的東西，不如實際操作比較更加深刻
D	參訪、實作	藉由實作更能讓我們親身體驗，印象也較深刻，比坐在教室聽老師講述理論有趣多了。
E	討論	透過討論的方式，不論是和同學或是老師都能加深自己的印象
F	討論、問題解決、發表、實作	學習就是要解決問題。藉由課堂或私下的小組討論可培養團隊合作的能力，使我知道每個人適合的角色分工，做出來的成果透過發表可讓老師知道我們學習到的程度，老師可再回饋我們的不足，如此便是學習的良性循環。實習可與社會接軌，更清楚明白自己要什麼。

Q6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	課程學習都不錯，但課綱問題重重，改來改去一堆原本寫在我們課綱中的課程都沒開，想修都無法，到了大四還要擔憂選課問題真的很糟糕。	學校有校方的考量我們懂，但縮減老師開課使學生沒課可以多樣選擇所施權益，學校上級在這方面應該多加考量學生立場。
B	我覺得還不錯，有些課程很有趣，也很實用	我覺得學校課綱可以不要大幅度的修改，因為想要上修卻因為課綱不斷修改，無法抵學分。（下修也是如此）
C	課程的安排很複雜，因為系上有合併的關係，但是每年課程都不一樣變得修課很麻煩	課程可以快點定案，不要每一年都更改課程
D	課程的安排每年每年更換，這學期若沒修到的	課程大綱可以盡快訂下。

	課，不曉得要等到甚麼時候才會再開，很擔心若下學期沒有開課就修不過。	
E	對目前的修課安排很滿意	課綱有點混亂，希望學校能早點定案，學生才不會無所適從
F	學海無崖，虛心求教。	對於學期成績 80 分以上的同學取消學程化，自由修課已達畢業學分

Q7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	舊制的通識我認為很不錯且內容實在，不知道為何要改成新制主題是三生的通識。	保有舊制很不錯的課程。
B	可以學習到許多不同領域的知識，增廣見聞。	目前的通識課程修習很不錯，沒有其他的建議
C	通識課程很棒老師也很好	可以再多開一些有趣的通識課
D	通識課程很多元老師講課也十分有趣	因為學生人數太多，別人聊天會影響到想學習的同學。希望通識課人數少一點。
E	通識課程有些課程會與系上的課程衝堂。	建議可以多開一些通識課程
F	增進視野，偶爾會有比修系上科目還值得之感	目前通識課程的休息很好，沒有其他建議

Q8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

受訪學生	老師	原因	說明
A	李立國老師	教學訓練、認真指導 經驗分享、正向態度	不同於其他老師，立國老師給予我們很多現在線上產業的資訊及未來趨勢方向，更找來許多業界有名人士來為我們演講讓我們能進一步了解現今社會走向。
B	林碩彬老師	經驗分享、傾聽與關懷 鼓勵並協助	在學校遇到許多問題時，透過與老師交談，可以得到很大的幫助
C	黃秋蓮老師	教學訓練、認真指導 經驗分享、正向態度 傾聽與關懷	老師雖然很忙碌，但都會花時間，來詢問學生學習上是否有問題或是協助，非常用心。
D	黃秋蓮老師	教學訓練、認真指導 經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	老師雖然許多公務在身，但是對學生的關心從未缺少。
E	姚玉霜老師	認真指導	老師的指導非常認真，學生有問題都會幫忙解答
F	黃孔良老師	教學訓練、認真指導	引導看見自身不足，以學生角度幫助學生。

	師	經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	
--	---	--------------------------	--

Q9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

受訪學生	方面	說明
A	鼓勵並協助、生涯諮詢	學習是好事，但學了依然沒有未來方向感覺也是浪費。
B	教學訓練、認真指導、經驗分享、 傾聽與關懷、生涯諮詢	能夠真正落實家族導師制度
C	經驗分享、傾聽與關懷、生涯諮詢	希望老師能多分享自己本身的經驗，並提供生涯職涯的資訊。
D	經驗分享、傾聽與關懷、生涯諮詢	老師可以多和我們討論，傾聽我們的意見，相信經由雙方的友善溝通後得到的結論也是很有效用的。
E	生涯諮詢	對畢業以後要做甚麼，生涯諮詢方面，希望老師能多給點意見
F	傾聽與關懷	大學生沒人喜歡被管，但老師如果能以朋友的叫度去做，學生很樂意多個能引導自己的朋友。

Q10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

受訪學生	知識或能力	內容
A	是	想學到更多的能力，有知識沒能力我認為對於將來出社會幫助不大，如果能增加一些自己的能力，有些證照或專業技能，對於未來才有效果。
B	是	投資未來學
C	是	企劃能力、做人處事、未來趨勢
D	是	專業能力
E	否	目前的能力已經很足夠
F	是	以系上來說，希望多加些與產業有關課程且要請相關師資授課。

Q11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

受訪學生	社團或活動	原因	說明
A	學會	經歷	在系學會擔任副會長，從中學到許多活動企劃和辦活動的方式

受訪學生	社團或活動	原因	說明
B	無		沒參加社團
C	甲上社	經歷、交際	參加社團可以認識很多來自不同學系的人，可以增進自己的人際關係
D	吉他社	興趣、經歷	因為興趣所以參加吉他社，也透過社團認識許多人
E	系學會	經歷、交際	在參加系學會的過程中學到和人相處並一起辦活動的能力
F	素食研究社	興趣、經歷、交際	從事社團活動讓我實際體驗管理人與被管理的角色，且行政作業的處理，讓我明白程序的重要。

Q12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

受訪學生	收穫	說明
A	交際、圓滑	到了大學就是小型社會，要應付的事情也就層出不窮，因此我慢慢學習到如何理性解決不論是課業問題或人際上面的問題，講話也就圓滑了許多不在直來直往。
B	擔任助教	學習到如何待人處事，如何解決問題，提升自己的溝通能力及應變能力
C	人際關係	因為參加社團的關係，認識了許多不同系的人，也拓展了自己的視野
D	待人處事	透過社團活動的參與，認識各式各樣的人，並從中學習待人處事的方法
E	友誼	在大學學習過程中交了許多朋友。
F	社團的參與	學會做事與做人的基礎。

Q13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
A	當初只想輕鬆得過大學生活	現在我認為或許科大的專業對於未來才比較有競爭力，因為我在大學沒有考任何一張證照，且學習的東西未來也不確定能否被認同。	我會重新慎重地選擇科系，不是要輕鬆而是要實用
B	沒有好好地參與社團	主要時間都在上課及念書，沒有安排參與社團和課外活動	希望可以參與自己有興趣的社團，或是自己創立社團

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
C	沒有好好認識宜蘭	除上課外大部分的時間都在處理社團事務	早點將社團事情放給新人去做
D	錯失許多與同學相處的機會。	把時間花在宿舍睡覺玩電腦。	大學四年中，應該好好享受當學生最輕鬆最沒有壓力的日子，在課業之餘，好好規畫時間出去旅行。
E	應該多參予活動，認識更多人	大學就是一個小型的社會，應該把握機會認識更多人，增加自己的人脈	參加系學會雖然認識許多朋友，但主要都是系上的，希望能認識更多外系的朋友
F	學習的目標	在不清楚自己到底需要什麼的時候，定下的學習目標，最後才又做修改	應該更加深思熟慮後，並認清楚自己掉的到底是什麼才定下目標

Q14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
A	沒目標，因為根本也不知道自己的系到底是上什麼	按表操課	普通
B	學習心靈療癒及提升語文能力	參與通識中心舉辦的多益班	大三下時，參加多益考試，英文明顯進步
C	拿書卷獎	認真上課並努力完成老師交代的課業	雖然努力但還是有進步的空間，尚未達成成效
D	安全畢業即可	除了上課外，努力處理學校規定的檢核門檻	理想
E	完成課業，拿到學憑	依課綱排課架構依序排課	有達到，因為已經畢業
F	每學期成績保持 80 分以上	盡可能不缺課，上課時認真聽講	百分百達到目標

Q15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？是否有需要改善的地方？

受訪學生	學習方法	有待改善
A	用網路搜尋知識加上老師上課所講述的內容	多涉略書籍而非仰賴網路
B	上課認真做筆記，整理重點，可以增加印象。平常就把考試及作業依序準備好，避免期中期末考時間不足	透過目前的方式成績保持得很不錯，不需要改善

受訪學生	學習方法	有待改善
C	考前一個禮拜或是交報告前一個禮拜才準備考試或是報告。	有些報告因此做出來沒有品質，要改進自己的時間表
D	考前或臨近交作業的期限才開始準備	應該要提早開始準備，才能達到比較好的效果
E	上網找資料	除了上網找資料外，應該也要多閱讀書籍，會更加深自己的印象
F	今日事今日畢，今天教的一定問老師到懂	無特別需要改善之處

Q16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

受訪學生	時間管理	重新安排
A	看作業的多寡來平分，盡量不要在考試前才開始做	分組報告時，應再提前開始討論
B	早上起來走路運動，晚上溫習及寫報告	會安排一些時間參與社團或是課外活動
C	除上課外，大部分的時間花在社團中，學習只占了其中一部分	學習的時間太少，會將花在社團的時間降低，並增加學習的時間
D	因為不認真，花太多時間在宿舍睡覺和玩樂，對時間沒有妥善安排	妥善安排時間，多花點時間在讀書和複習課程上
E	沒有特別的安排，按照課表上課休息	應該妥善安排自己的休息時間，多點時間複習課業
F	學業為重，社團、愛情兼顧，工讀最後。	以學習的目的來說這樣的安排很足夠，不需修改

Q17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

受訪學生	短期	中期	長期
A	增加英語能力與目前社會趨勢了解	自我能力持續提升，從工作中不斷學習	穩定工作，把握有出國進修的機會
B	先找到一份符合自己期待的工作	開始儲蓄，為夢想努力	尋找資源，到研究所提升自己的實力，實現夢想。
C	先去當兵	補習準備公務員考試	一邊在公職中努力一邊進修自己
D	畢業後先當兵	退伍後邊充實自己能力，一邊找工作	穩定的工作
E	考取證照	進入職場	在職進修

受訪學生	短期	中期	長期
F	增進科系專業能力	準備就業或升學	增進語言能力

Q18. 在學習上，對學弟妹的具體建議為何？

受訪學生	建議
A	大二就該開始思考自己出社會後的路了，別等到大三才在焦慮，多運用學校資源，如果還是找不到方向，學校有許多交換學生的方案可以運用，把握這機會，出去看看世面，有了不同思維，或許你就能找到你的未來走向。
B	知識是一點一滴累積而成的，一步一腳印，增加自己的軟實力。
C	社團活動參與是很不錯的經驗，但學生的本分學習要顧好，老師說的話雖然可能會讓人覺得不耐煩，但都是忠言，要虛心接受老師的建議
D	建議學弟妹們找到自己的興趣和目標，趁著大學四年好好的努力但也要適當的放鬆，把握身為學生的最後幾年。
E	多選自己有興趣的課程，了解自己未來方向。
F	尊師重道，虛心求教。要知道自己在做什麼，倘若知道缺課也無礙，但求問心無愧

(三) 社會科學暨管理學院

1. 應用經濟學系

Q1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	微積分	老師授課方式 內容實用、清楚瞭解	老師上課講解仔細，加上微積分很重要，對大一到大四都需要用到。
B	微積分	個人努力、老師授課方式、實作	課堂上面練習，上課專心聽講，加上老師講解的很用心
C	會計學	個人興趣、個人專長	因為我本身比較有興趣，且對數字很擅長
D	總體經濟學	個人興趣、內容有趣、清楚瞭解	老師上課非常有趣，加上自己本身也有興趣
E	經濟學	個人專長、老師授課方式 發人深省、內容有趣、內容實用、內容完備、清楚瞭解	自己本身對經濟學還算拿手，加上老師上課方式很適合自己
F	總體經濟學	老師授課方式 內容多元、內容完備	老師上課以簡單的方式讓我們能夠明白上課內容
G	會計學	個人興趣、老師授課方式	會計學的老師人很好，加上自己本身對數字比較有興趣，所以學的不錯。
H	會計學	個人興趣、個人專長、個人努力、老師授課方式、內容實用、內容完備、清楚瞭解	老師上課方式很好，自己本身也有興趣因此比較努力上課。
I	會計學	老師授課方式	老師上課上的很好，加上有實作練習增加印像

Q2. 請問你在過去大學學習的過程中，本科系哪些科目學習的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	統計學	能力不足、內容複雜困難	統計學要一直計算，有時很複雜，不知道如何繼續
B	財務管理	語言問題、理論課程 老師授課方式	理論太深，板書內容字跡不易辨認
C	統計學	內容複雜困難	對內容感覺困難

受訪學生	科目	原因	說明
D	統計學	沒有先備經驗、內容複雜困難	當初課綱排的不好，科目沒有和興趣相結合，對統計學沒有興趣。
E	微積分	沒有先備經驗、能力不足 沒有興趣、內容複雜困難	自己對數學計算不擅長也沒興趣，加上覺得內容非常困難。
F	統計學	能力不足、恐懼感/低自信	因為自己本身對統計學有障礙，所以會害怕
G	統計學	能力不足、內容複雜困難	統計學內容太過複雜，自己頭腦轉不過來
H	經濟學	語言問題、能力不足、沒有興趣、內容無趣、不喜歡背書、理論課程	因為課本用原文書自己能力不足，所以提不起興趣，加上課程內容偏理論比較不有趣。
I	微積分	內容複雜困難、老師授課方式	微積分本身就比較複雜困難，而且上下學期不同老師授課還要去習慣不同的教學方式

Q3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	生命科學	老師授課方式、內容有趣	本身對相關題目比較有興趣。加上老師上課很有趣，會配合投影片引起學生興趣
B	歷史與圖像	老師授課方式、內容有趣	老師授課方式輕鬆愉快，了解歷史中的藝術品與圖畫
C	從荷馬到但丁	個人興趣	個人對歷史科目很有興趣
D	邏輯推理	個人興趣、發人深省、內容完備	本身對相關的科目比較有興趣，加上內容完整也比較能吸收。
E	法學緒論	個人興趣、老師授課方式 內容有趣、內容實用 內容完備、清楚瞭解	老師的授課方式多元活潑，與以往不同，不侷限於書本，不單單是法學上的知識，也有生活上的知識及課程外的學習。
F	宗教與信仰	個人興趣、發人深省	本身對宗教有興趣，而且上課的內容也讓人能深入思考。
G	世界宗教與宗教對話	個人興趣、內容有趣 老師授課方式	內容很有趣，自己也比較有興趣，上課方式則是有實習和觀看影片的方式，比較吸引我。
H	地球科學	內容有趣、清楚瞭解、內容多元、內容完備、清楚瞭解、實作	地球科學很有趣而且內容清楚完整也不困難。
I	地球科學	個人興趣、內容有趣	因為高中的時候就有修過類似的課程，本身比較有興

		老師授課方式	趣。
--	--	--------	----

Q4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	世界宗教與宗教對話	老師授課方式、學習環境	對世界宗教不熟，且老師上課主要在放影片，講解的部分比較少，而老師希望同學上台發問，但是常常上台的都是同一個人，其他人都不會上台。
B	道德推論	沒有興趣、理論課程內容複雜困難	需要邏輯反覆思考，較為複雜且枯燥，加上本身較無興趣。
C	生態與生物多樣性	考法困難、老師授課方式	課程老師的助教非常固執己見，主觀題的占分太重。
D	通識國文	內容無趣、老師授課方式	老師上課內容和國文較無相關，主要在拍影片或是寫廣告文宣。
E	生物與生態多樣性	沒有先備經驗、能力不足 沒有興趣、考法困難 老師授課方式	對相關題目沒有興趣，加上不喜歡老師授課方式和考試的方式，
F	心理學	時間(管理)問題、能力不足 恐懼感/低自信、學習環境	自己上課及複習的時間管理不良，加上對心理學感到十分棘手，對自己沒自信
G	生命科學	沒有興趣、理論課程	生命科學的名稱讓我有興趣，但實際上課內容和名稱不太符合，比較偏物理的部分。
H	生態與生物多樣性	能力不足、沒有興趣、內容複雜困難、考法困難、不喜歡背書、理論課程、 老師授課方式	本身對課程比較沒興趣，加上考試要硬背準備起來比較困難
I	數學	沒有興趣、內容複雜困難 老師授課方式	本身對數學沒興趣，課程內容也很困難偏向邏輯數學。

Q5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

受訪學生	教學方法	說明
A	問題解決、其他-互動式	老師講的生動，並且與學生有互動，並注意學生是否有聽懂。
B	練習	實際練習之後可以知道自己何處不足，幫助理解
C	問題解決、個別化	我認為每位學生對課堂的問題都不同，因材施教很有必要性
D	講述、討論、問題解決	討論比較靈活，沒那麼死板，加上讓學生有參與空間，比

		較能引起興趣
E	討論、問題解決、練習、參訪	和同學、老師討論問題能夠刺激自己思考，配合實際練習操作的方式，才知道了解問題所在，出去參訪增加自己見聞也很實用。
F	講述、討論、練習、發表	喜歡傳統的老師講課方式，配合練習問題讓學生們討論，加深印象。
G	講述、練習	比較喜歡老師講述，再給學生練習的方式。
H	講述、討論、問題解決、練習、參訪	老師講述課程，之後提出問題讓同學互相討論，再配合題目練習讓學生印象深刻。
I	講述、問題解決、練習	喜歡傳統的老師講課方式，配合練習問題讓學生們討論，加深印象。

Q6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	目前修課的狀況很滿意，覺得已經很不錯。	學校的通識課程已經開得不少，但可以多開一些針對學生比較有興趣的課程
B	跟著同學修習	選課之前須先理解課程再修課，不然容易錯過課程
C	將課程提早修完不一定是好事	將所需學分平均分到四年慢慢修即可
D	課程種類太少，深度不夠，同一門課就必須聽很多次才能完整	很多課感覺有重疊到，到課率會影響進度
E	課程的安排很好，只是在時間方面有點分散。	希望課程排課時間能更集中，不要太過分散
F	大致上課課程的安排都很好	希望可以有多一點的實習、實作課程
G	因大二下有做交換生，所以之後要把大二必修課補上卻和大三必修撞課，造成到了大四必修還沒修完	希望大學四個年級的必修課能夠不要衝堂，這樣有特殊原因的人才能修課。
H	課程安排的很好	無
I	都照著系上課綱，比較沒有問題	除了課綱之外還是會修自己有興趣的課，來補齊自己不足的地方

Q7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	通識選修因為限制人數而無法修課，通識和系上的上課氣氛較不同	希望熱門的課程能夠多開幾門課程，讓想修課的人都能修。
B	通識課程上課比較輕鬆，但也能學到一些知識	無
C	通識課程的內容太淺顯了，讓人提不起興趣	可以開一些進階版的課程
D	通識請的老師都不錯，課程也十分充足	學生的上課態度需要改善，很多學生在通識課都不認真上課
E	課程的安排很好，但是學門選擇方面覺得不好	通識三大學門各選兩門太多了，希望可以把外系選修當成通識抵免
F	大多的課程都死板無趣	希望課程能夠多一些學生自己討論的時間，而不是一直考試
G	通識課程有些課程會與系上的課程衝堂。	衝堂是很難避免的，但希望通識的課程中同樣的課程能多開幾堂，學生比較能選擇
H	通識課程有些很有趣，但有些課程和名稱差別比較大	建議修課前除了看名稱也要把課程內容先瀏覽過
I	因為學門選修的關係會修自己不喜歡的通識課	希望可以讓我們修自己有興趣學門的通識課就好

Q8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

受訪學生	老師	原因	說明
A	林啟智老師	認真指導、經驗分享 傾聽與關懷、鼓勵並協助	很關心學生，熱心回答學生的問題，上課講解非常有趣，也讓學生都能聽懂。
B	林啟智老師	經驗分享、正向態度	老師的經驗分享對學生來說是很重要的經驗
C	李杰憲老師	認真指導、經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	老師非常認真，很願意幫同學協助解決問題
D	周國偉老師	教學訓練、認真指導 傾聽與關懷	剛好修周國偉老師的課程比較多，而老師也會給很多意見，有問題請教老師也都會盡力解答。
E	曾銘深老師	教學訓練、認真指導 經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	很關心學生，並主動提供協助
F	周國偉老師	教學訓練、認真指導 經驗分享、正向態度 鼓勵並協助	老師會與學生討論未來方向，並適時給予一點意見

受訪學生	老師	原因	說明
G	李杰憲老師	經驗分享	上課會分享自己的經驗，比較能產生自己的共鳴。
H	李杰憲老師	教學訓練、認真指導 經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	老師上課認真，有問題提問也會解答，平常也很關心學生的狀態，並且會鼓勵學生要努力
I	林啟智老師	教學訓練、認真指導、經驗分享	老師的教學訓練和指導讓我受益良多，有時分享自己的經驗給學生也很棒

Q9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

受訪學生	方面	說明
A	其他-無	目前的情況已經很好，沒有特別需要的幫助
B	鼓勵並協助	有時候比較不敢發問，會需要老師的鼓勵並主動協助學生
C	教學訓練	老師人都很好，有去請教老師都願意幫忙，但希望有更專門的教學訓練協助。
D	教學訓練、認真指導 經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助、生涯諮詢	就算重新來過還是希望老師能給予所有的幫助
E	教學訓練	系上老師人都很好，對於關於學生雜事，都有耐心幫助我們，但希望教學訓練上能更深入嚴格。
F	經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	希望老師們能對學生有更多的經驗分享，並能關懷和協助學生。
G	經驗分享	希望能多聽聽老師們以前的故事和經驗。
H	教學訓練、認真指導 經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助、生涯諮詢	目前的幫助已經很足夠，如果重新來過當然還是希望所有的幫助都有
I	其他-無	目前為止老師給的幫助已經很足夠

Q10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

受訪學生	知識或能力	內容
A	是	想學習關於行銷、管理方面的知識，在大三有修管理系的選修，覺得有興趣。
B	是	針對目前所學加強複習。

受訪學生	知識或能力	內容
C	否	目前學到的知識已足夠
D	是	希望能學得更多更深入關於經濟方面的知識
E	是	加強自己的英文能力，尤其在口語對話方面
F	否	覺得目前學到的知識已經很足夠
G	是	想學日文
H	是	比較少需要發表的課程，想訓練口語表達能力
I	是	考取金融證照所需相關課程，或是日後工作上會運用到的知識

Q11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

受訪學生	社團或活動	原因	說明
A	甲上社	興趣、交際	一開始被朋友拉進社團，想多認識朋友，喜歡小朋友，參加社團後自己改變了許多，更有包容心，當了社長後也訓練了自己的領導能力。
B	校外參訪	其他-課程安排	因為沒有參加社團，只有參加課程的參訪，能夠增廣自己的見聞
C	系學會	經歷	在系學會中擔任總務的工作，主要是想增加自己的學習經驗
D	無	無	沒有參加過社團
E	系學會	其他-老師推薦	溝通及處理事情，製作企劃對未來就業也許有幫助
F	熱音社	興趣、經歷	加入熱音社主要是因為興趣，但在擔任副社長時也學到了很多
G	無	無	沒有參加過社團
H	無	無	沒有參加過社團
I	國樂社	興趣	國樂社是自己的興趣，自己在其中是社員但國樂讓我能抒發自己的心情

Q12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

受訪學生	收穫	說明
A	大二暑假參加國際志工	主要在華語文教學的部分，希望能幫助更多的人，並且讓自己更珍惜目前生活的部分。
B	交朋友	從學習中、活動中認識了朋友，雖然不多但卻是最好的朋友。
C	老師與同儕的人生經驗	老師經歷過的事情多，隊事情都有獨特看法，同儕雖然經歷的事情不多，但也可能有特殊的經驗可以分享
D	經濟方面的知識	能把經濟學相關的知識應用在生活上
E	系學會的經驗	在系學會中學到平常不會接觸的事物，對未來就業應該會有不小的助益
F	習慣改變許多	以前比較懶惰，但現在勤勞非常多
G	在學習過程中交到不少朋友	自己的交友圈更加廣泛
H	老師的經驗	老師在上課時都會分享自己以前的經驗，很值得自己思考並借鏡。
I	老師的經驗分享	在上課的時候除了專業科目的知識外，老師分享自己的經驗也讓自己獲益很多

Q13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
A	沒有和班上同學有更多的接觸	長時間忙社團，沒有善加分配時間	多分配時間在其他的部分，不是只有在社團
B	沒有參加社團，較少參加學校活動	大部分時間都在讀書，休息時間則和朋友一起玩遊戲，所以沒參加學校的社團	分配休息時間積極參加學校的社團活動，增加自己的見聞。
C	除了系學會之外，沒有參加其他社團	系學會裡面的人都是同系的，沒有接觸到別系的人	大一大二的時候會找個有興趣的社團參加活動
D	基礎沒打好	大一、大二的時候不用功，很多經濟學的基礎不牢靠，後來還要花時間自己重念。	大一、大二就要認真讀書，將自己的知識基礎打好，日後才不會浪費時間。
E	上課沒有認真	有些科目像是英文之類的沒認真聽課，非常可惜	提早準備跟規劃，努力的去補強自己所不足的部分

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
F	浪費太多時間	因為剛入學比較懶惰的關係，導致課程重修太多了	會把時間更佳的有效利用，分配在每個科目上面
G	英文門檻	一直沒確認英文門檻，英文三一定要上英文輔導課才能修，造成現在可能需延畢	提前修英文輔導課
H	沒有好好把握時間	除上課外並沒有好好利用時間在課業上	上完課後多去圖書館念書而不要回房間無所事事。
I	未提早為考取證照作準備	一直到大四才開始準備考金融相關證照，時間上比較急迫。	應於大二、大三開始作準備考取證照

Q14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
A	順利畢業	大三以前把大部分學分修完，大四排其他的事情	有達到
B	把學分修完，順利畢業	上課專心聽講，並抓重點	大部分有達到
C	順利畢業	專心上課，準時交報告	執行成果非常好
D	希望能照著自己興趣吸收經濟相關的知識	雖然一開始不夠努力，但後來有自己重念。	有確實吸收到知識，執行成效算是不錯
E	財經記者、商務記者	興趣為主去學習相關的知識	有朝著目標前進，成效還不錯但是還需要努力
F	經濟學的了解	透過上課聽講一步步的達成目標，並利用課餘時間找一些自己想看的資料多加閱讀	雖然課程上一開始沒有認真上課，但後來改變後有確實了解經濟學的知識。
G	順利畢業	所有課認真聽，不要被當，尤其是必修課	修課上沒問題，卻因為英文門檻可能延畢
H	順利畢業	認真上課、配合老師。	執行成效很好，能夠順利畢業
I	考取金融相關證照	有時間就念書準備考取證照相關	因為太晚開始準備，因此尚未達到目標

Q15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？是否有需要改善的地方？

受訪學生	學習方法	有待改善
A	上課專心，主動發問，考前認真準備	無需要改善的地方

受訪學生	學習方法	有待改善
B	透過網路學習知識，整理上課時老師重點並背熟	盡量不要死背，而是深入的了解後轉化成自己的知識
C	上課專心聽講，回去複習	學習不單單只有達成老師的要求，應該要自己多探究其中問題，多做延伸
D	1. 考試前才看書 2. 作業、報告太晚趕	1. 做筆記 2. 提早做作業和報告
E	做筆記；向老師請益並主動學習	想多學習其他的知識，並精進自己的能力。
F	作筆記、認真上課	養成良好的讀書習慣
G	課後不斷練習	快就忘記上課內容
H	勤作筆記，向老師請益	要多花一點時間在複習課程
I	自我學習與探索	提早做準備，不臨時抱佛腳

Q16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

受訪學生	時間管理	重新安排
A	大一都在讀書，大二則是社團加讀書，大三忙於社團，大四則用來打工、讀書、社團	大三時間在分配的更好點
B	除了安排唸書及運動，其餘無特定規劃	多安排參與社團活動
C	大一大二時候幾乎都待在圖書館看書，大三一下課救回宿舍休息，大四通勤(來回六小時)	不要墮落，要保持好習慣
D	快到考試才規劃看書，平常不規劃	平常做好複習習慣。
E	大一到大三花很多時間運動，唸書會在家裡或用電話討論課業	除上課時間外，也要利用課餘時間多做複習。
F	上課:40% 讀書:10% 社團:50%	會將花在社團的時間減少，增加自己的讀書時間。
G	大一大二時間安排都很好，但大三開始打工，課業無法兼顧	減少自己打工的時間，讓自己能兼顧課業
H	除了上課外，大部分的時間都待在房間內，沒有特別規劃	課餘時間外要善加利用時間讀書，並安排課外活動
I	除上課外無特別時間安排與規劃	應於大二、大三做未來生涯規劃，例如：升學、工作等。

Q17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

受訪學生	短期	中期	長期
A	合庫行政助理(一年)，累積經驗	尋找更好的工作，例如：融資公司	找一個好的工作，繼續做下去
B	當兵前打工，增加工作經驗	複習考公職	繼續公職工作
C	找打工	年底報考郵政	繼續準備內部考試，考營運職
D	讀研究所	研究所畢業後當兵	退伍後會尋找經濟相關的工作
E	就業	唸碩士在職專班	碩專班畢業後再做打算
F	畢業後先當兵	退伍後找工作	穩定工作並買車買房
G	學好英文，增加自己的英文能力	找一份可維持長期的工作	工作穩定後存錢買房子，並能帶家人旅行
H	就業	去英國遊學一個月	穩定工作後，每年都要出國旅遊
I	找工作	存錢	念碩士

Q18. 在學習上，對學弟妹的具體建議為何？

受訪學生	建議
A	可以多參加社團，讓生活多采多姿，並且合理的分配時間。
B	有問題應主動發問或提供意見，多多參與校內外活動
C	對未來的目標，越早建立越好，這樣準備的時間才充分
D	要先想好自己的目標，然後才可以朝著目標前進
E	認真學習外語能力，和電腦證照能力，對自己日後會有幫助
F	一開始找不到自己的目標沒關係，一邊努力讀書一邊尋找就好。
G	上課要認真不要讓自己被當，會浪費許多時間
H	要多善用時間，不論是讀書或是安排活動都好。
I	如果有目標就要善用時間努力達成。

2. 管理學系

Q1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	策略管理	老師授課方式	引導自我發現問題的授課方式
B	管理學	老師授課方式	管理系，教導很好
C	策略管理	內容多元、清楚瞭解、實作	老師會讓學生自己去做創業的部分，並且 sop 流程都很熟悉
D	策略管理	內容多元、清楚瞭解、實作	讓我們自己去開店實作，讓我們了解整個過程
E	投資學	個人興趣、內容實用	符合興趣、老師教的東西非常有幫助
F	策略管理	老師授課方式、清楚瞭解	因為老師採用步驟式的教學方式、因為步驟式的教學明確清楚且有成效
G	策略管理	個人專長、老師授課方式 發人深省、內容實用、內容多元	老師會帶領我們學習管理模擬開店，每次上課時有任務需要各組討論完成，也會抽籤輪流讓人上台報告，對未來很有用。
H	創業管理	個人努力、老師授課方式、實作	學的比較多，跟其他老師不一樣，上課方式，每次都有作業，讓我們動腦筋去想，跟其他老師比起來，比較容易學到東西。
I	策略管理	個人努力、老師授課方式 內容實用、內容多元	這門課不像一班的課，只是在上課、考試、報告，這是一門有規劃的課，從第一堂課到期末最後一堂課，你都有任務要完成，就算任務完成了，上台報告的人也是現場抽籤，這是一門不容許偷懶、搭便車、不做事情的人。
J	策略管理	個人努力、老師授課方式 內容實用、內容多元、實作	因為會分組，輪流上台，這樣可以學習到很多東西，跟其他老師風格不一樣，有些老師只是照著課本念，根本學不到東西。

Q2. 請問你在過去大學學習的過程中，本科系哪些科目學習的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	人力資源管理	不喜歡背書、老師授課方式	老師上課沉悶、死背式教學
B	策略管理	能力不足、內容複雜困難 老師授課方式	對於內容太專業，自己能力不足！

受訪學生	科目	原因	說明
C	統計學	能力不足、內容複雜困難	因為本來數學就不好。
D	商用英文	能力不足、恐懼感/低自信	本身就不太喜歡英文，到現在大四還在修大一的英文課。
E	商用英文	能力不足、內容複雜困難	本身英文不好、內容感覺困難
F	商用英文	沒有先備經驗、能力不足	自身基礎不足、付出的與學習到的東西不成正比
G	商用英文	語言問題、沒有先備經驗 能力不足、學習環境 內容複雜困難、老師授課方式	英文還是要有實用性的，考 bulats 有益處，但實用性不高，可以多請外師來多多講一些實用性的。
H	商用英文	語言問題、沒有先備經驗 能力不足、學習環境	因為本身英文就不太好，有想學好，可是班上太多人，老師沒辦法一對一教導。
I	會計學	語言問題、沒有先備經驗 能力不足	會計是我這四年來，唯一被當的必修，因為老師上課使用英文書，我的英文能力不足，加上沒有會計基礎，所以從第一堂課就跟不上老師，之後的課也跟不上了。
J	商用英文	語言問題、內容複雜困難 老師授課方式	不知道考 bulats，和老師授課內容之間的關係，而且我們都已經有最基本的英文單字了，我們還是不知道要做什麼。

Q3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	藝術理論與實作	老師授課方式 內容有趣、內容多元	上課方式活潑，可以發覺自己的潛力、課程多元，從團康到團體合作，不單單只有基本藝術
B	地球科學	個人興趣	對內容有興趣
C	藝術倫理與實作	個人興趣、內容有趣	，類似表演課，要自己寫劇本自己演戲自己排戲，很大的挑戰
D	地球科學	老師授課方式、內容有趣 內容完備、清楚瞭解	老師上課很有趣，很有深度，可以學到很多東西。
E	社會原理	老師授課方式	分組討論的上課方式很特別、二、因為分享，所以上台機會多，可以鍛鍊自我
F	法學緒論	老師授課方式、內容實用	老師授課方式以實際案例為主、內容多為日常深活中所發生的事物
G	地球科學	內容實用、內容多元、清楚瞭解	因為他們是請外師來，不同大學的老師，可以讓我們了解課程內容，而且可以多學習他們不同領域的知識

受訪學生	科目	原因	說明
H	生命科學	老師授課方式 內容有趣、內容多元	與其他老師不一樣，每次有不同活動，上課分組，然後帶動學生，有比賽，事後會發小禮物獎勵。
I	生命科學	老師授課方式、內容有趣 內容簡單、清楚瞭解	授課方式不會過於死板，內容有趣，不會讓人想睡覺，不定期會有活動，課程內容會簡單化，讓我們了解在上什麼。
J	社會倫理	老師授課方式、發人深省 內容有趣、內容多元	因為老師都會撥放影片給我們看，然後讓我們上台講解影片內容，而且讓大家勇於表達，分享各位的想法。

Q4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	東西文化 及其哲學	沒有先備經驗、內容複雜困難	思考另類，難懂難理解其思考角度
B	無	其他-無	沒有特別有障礙的
C	無	其他-無	沒有，只排自己喜歡的課程。
D	無	其他-無	都選自己喜歡的課程。
E	地球科學	能力不足	本身地理程度不是很好
F	無	其他-無	因為不是想學的東西，就算不會也沒什麼損失。
G	世界藝術 與文明結構	沒有先備經驗、 內容無趣、老師授課方式	老師用 PPT 講解，完全只是照著 PPT，沒有讓我們了解，而且他上課的內容太死板，不有趣，太平淡無奇。
H	藝術與人文 實作	沒有興趣、內容無趣	人太多了，根本不知道老師在上什麼，因為前一堂有課，坐不到前面的位子，老師上課無趣，讓我沒有興趣，都在講不太有興趣的。
I	世界宗教 與文化	老師授課方式、學習環境	讓人不討喜，上課怎麼可以坐在椅子上盤坐？而且上課時不能發出任何一絲的聲音，例：同學搬桌椅不小心碰到地上發出聲音，老師就指責他，還叫他不要再搬了，令我不贊同。
J	東西文化 哲學	語言問題、老師授課方式	因為老師是外國人，所以他的思想、語言、想法跟我們不一致，上課的內容也跟東西文化哲學沒有任何有關。

Q5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

受訪學生	教學方法	說明
A	練習	實際練習操作的方式，才知道了解問題所在
B	講述	創意自由的學習方式，以及跟老師的教導風格也有極大的關係。
C	討論、問題解決、實作	找到屬於自己的方式，其中最喜歡實作的部分，有實體經驗、實體去做的感覺。
D	討論	分組討論，跟自己組員完成一件事，跟別組討論也會有大家一起競賽的感覺。
E	討論	分組討論或參訪、二、因為喜歡大家一起討論的感覺
F	問題解決	步驟式的教學方式
G	參訪、實作	可以讓我們多去外面的企業開演講，讓我們參觀飯店，讓我們有實際的經驗，而不是只是背書而已。實習有利未來的經驗
H	討論、問題解決、發表、個別化	每周出作業，然後分組動腦想，下禮拜要上台報告，評分，要自己想辦法解決問題，並且分組抽籤上台，這樣可以讓每個人能學會。
I	講述、問題解決、發表	上課最輕鬆的方式，老師在台上講解課本，如果過於輕鬆，四年畢業後，還是沒有成長的。
J	參訪、實作	多體驗，類似像實習那樣，有些科目的老師會帶我們去參觀，多一些實習與體驗，可以對管理的學習方式有益處。有些老師則是面對課本，教我們苦讀死背，對學生比較沒有幫助，

Q6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	修課內容都是在社會中非常實用的	增加同學實作的經驗會更好
B	沒有彈性選課，開課太少了	希望有彈性，雖然大四這屆沒有多元選課但是還是尊重專業。
C	課程跟上一屆相同，這樣就可以詢問學長姐，並且主任也會安排協調會，讓大家知道那些課程可以選，有所協商。	無其他建議
D	自己選課自由，沒有限制，覺得這樣很好	目前的修課安排很不錯，沒有建議

受訪學生	心得	建議
E	因為是轉學生，所以在修課上比較沒有選擇。	盡量在轉來的一開始把大一、二、三的課修完，比較不會那麼累。
F	系上課與通識課有時必須取捨，難做決定。	先按課綱排課，再加入有興趣的課
G	在學期間學習很多，但有些稍嫌不足，需要學習更多實際的經驗。而且時間的安排不好	我希望多開一些觀光旅館課程，還有可以盡量不要早上八點，可以九點在開始，課程不要有晚上的時間，這樣很危險。
H	一開始進去被學校安排課程很好	不要有早八的課程，不要太早，也不要太晚 到晚上 9 點
I	對於選課系統，我算很幸運，都有選到，修課的安排，選修部分，以系上選修為主。	除了系上課程必修，希望選課的課程多往證照輔導考試為主，讓學生多一份競爭力，比較多的證照
J	策略管理收穫最多，因為這是這四年來所教過的課程都會在這門課出現，它是管理精華的課程。	人力資源、商用英文，只會叫我們苦讀死背，不會了解裡面的意思，背一背之後就會忘記之前所背的東西，老師也不會多做解釋。

Q7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	通識課程都是以考試打成績為主，系上課業已經很重，在加上通識課程對學習的成效不大。	改變授課方式，不要再以考試打成績為主
B	沒有，自己覺得通識課程學的比本科好	目前的通識課程很好而且很有趣，希望能繼續保持
C	無。	無。
D	在通識課程中有學到許多知識。	可以請一些有知名度的老師，可學到更多，學到更快。
E	學到很多東西，很充實	沒有，就保持這樣，因為大致上都還不錯
F	對於充實自身內涵有益。	跨領域的學習可以以自身興趣為導向。
G	可以學習更多其他更實用更活躍的課程，讓我們更充實自己	可以多開一些有趣的課程，例如：素食系開的：烹飪課程
H	如果跟必修卡到課程，就必須以必修為主，大一到大三選這門課，就會讓大一被踢掉	安排順序可以修改一下，上限可以增加，要保留年級的資格，所以每年級保留一些名額
I	很多課程不怎麼好，感覺上課還必須受老師悶氣，	希望老師不要因為外聘，就不負責任，對同學態度也不好。
J	生命科學老師很有趣，也體驗過大自然的奧	有些課程雖然已經上過課，但是還聽不懂老師

	妙，它也會把他的心得告訴我們	表達是什麼，就是他想表達的與我們想知道的不一樣，建議課程大綱寫清楚讓學生比較了解是否要修課
--	----------------	---

Q8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

受訪學生	老師	原因	說明
A	呂龍潭老師	認真指導、正向經驗 傾聽與關懷、鼓勵並協助	在課業上給予指導；在遇到困難時給予鼓勵
B	陳志賢老師	認真指導、傾聽與關懷 鼓勵並協助	是他的導師，平常會打電話關心，並切常常關切生活動態
C	呂龍潭老師	教學訓練、認真指導、經驗分享	小小的虛擬創業，老師會做專題指導，並且積極要求我們，也會適時給予協助，我們在校內比賽也得到很好的名次，給我們很大的鼓勵。
D	蔡明達老師	教學訓練、其他-生涯規劃	幫助學生洽談工作機會或者實習機會
E	盧俊吉老師	鼓勵並協助	老師對學生很熱心、很好相處、二、常請業師分享，介紹工作機會。
F	蔡明達老師	經驗分享	可以學到主動思考的能力
G	盧俊吉老師	經驗分享	老師教學比較活，讓我們更容易了解，也有很多互動，讓我們了解課程內容，有時候還會搭配一些參訪行程，只要有事情，也可以去找他聊聊天。
H	盧俊吉老師	認真指導、經驗分享、正向態度	有問題找他，都會讓我們問，也會幫我們解決，例如：快畢業會關心我們做什麼，有方向會指引我們，在就業方面會幫忙，大部分都是跟他聊天。
I	盧俊吉老師	正向態度、傾聽與關懷 鼓勵並協助	老師擁有正面、樂觀態度，雖然常常叫我做事情，但是我可以從中學習很多東西，有任何問題會回答、解決我的問題。
J	呂龍潭老師	認真指導、經驗分享	老師教法很特別，如策略管理、專題都是老師教授，會學得比較多，老師教導我們，不會直接跟學生說答案，而會讓學生先思考摸索，真的不會再去問他

Q9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

受訪學生	方面	說明
A	經驗分享	多一點經驗分享
B	其他-無	沒有，老師照顧得不錯

受訪學生	方面	說明
C	教學訓練、認真指導	目前都學得很好。
D	經驗分享、生涯諮詢	老師可以跟學生更多互動，偶爾吃個飯，老師可以談談他們工作經驗。
E	生涯諮詢	給予更多不同領域的實習機會
F	生涯諮詢	社團活動、實習規劃
G	經驗分享、傾聽與關懷、生涯諮詢	我希望老師可以多分享一些職場上面的經驗，讓我們有更多想法，而不是指是書上面的資料，也希望老師可以多關心我們一些事情，有事情也可以找他聊聊天。
H	教學訓練、其他-證照課程	因為必須考電腦證照，可是沒教導我們，只讓我們自己練習去考試，還有有關於證照方面，多考取證照，讓我們出社會比較吃香，多講，或多帶我們去參觀一些產業，多一些體驗。
I	教學訓練、正向態度、傾聽與關懷	系上老師人都很好，對於學生雜事，都有耐心幫助我們，但課程必須嚴厲，考試嚴格，才不會讓我們沒學到什麼東西。
J	認真指導、生涯諮詢	可以給我們更多的實習，與體驗，可以讓我們更清楚明瞭管理系是要做什麼的

Q10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

受訪學生	知識或能力	內容
A	否	系上老師積極輔導考照，在社會中具有更大競爭力
B	否	目前沒有，都還足夠
C	是	寫企劃跟行銷方面的才能，希望可以寫出完整並且符合公司需求的企劃內容。
D	是	偏向實作部分，經營管理這塊，自己多加強，
E	是	就業能力、專業知識、證照
F	是	未來的規劃(就業身學方面)、 正確態度(心上的調整，身分變化的適應)
G	是	英文能力還是不太足夠，能多看一些英文雜誌，多聽英文，廣播之類的
H	是	可以重新學英文，出了社會才知道英文很重要，語言能力要加強，可以開一門課專門考取系上的證照，希望多元化，系上要先有，在求多。
I	是	雖然自己是學管理，但四年下來，我不知道自己真正學到了什麼東西，比高中更懂得什麼，我覺得這四年來什麼都有學，但什麼都不懂

受訪學生	知識或能力	內容
J	是	我從高中大學都想學英文，可是大學老師給予我的英文幫助，並沒有很大的幫助，反而是退步，就是照課本念書，沒有那些對話吸引我們去學習。

Q11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

受訪學生	社團或活動	原因	說明
A	系學會	經歷	認識朋友、學習辦活動的經驗
B	校外教學	興趣、經歷	參加者的身分
C	甲上志工	經歷	內容大概是服務偏遠地區的小朋友，帶一些團康活動，也需要跟夥伴合作，還要培訓，讓我們有很多地方可以學習，培養耐心跟愛心。
D	吉他社	興趣	單純喜歡吉他
E	無	其他-沒時間	因為是轉學生，修課數量多，比較沒時間猜與社團及課外活動。
F	系學會、宿治會	經歷	想要幫助他人、是個很重要的學習場所
G	系學會	經歷	大一系學會從中學習與同學經營一個學會，在其中我是擔任財務，因為我喜歡核銷之類的事務，自己也在其中扮演了重要的角色。
H	萬聖節活動	經歷、交際	管理系有合作辦活動，有同學也算是主辦單位之一，幫她策畫想要做什麼，也有動手做，一起想事情，我屬於幫忙者，主辦需要什麼就去幫忙。
I	系學會-攝影	興趣、交際	一開始是因為朋友當上系學會會長，因此加入，加上本身對攝影有興趣，所以當了攝影組副組長。
J	校外踏青	興趣	讓我們更了解大自然的生態

Q12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

受訪學生	收穫	說明
A	專業知識	專業知識非常實用、專業課程中不同老師的收課方式，受益良多。
B	沒有。	目前沒有還覺得有所收穫的部分。
C	社團活動經歷	參加社團活動，戲劇指導，雖然過程很痛苦，還差點必修科被當，

		但是成果是開心的，也認識到很多人，累積自己很多經驗。
受訪學生	收穫	說明
D	自主獨立的能力	自己在外生活，不同於高中，要在外面租房子啊，讓自己更獨立，更會分配時間。
E	企業實習	因為一邊學習與訓練，擁有更多工作經驗，可以提早與社會接軌。
F	人際關係	與人的互動及相處、人與人之間的經驗與知識交流
G	簡報能力。	做好完整的簡報，正確抓取其中的重點。
H	友情	能夠跟大家一起出去玩，不然都只有自己一個人
I	友情	從學習中、活動中認識了朋友，雖然不多但卻是最好的朋友。
J	友情	前陣子發生一些事情，讓我看到患難見真情，朋友都會過來幫助我，在旁邊支持我。

Q13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
A	無遺憾	每一天都很充實	無
B	沒有和好友一起畢業	大一的時候好朋友轉走，沒有一起畢業。	如果他還是轉走的話，我的決定還是一樣不會一起轉學，也沒有特別的理由。
C	沒有申請到交換生	因為學校交換生很容易申請，但是每年的規定都有變動，例如本來我打算延畢一年去韓國當交換生，但是今年規定沒有修韓國語文課程就不能去，跟去年有所不同，我沒有修過，就去不成了。	多做好準備，才不會臨時因條件改變而作罷
D	自己不用功	上課不認真，少學許多東西，很可惜。	多聽課，自己的心態改變，不適用玩樂的心態去上大學，不同於一二年級。
E	沒有參加社團	轉學過來課業比較重，沒有時間參與，使得人際相處與經驗的學習變少	更早轉來本校，安排加入社團
F	課外活動時間少	因為修課時間安排不好，導致課外活動時間不足。	謹慎安排修課計畫

G	沒有把英文學習好	因為太鬆散了，又有期中期末考的壓力，也沒有很多的英文環境，可以讓我練習	可以多看英文電影，從中學習英文。
H	英文	老師上課方式沒辦法提起我學英文的動力。	多參加學校的考取英文證照課程，托福、多益，這樣可以多碰英文，多去買英文雜誌，多看英文，也多聽英文，看英文節目
I	每個課程都沒有學好	大學很多課程都是老師上課講解PPT，所以我們都在玩手機，回宿舍也沒作業，不會複習，上一堂課沒有聽懂，下一堂課也會不想聽。	希望老師可以嚴格上課，也希望老師用心規畫課程，讓我們感興趣，而自己的部分，不能抱著及格就好的心態，應該要有想學習的心態，雖然身旁的朋友可能還是以玩樂為生活，但自己要做到能玩也能讀，才不會在大學留下遺憾。
J	沒有參加過任何社團	因為剛入學時，並沒有想參加任何社團的想法	參加甲上志工服務隊，帶領小朋友與幫助他們，大家開開心心的。

Q14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
A	學習專業技能	用心做每一份作業、專心聽講	有達到，考到許多專業及國際證照
B	減肥為了健康	吃了又減，減了又吃	像吹氣球一樣胖了又瘦，瘦了又胖。
C	沒有學習目標，沒想過會進入管理系，學到什麼就是什麼。	沒有特別，努力學而已。	因為沒有設立目標所以也沒成效可言
D	沒有，單純覺得管理系這棵系的領域不錯，畢業後出路不錯。	沒目標所以上課也不夠認真	因為不認真所以學習效果也很差
E	畢業	準時到課、準時交付老師要的作業	很好，因為已經達成目標
F	完成課業，拿到學憑	依課綱排課架構依序排課	有達到，因為已經畢業
G	英文可以對答如流	需要去多聽多看多學習	雖然沒有達成，但是有進步
H	多參加一些社團活動，增加自己經驗	後來因課業和懶散的關係，沒有參加社團。	沒有達成
I	文變好，科目都學會且能很厲害去運用	每天背一些單字，上課前預習，回家複習。	最後因為朋友們都在玩，自己的心不定，所以目標都沒有達

			成。
受訪學生	學習目標	方法	執行成效
J	希望可以把英文學好	跟老師學習，有問題去問老師	並沒有達成目標，因為大學老師的授課方式並不會吸引我，讓我進階學好，反而是有些退步的

Q15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？
是否有需要改善的地方？

受訪學生	學習方法	有待改善
A	不懂的地方多與老師同學討論	自行翻書或搜尋網路資料
B	沒有特別的方法，學習認真，考試的部分就前一天才看，老師交代的功課都有準時完成。	應該要提前準備考試
C	盡力準備，不會的同學一起討論，很常把作業拖到最後一刻才交。	不熬夜，按時把作業完成，不要拖到最後一刻。
D	上課聽講，考前才會看一下，平常不會特別去看書，平時會完成老師交代的作業，準時繳交。	全部都有待改善，自己要更努力學習。
E	與同學討論，網路資料	可以運用更多資源，減少網路搜尋花費的時間
F	筆記、複習、排時間表	無
G	找尋網路，書本，與同學討論	克服懶散，例如：沒有加分的作業就比較不積極甚至不做，必須努力去做
H	會自己去翻閱書籍，去尋找不會的來學習，有會與同學一起討論。	沒有什麼需要改善的地方。
I	與老師討論，與同學討論。	需要照著自己學習方式來準備考試與完成老師交代的作業，但我沒有做到，就是需要改善的。
J	老師會先讓我們去摸索，有問題去找老師，還有面對面回答之類。	希望自己可以更努力，跟上老師的進步

Q16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

受訪學生	時間管理	重新安排
A	先把學生本分進到，再行樂	要提前做好自己該做的事

B	隨性安排，沒有規劃	一樣，想要不受拘束，不受控制的管理自己。
受訪學生	時間管理	重新安排
C	課程中討論，詢問老師的意見，同學大家一起協助，課後安排時間按時做報告。	不需要重新安排
D	就上課時間上課，下課時間做自己想做的事。	目前沒有覺得需要改善。
E	比較隨興，沒有特別規劃	會多培養興趣，多看一些書
F	都依課表排定	除課表想在加入想學習的規劃
G	固定的時間做相同的事情。例如：晚上七點背單字	行程要多留一些空間，讓自己休息，放鬆心情
H	沒有規劃時間去執行，時間到了該做什麼就去做	沒有需要從新安排，因為時間都很充足。
I	沒課都待在宿舍，沒有利用時間預習、複習。	在宿舍時，與同學討論；在學校時，與老師討論，有問題可以問老師
J	沒有太多的安排，有事情的時候就去做那件事情	希望可以把玩樂的時間拿去充實自己，多看一些書，多去參觀一些展覽充實自己，與其跟朋友聊八卦，不如多充實自己知識。

Q17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

受訪學生	短期	中期	長期
A	參與導遊訓練，取得碩士學位	投入導遊行業工作	考取領隊證照
B	目前先跟陳老師一起學術研究的部分	之後想要創業，做餐飲業的部分	穩定自己的餐飲業創業
C	診所打工當藥劑師助理，學到學校學不到的東西，又是另一個專業領域。	考研究所，或者出國留學。	研究所畢業後獲是留學歸國後穩定工作
D	盡快能畢業	讀研究所，目前已經考到了，等畢業後就會去念。	研究所畢業後根據自己的領域找工作
E	先當兵	工作存錢，在多看看些書充實自己。	想要創業，或找自己有興趣的工作
F	就業(人生另一階段)	旅遊(增廣見聞)	養老(安定的生活)
G	先找好一份工作，適合自己的，有關於觀光旅遊的	存錢可以出國打工遊學	存錢買房子，結婚

H	專心工作，還完學貸。	一邊工作一邊利用空餘時間去補習班，讀參考書，努力考取公職。	順利考取公職後利用時間學習英文。
受訪學生	短期	中期	長期
I	找到一份可以學習很多的工作。	穩定工作並升遷，同時不停地學習。	工作地位已穩定，而且是地位不低的主管。
J	先工作存錢	存到錢時，再存錢時間可以每年出國一次，看看外面世界，台灣真的很小，需要多出去走，才會知道外面多大，充實自己	結婚生小孩，教育小孩

Q18. 在學習上，對學弟妹的具體建議為何？

受訪學生	建議
A	排課很重要、要清楚畢業門檻、多參加社團活動
B	呂老師的課請認真上課，不翹課不早退。
C	課綱不要一直改，這樣學弟妹會無從問起，因為自己有在甲上志工社有當幹部，社團給的經費補助太少，這樣社團會不能辦活動，讓更多人加入這個大家庭，另外證照之前都有經費補助，這一兩年越來越少，這樣越來越少人去考，是在減少我們的競爭力。許多人會因為沒有錢去考證照，而不是沒有能力不去考。
D	低年級的課程認真，能過就過。證照多考，不要等到大四在煩惱。
E	好好運用自己的時間，花在自己該做的事情上，才不會該玩得沒玩到，成績又被當光光。
F	除課業也要多安排社團活動、多與任課老師交流吸收經驗
G	尋找自己有興趣的東西學習，基本系所中的資訊要多去吸收，大學是職前的跳板，多自我充實，累積實力，不要放棄學習，遇到困難必須想辦法解決。
H	多學習語文，在職場上很吃香
I	不要一直玩，多花點時間學會課程內容，才不會像我高中的知識進學校，比高中低的知識離開學校
J	管理系是真的很好的系，要真正了解管理系的話，策略管理是個重點，希望學弟妹可以跟上老師的腳步，與吸收這個精華。

3. 心理學系

Q1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	創造力	清楚瞭解	認知領域中最後修的一堂課，因為之前有修過相關課程，所以有基礎之後，再來修這門課就比較輕鬆。
B	認知心理學	內容有趣、其他-具挑戰性	內容滿有趣、跟思考、邏輯有關、具有挑戰性
C	認知心理學	個人興趣	在現實生活中，比較有相關關聯，因此較有興趣。
D	藥物上癮	個人興趣、老師授課方式 發人深省、內容有趣、清楚瞭解	從課堂知道，喝酒傷肝、腎，毒品很傷身體
E	社會心理學	個人興趣、內容有趣、實作	課程中有作研究，研究出來的成果很不錯，一方面也是因為自己感興趣
F	社會心理學	個人興趣、內容實用、實作	有做研究，對內容有興趣，覺得很實用
G	統計學	個人興趣、個人專長	本身自己下功夫讀書，而且對數理方面本來就比較在行。
H	發展心理系	個人興趣、個人努力 內容實用、內容完備、清楚瞭解	本身對心理學本系科目比較有興趣，學起來也比較有成就趕
I	統計學	老師授課方式、內容多元	本身喜歡方法學之類的課程，且對老師上課方式很有趣，課程多元

Q2. 請問你在過去大學學習的過程中，本科系哪些科目學習的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	發展心理學	老師授課方式	無法理解老師上課的內容
B	統計學	時間(管理)問題、能力不足	大一較愛玩、少去上課、本來就對數字不太有概念。
C	生理心理學	沒有興趣	對生物部分沒有興趣，跟其他課相較起來，比較不會想要去了解深層。
D	知覺心理學	內容複雜困難、老師授課方式	可能因為課程很趕，中間時間都沒有休息，Ppt、影片複雜，看不太懂

受訪學生	科目	原因	說明
E	心裡實驗 法	內容複雜困難	內容困難，聽不懂
F	心理實驗 法	沒有興趣、內容複雜困難	內容困難，沒有興趣
G	生理心理 學	沒有興趣、內容無趣、	內容無趣加上本身沒有興趣
H	統計學	能力不足、內容複雜困難	怎麼努力都學不好，無法理解上課內容
I	專業英文	能力不足	本身英文能力不佳

Q3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	法學緒論	老師授課方式、內容實用	老師很認真，上的內容跟名稱有符合。
B	文學導論	內容有趣	用文學的角度去看待東西，然後用此角度回來看心理學的東西，覺得滿有趣的。
C	社會行為	老師授課方式、實作	不只是教授課本內容，還讓同學自己藉由戲劇的方式，將它呈現出來。
D	歷史與圖 像	老師授課方式、內容簡單 內容多元、清楚瞭解	內容很有趣
E	社會學	發人深省、實作、其他-參 訪	探討社會有關議題，並身體力行外出去至法院，加深對議題的了解。
F	權力與倫 理	老師授課方式 發人深省、內容有趣	有社會議題，授課方式有趣
G	經濟學原 理	老師授課方式	老師教授內容淺顯易懂，會應用時事加以幫助學習。
H	程式設計	個人興趣、個人努力、內容 實用	覺得自己多了一項技能，成就感很大。
I	經濟學原 理	個人興趣、個人專長 個人努力、內容有趣	高中時就曾經閱讀相關資訊，且本身也有興趣比較容易上手

Q4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	物質科學	內容簡單、內容無趣	老師只放完影片，就寫心得，覺得沒有特別的學習到什麼。

受訪學生	科目	原因	說明
B	資訊能力 檢核	老師授課方式	為老師會叫我們做一些網頁，有時都會聽不懂他在說什麼。
C	世界文化 遺產	老師授課方式、學習環境	老師所要求的只在於他自己認知上的部份，跟學生溝通上，太過於以自己的認知為主。像是老師在講報告問題，學生沒有完全理解老師問題，問老師，老師卻直接說是否沒來上課，但明明同學有來，也有認真上課，只是沒有理解清楚，而得到老師這樣的回應，會讓學生很受傷。
D	道德推理	沒有興趣、內容無趣、 老師授課方式	老師的觀點圍繞在同一個地方，聽不懂
E	無	無	目前修過的通識課程學習起來都沒問題
F	藝術與實 作	老師授課方式	老師授課反反覆覆
G	無	無	修過的通識都覺得很輕鬆
H	程式設計	內容複雜困難	內容複雜困難，非常有挑戰性
I	通識英文	能力不足	通識英文，主要在聽力的部分

Q5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

受訪學生	教學方法	說明
A	討論	能跟老師互相討論，在老師問問題時，可確認自己學會了。
B	發表	老師給報告，讓自己身歷其境的看完 paper 後，報告跟大家分享，老師在分享過程中，適時給予一些提點，那樣的吸收最為快速且省力。
C	角色扮演	除了比較互動式之外，可以透過戲劇方式作呈現、比較有實例跳進去讓角色呈現的方式，可與其他人合作關係拉得較近。
D	討論	丟問題討論，看影片探討內容
E	角色扮演、練習、參訪	較喜歡實習、實作的部分和出外參訪。
F	講述、角色扮演討論、參訪、實作	參訪、講述、角色扮演，希望有實習
G	講述、討論、問題解決	三種方式各有好壞，心理治療(互動式學習)、賴老師

		的課程(學習應用並且教學方法)能使學生更容易面對許多問題。
H	講述	認知心理，講課方式有活力且投入，極具熱誠，使我有動力上課及聽講。
I	討論	討論過程中可了解不同層面的想法，老師也會闡述思考歷程，以利學習

Q6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	很慶幸自己是最後一屆非學程化的學生，因為當初本來想去當交換學生，但後來考慮不去的原因是覺得系上的課程安排很完整。	希望可以多一點跟臨床相關的課。
B	因為系上增設了臨床組，使得與臨床相關課程較為熱門，可能會有學弟、妹想要一起修，但可能就會有一些落差。	可能要設定門檻，如此，老師上起課來才可以更深入的講述，讓我們看到更多不同的東西。
C	想修外系的課，可能會被外系擋掉而無法修。	希望各系的修課限定可以改進，以讓學生可以修到想修的課。
D	認知心理學、知覺心理學不要與社會心理學排在一起，三門課都在同一個學期負擔很大	上學期很累，下學期很閒，落差太大，建議適當分散
E	目前3選2課程中，有些課不一定需要修，單純只是為了學分數去修	希望學校修改政策，
F	排得很好	希望禮拜五下午或晚上能排課
G	太過於偏向社會科學人文方面，本身興趣不大，並不重視理工學科。	建議學系可以多開一些理工相關的課程
H	系上課程安排很棒。	無建議。
I	學分自行安排，很方便修課上的安排。	現今學程化，學生理應當了解自己的需求是什麼，比較利於選修課程。

Q7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	建議大家可以去修北二區的課程，自己修了北二區的課，學到很多很多，尤其是在當代藝術課上，收穫甚多，再回來學校比較類似課程，覺得本校老師講得沒那麼清楚。	許大家都想要爽課，但是每堂課得到收穫不一定是困難的過，不管學校制度如何，老師的態度才是更為重要。
B	如果不是太有興趣的課，會淪為一種形式，但	藉由通識讓大家學習到本科系以外的知識是

	是通識壓力較沒那麼重。	不錯，但是可能用演講方式，也許會較有興趣去聽，而非只是出席而已。
C	每一個老師所教的東西跟教授的方式都不同，最重要的是學習到的東西是什麼。	無
D	很無聊	可以多開一點關於啟發未來，生涯規劃的課程
E	無	通識學門建議全部混和，而不是限定學門一定要幾學分。
F	覺得通識課程沒什麼必要性	希望能改政策不修通識
G	老師很棒，但有些課程，並無法理解為何修習，無法知道修課目地(歷史、宗教)	建議課程能解釋修課目地
H	資訊課程上安排教導簡和內容，以利考試	國文課程因有檢核，認為也需安排進入課程教學
I	通識課程品質優良，聘請的老師也很優質。	希望能持續保持，使學弟妹有優良的學習環境。

Q8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

受訪學生	老師	原因	說明
A	黃智偉老師	正向態度、傾聽與關懷 鼓勵並協助	因為自己非隸屬他的導生，但是他也一樣關心自己的學業跟生活；而在學術方面，則是很感謝游勝翔老師，因為是他的學術導生，而會去找勝翔老師的契機點，也是因為智偉老師，再一次生心考試考不好，跑去找智偉老師，受到智偉老師的鼓勵、建議可去找勝翔老師，做國科會計畫，進而才有勇氣去找勝翔老師，雖然受到很多老師的忙，但是智偉老師算是將這一切連結起來的。
B	吳佳瑾老師	傾聽與關懷	不論是成績、生活、健康各方面都很關心，然後老師就像同學一樣，很聊得來，所以有什麼事情都會跟她說。
C	黃智偉老師 及吳佳瑾老師。	傾聽與關懷	課業上都靠自己，在生活上則是黃智偉老師及吳佳瑾老師幫助自己最多。
D	黃智偉老師	傾聽與關懷	傾聽與關懷
E	黃智偉老師	傾聽與關懷、鼓勵並協助	因老師是我們班導，比較會關心我，如有事情需要幫忙，老師都會立即協助我。
F	黃智偉老師	傾聽與關懷、鼓勵並協助	關心，適當的幫助
G	全部老師	認真指導、正向態度	系上的所有老師都很願意給予協助及指導。

		鼓勵並協助	
受訪學生	老師	原因	說明
H	黃智偉老師	認真指導、經驗分享、正向態度、傾聽與關懷、鼓勵並協助	善於聊天並給予正向的關懷，且懂得傾聽學生想法，給於適當的見解，並很有親切感。
I	林烘煜老師	教學訓練、認真指導	針對專業英文的部分悉心教導學習英文的技巧。

Q9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

受訪學生	方面	說明
A	教學訓練	目前正在上研究所的課，但還不適應這麼多 paper 的課，發現到讀 paper 是需要很多的知識背景，所以希望老師可以幫助我們把所學的運用在生活上。
B	生涯諮詢	生涯上的規劃，因為系上剛開始較多認知領域的課程，較少其他領域的課程，如果想修其他領域較難，可能可以多鼓勵去修其他系的課，然後因為現在大四，所以覺得生涯規劃滿重要的。
C	其他-已經幫助很多	覺得還好，沒有特別需要什麼幫助。
D	經驗分享、生涯諮詢	希望能聽更多老師的經驗分享，對自己生涯規劃提供經驗
E	生涯諮詢	主要在生涯規劃方面需要老師們的建議
F	生涯諮詢	生涯規劃，比較不會有迷惘的感覺
G	其他-已經幫助很多	老師都已經給予很好的幫助。
H	其他-已經幫助很多	老師們都樂於給於協助，希望能協助同儕之間的輔導，由朋友之間互相關懷。
I	其他-已經幫助很多	老師都很認真指導，個人會因老師的熱誠而更上進。

Q10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

受訪學生	知識或能力	內容
A	是	在讀 paper 過程中，覺得自己越讀越不會，覺得自己學得不夠紮實，還有更多東西在等著自己學，過去學過許多領域覺得已經有夠多，進入臨床後發現，光臨床這塊就已經夠大夠廣，且在讀 paper 過程中，會需要讀英文，因此還有英文要學，而 paper 上的統計都是跑比較困難的，所以也得增進統計能力，好能

		去加以解釋 paper 上的統計結果。
受訪學生	知識或能力	內容
B	是	因這學期修了會計學覺得滿好的，然後老師有建議可以修報表解釋，但是因為要畢業了無法去修。
C	是	財金部分，因為在本校沒有太大接觸。
D	是	知道老師遇到挫折怎麼抒發
E	否	無
F	是	還不知道想學什麼，但總是會有想學的知識或能力
G	是	臨床相關的知識
H	是	英文(覺得學校內的英文內容過於簡易，理應當近修)、統計(覺得學習不足，需再加學習)
I	是	應用方面，希望能將理論方面加以應用至職場上。

Q11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

受訪學生	社團或活動	原因	說明
A	崇青社、管樂社	興趣	管樂後來時間不夠就沒參加，崇青則是因為自己本身宗教信仰所以加入，因為有當過副社長，因此有學到報帳及在其中學到思考邏輯方式。
B	系學會	其他-幫忙	沒有正式加入，有學長、姊找就會去幫忙。 可聯絡學長、姊感情、學到做事方法、課業上有問題可得到學長、姊協助。
C	系學會	其他-測試自己	沒有加入系學會，有人需要就去幫忙，想看自己做活動的能耐是多少。 如同一個考試，測試自己的能力有多少，再去作出活動的成果，活動成果就等於是個成績，可讓自己回過頭去檢視自己。
D	辦班聚	其他-老師要求	因老師要求，辦班聚的時候非常開心，自己在裡面扮演凝聚大家氣氛的角色
E	心輔社	興趣	心輔社的課程像是小團體上課，也對課程非常感興趣，讓我能探索自我，不會迷失方向
F	心輔社	興趣、交際	因為打工的關係，也與本科系相關，可以探索自己

G	營隊、服務性活動(香海社)	興趣	熱心助人。擔任總召到打雜類型。
H	香海社	其他-朋友影響	擔任財務，受到朋友影響進而加入。
I	香海社	興趣	擔任社員，主要是以服務他人為目的，過程中看到偏遠學區及小學落後區的狀況，發人省思，思考大學意義及回饋社會。

Q12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

受訪學生	收穫	說明
A	溫暖	從考進學校就感受到溫暖，因為一進來就有說自己想要考臨床，只要有跟臨床有關了，每個人都會把訊息告訴自己，讓自己覺得這很像大家庭。本來進大學以前，是抱持不想交朋友，而且本來要考轉學考，但進來後發現系上，課程安排很完整所以就沒考，加上班上同學很好，讓自己動搖不想交朋友的想法，加上班上男同學都會幫忙外送，種種下來，讓自己覺得很溫暖，這是自己以前沒有想過會有的，因此覺得是最大收穫。
B	學習自我管理、時間的應用、人際相處	因為高中是私立高中，什麼時間點該做什麼都規定好，上大學第一次開始要自己規劃自己的時間，大一太愛玩，大二開始覺得那樣無收穫、很空虛，因此開始學會規劃時間。
C	與一群人的相處模式	比較攸關自己生活層面上，對於活動上，需要很多團隊合作，要如何跟團隊做連結跟相處是其中最大收穫，因為這收穫在職場上是最為重要，且是在職業團隊上所要的東西，可幫助企業。
D	交流方式	以前比較不會講話，現在知道如何應對
E	同理心	學會用同理心這件事，因為這件事情比較難
F	想法範圍	接觸議題廣泛
G	在本系上學習到許多想要的相關知識。	個人興趣原本就在心理系相關方面，除課堂外也學到相關的知識
H	學習心理系的專業知識，本系團結的精神。	幫助釐清未來方向。
I	認識自己，自我查覺能力。	心理學就是在揣測人心的學科，在過程中就會利用在課堂中所學習到的知識，使自我查覺能力提升

Q13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
A	生理心理學	因為生理心理學算是班上接觸最多的人，在修生心之前也有旁聽過高等生理心理學，但是在真正修生心那一年，因為修了很多必修課，課業太重，加上，覺得不需花太多時間，即可修過。但因為有太多報告，以及社團有表演，還有因為發展都聽不懂，因此放棄生心及發展這兩科，導致生心期末考不好。	覺得沒有更好的安排，因為每一個都無法捨棄，但是如果能夠重來，會希望自己可以好好照顧自己的身體，因為那時候都沒有好好吃飯。
B	統計沒學好	因為在大二、大三都還是會持續應用到統計的東西，大一統計沒有學太好，在做研究上會比較困難。	會更看重統計這門課，並藉由學長、姊的協助學好。
C	讓自己的英文退步。	沒有太主動去學習，著重在其他事情上。	以參加學校交換生的方式訓練自己的英文
D	統計學沒有學好	想玩，很悶的課會頭暈	認真上課
E	發現自己不是這麼喜歡學的東西	覺得不是自己感興趣，讀完書之後才發現和自己想像的不一樣	選擇語文類的科系
F	浪費了四年	科系與未來不相關	考慮一技之長的東西，可以銜接未來工作
G	學習態度懶惰	因為只對喜歡的事情有興趣，沒興趣的就不認真去做	就算是沒興趣的事物也是要盡力去達成
H	大一時期，宿舍上的安排，遠離班上朋友，與同學之間並不熟係，且生活品質不佳。	與外系同學修課時間和休息時間不同，導至生活品質不佳，最後搬去本系同學房間打地鋪	希望開學時分宿舍盡量將同系的分在一起
I	大一消極的態度	對事情的態度得過且過。	希望大一能向大三一樣的心態，相信自己會更好。

Q14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
A	考上臨床研究所	參與相關的課程、演講，以及心理學年會，及求助學長、姐及同學。	目前已考上臨床研究所。

B	當心理師	畢業後讀一年，再去考心理師	因這學期身體因素無法考，所以會在畢業後一邊工作一邊讀書，再去考取。
C	將所學轉換成能力，出社會可應用。	透過活動，去了解團隊各成員的心理、狀態。	有達成。
D	畢業就好	乖乖上課，考前看書，報告都有交	有達成
E	了解心理系在做什麼	透過老師上課學習	有達成
F	心理師	讀完四年，中斷學習	不好，未達成
G	更了解人性、思考人性	對於喜歡的事物，會加以認真面對並投入。	執行度百分之百，學到很多東西。
H	學習心理專業知識，繼續讀研究所。	透過心理系學習的專業知識，探索與興趣的培養。	有一部分成效
I	設立自己對心理系的課程地圖	意義為對心理系的了解及看法。	大四已接近完成

Q15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？
是否有需要改善的地方？

受訪學生	學習方法	有待改善
A	大一：熟悉英文 大二：研究法、時間的安排，二上是成績最爛的時候，覺得是時間安排的問題，二下就學聰明，將每堂課的報告都錯開來。 大三：已經適應這樣的生活。 大四：習慣研究所的生活，藉由先預習學長上過課的教材。	英文不夠，大一背單字的事應該要持續。
B	上課聽講很重要，因為上課聽得懂，即使作業跟上課不太一樣，但基礎上是相關的，如果上課有做筆記、認真聽講，考前就不需花太多的時間去讀。	如果可以做到課前預習、提高學習動機，也許會學得更好。
C	同學間互相照應、依照老師的要求去透過搜尋或查詢、看英文網站及新聞得到訊息。	把這些所蒐集的訊息如何去跟他 人有所共鳴。
D	看 ppt，看筆記	上課能夠再專心點，即使只是多抄幾個字也好
E	如真的不懂可以跟同學討論、問老師問題	不需改善
F	網路、PPT	多討論、多問老師問題
G	完成老師交代的作業依靠熱情。（尋找學業有趣的地方）	懶惰！只對喜歡的事物有興趣，需

		改變自己的態度。
受訪學生	學習方法	有待改善
H	上課認真聽講，考試前複習做筆記	應當認真做筆記，改善自己做筆記的方式。
I	上課時勤做筆記，課後簡短複習，筆記就是課程中自己思考及老師講述的結合。	無特別需要改善。

Q16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

受訪學生	時間管理	重新安排
A	首要是課業，包含任何跟臨床有關的演講，其次是打工，最後是與朋友的玩樂。	選擇目標導向的工作，讓自己雖然需要工讀金，但也可以找到適合自己的工作。 適時安排休息時間、學會拒絕。
B	除了上課時間去上課外，會跟朋友出去玩，也會去咖啡店念課外讀物。	平常多看一點書，不要積到考前一次看，才不會太累。
C	事情來了把它放在計畫裡，然後會提前作準備。沒有特別有時間規劃。	沒有，因為如果硬是刻意要求，按照時間點安排，如果有意外的事情發生，會造成自己的不舒服，原本的安排比較有彈性。
D	假日安排修習活動，一到五則是讀書	覺得這樣的安排很好，很喜歡這樣的方式，覺得不需要重新安排
E	考試前一個禮拜看書	課程需要預習，平時也要認真上課
F	白天上課完打工，晚上看書	無
G	因為懶惰所以事情會拖到自己所設定時間最後一刻才完成	有些事情可以提前做
H	平日時間除上課外，就是安排讀書及參與社團活動	應該要安排自己運動的時間，做好身體管理
I	主要分成兩部分，上課時間規劃自己專注於課程，並認真上顎，下課時間比較彈性，拿來做個人外務	無

Q17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

受訪學生	短期	中期	長期
A	研究所不要被當，順利三年半畢業。	希望能有一份穩定的工作，不論是考上心測員或是臨床師，也有想當大學教授。	本來是想要結婚，但是因為現在修臨床的課，很繁忙，又想到結婚之後承擔的事，及聽到

			高中老師單身生活，覺得好像也不錯，因此長期目標還在找尋中。
B	順利畢業，找到工作。	好好準備考試，在一年後考上心理師。	面對自己想要完成的心理師夢想，可以好好做，然後完成自己想完成的事。
C	找一份自己有興趣、喜歡的工作(企劃、業務相關工作)。	無，要等找到工作才会有下一步計畫。	無，要等找到工作才会有下一步計畫。
D	先找工作	考英文證照	穩定的工作
E	補日文	考證照	遊學
F	暫時休息一陣子	找一個穩定的工作	旅居國外
G	先當兵	繼續念臨床學研究所	研究所念完再做打算
H	考取師範大學，教心的研讀。	在研究所中進行研究	希望能在出版業就職，對小孩閱讀方面的探索及應用
I	升學，學習理論技術上的部分、心理研究。	透過學系的技術在職場上有所發揮。	希望有機會能回饋社會

Q18. 在學習上，對學弟妹的具體建議為何？

受訪學生	建議
A	抱持感恩的心情來讀書，態度是最為重要，因為不論老師如何，重要的是你有沒有抱持活到老學到老的態度，去面對任何事情。
B	統計要學好、可以跟自己有興趣領域之表現良好的系上學長、姊多交流，會得到很多在課業上的協助，除此之外，多認識學長、姊，可較適應、融入這邊生活。
C	要將所學轉換成自己的東西。
D	不要因為不知道未來要幹嘛，而亂讀研究所
E	多接觸相關課程、多預習
F	做想做的事，好好玩
G	不要翹課、認真的念書
H	上課準時到，認真聽講，作筆記(共筆)
I	每個人各有特色，希望學弟妹早一點認識自己，知道自己的目标，並早一點去探索。

4. 社會學系

Q1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	當代社會學	老師授課方式、清楚瞭解	因為老師教得很好，上課模式較符合本身習慣，互動式開放式的。
B	社會學	個人努力	本來會念社會系就是因為對社會學有基本的認識。還沒進社會系前就對社會學有所研究，也唸過相關的書籍。
C	社會學	內容多元	集結社會系各課程的總結
D	社會統計學	老師授課方式 內容實用、清楚瞭解	老師講述很清楚，容易理解，而且本身有興趣，對將來如果要做民調有很大的幫助。
E	古典社會學	內容有趣、清楚瞭解、實作	理論可以結合到生活上很有趣，每個人的生命經歷不同，理論比較死板，透過與他人互動，會更理解理論的概念在講什麼。
F	團體社會工作	個人興趣、老師授課方式 內容實用、內容多元 內容完備、清楚瞭解、實作	老師在這方面課程的教學經驗非常豐富，除了課本之外，也會帶學生做團體的活動，內容形式不管是坐姿、站姿或是分組表演，為了讓學生知道以後在社工的領域上，應該如何帶活動之方法，加上本身對社工學程有興趣，之後在實務上也需要帶活動的能力。
G	社會研究方法	老師授課方式 內容實用、內容完備	老師在教的時候很紮實，因為社會研究法幫助自己投稿研究計畫，在修這門課以前根本就毫無頭緒，而在修課時老師會教導如何寫出研究計畫。
H	社會研究方法	個人努力、內容實用 老師授課方式	社研法比較嚴謹一點，當然學習時會枯燥乏味一點，但是老師會用比較生活化去引導學生學習，讓學生學習時很快樂。
I	群體行為與社會運動	老師授課方式 內容有趣、清楚瞭解	上課方式很喜歡，引用生動的例子引導概念，並能勾起學生的興趣，如果只是制式的教學讓學生很難融入。
J	社會心理學	老師授課方式、內容有趣 內容實用、清楚瞭解	(1) 上課方式生動有趣，講課內容讓學生容易理解。 (2) 內容可以應用在工作或生活上。 (3) 老師會以班上同學做舉例讓同學更容易了解理論的內容。

Q2. 請問你在過去大學學習的過程中，本科系哪些科目學習的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	統計學	能力不足、沒有興趣	本身對數學跟英文完全沒有興趣，是一輩子的障礙
B	社工學程方面	沒有興趣	對社工學程沒有興趣，因此也不會特別聚焦在這方面。
C	沒有	其他-無	修過的課程中都能夠得心應手
D	社會學	理論課程、老師授課方式	老師講解方式不易理解，大多是以理論說明理論的概念。在大一剛進來時，難以想像，在課堂中舉例與生活、實務沒有連結，較沒有條理地敘述課程內容。
E	社會學英文	語言問題、沒有先備經驗 能力不足、理論課程 老師授課方式	社會學英文學習起來有些難度，理論不容易理解之外，加上老師是以英文進行教學。上課時多以照課本帶學生唸，還有解釋英文的專有名詞為主，較無法融入課程中。
F	社會學	能力不足、理論課程 老師授課方式	因為在大一剛進來時，對社會學的論點沒有概念及架構式地記憶，加上老師的講述方式不易理解，課後會要學生把解釋名詞背起來，後來到大二、大三才慢慢適應社會學的理論課程。
G	無	其他-無	對課程的修習上沒有問題。
H	無	其他-無	如上課時有不懂的地方會馬上發問，例如社工實習，碰到職場上的問題，回到學校後老師會很樂意跟你討論。
I	古典社會學理論	內容無趣、理論課程 老師授課方式	老師按表抄課都沒有變，舉例要自己想，而且課程重於理論，加上沒有 ppt 可以參考，無法抓到課程的重點。
J	古典社會學	能力不足、考法困難、理論課程	(1) 自己理解力不足，難於了解課本的理論。 (2) 考試多以申論題為主，前兩次考試不盡理想，在最後一次考試前有先尋求研究所經驗較豐富的學長，才度過難關。

Q3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	組織與管理	個人專長、清楚瞭解	與工作有關係，把自己自身的經驗跟理論做結合，所以比較能理解老師上課的內容，並且很快的將上課內容變成自己的東西，所以會學得比較順比較學得來。

受訪學生	科目	原因	說明
B	東西文化哲學	老師授課方式	老師會用提問的方式，針對學生的報告內容做發問，也會跟台下的學生作互動。
C	通識英文	個人興趣	國高中有基本底子，所以到大學的時候上課覺得還算輕鬆。
D	文學導論	個人興趣、清楚瞭解 老師授課方式	本身有興趣，加上老師口語講解方式抑揚頓挫，學生容易進入課程，較能吸收老師傳達的內容。
E	世界文化遺產	個人興趣、內容有趣	本身有興趣，也很喜歡欣賞古蹟的照片，覺得很有美感
F	地球科學	個人興趣、老師授課方式 內容多元、清楚瞭解	之前在高中是自然組的，本身對地科、物理方面等有興趣，而且課程請了各個在地球科學領域的權威來授課，領域廣涉了地質、太空等等方面，透過老師對於太空科學的講解，深深覺得台灣在航太技術方面也不輸其他國家。
G	心理學	老師授課方式 發人深省、清楚瞭解	老師教的很精深，上課時非常認真且內容豐富，對自己激勵很大，讓我能從社會學角度換到心理學角度，以個人本位去思考心理學。
H	藝術與理論	老師授課方式 發人深省、實作	這門課程讓人印象深刻，因為老師的教學模式讓學生去抒發自己的想法，並在過程中和學生討論。
I	生命科學	老師授課方式 內容有趣、清楚瞭解	用簡單的團康活動帶動，讓學生很清楚，馬上就可以理解內容。
J	體育-射箭	個人興趣、個人努力 老師授課方式、內容有趣、實作	(1) 對課程有興趣，且對自己的臂力有信心。 (2) 老師上課方式很有趣，也會因每個同學狀況不同，給予不同的指導。 (3) 考試分為筆試及射箭考試，題目較生活化能應付，射箭經過練習後也沒有困難。

Q4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	通識英文	語言問題、能力不足、沒有興趣	自己對英文毫無興趣，學習效果很差
B	藝術與實作	內容無趣、老師授課方式	不喜歡上課只放電影卻沒有深入去講解
C	微積分	沒有先備經驗 能力不足、學習環境	對於微積分沒有天分，加上高中是高職轉一般大學，所以對於數學類科比較不清楚。
D	科學發展史	其他-內容不實用	內容與日常生活較沒有密切關係，生活上不常運用到這方面的知識，知道不一樣領域的知識，但在自己的

			專業領域上沒有實質的幫助。
E	東西文化及其哲學	沒有興趣、內容複雜困難	雖然這堂課跟上述的課一樣是屬於世界主要文明與文化學門，但老師上課的方式較無法接受，有點無聊乏味。上課方式多是單方面講述，老師教給我們的知識較艱深，無法理解。
F	文學導論	能力不足、內容無趣 老師授課方式	自己也不擅長文學類門的課程，加上老師整個課程內容都以「紅玫瑰與白玫瑰」的愛情故事為主軸，與當初對這門課的想像差很多，以為會學到很多文學方面的常識，或是不同文言文、白話文的文章等，但在這門課沒有得到想學習的內容。
G	無	其他-無障礙	因為通識課程有很多來自不同系的同學，因此老師教的議題深度可能無法太深入，如果想要精深，就要自己去找書精讀。
H	無	其他-無障礙	通識課程因為不是本科系的科目，所以抱著吸收不同知識的想法去上課。
I	文學導讀	考法困難、不喜歡背書 老師授課方式	上課很制式化，內容侷限在框架，把教材給學生帶回去背，下次上課回來考試，不喜歡這樣的方式。
J	道德推理	內容複雜困難、考法困難 老師授課方式	(1) 不易理解上課內容。有時老師會加入相關影片進行教學，放影片的同時會進行口語解說，但不知道該聽哪邊，有點混亂。 (2) 考試是採翻書考，但課程內容太過艱深，常常找不到資料回答考題。 (3) 每個人的道德觀不太一樣，但回答問題時往往需要大眾化、標準化的思考模式。

Q5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

受訪學生	教學方法	說明
A	討論、發表	喜歡的上課內容是比較開放式討論的，比較自由的方式。老師能將上課的內容融入生活中。
B	討論	喜歡有討論的課程，在討論過程中比較能吸收知識
C	討論、問題解決、發表	上課放影片、PPT、舉例來進行互動，給同學出的作業方式包含探訪，以及做 PPT 來讓同學在課堂上進行質問或讓同學之間能了解報告的問題點極探討主題的觀點。
D	講述	如果有專心上課聽講，資訊就直接進腦袋，課後再翻開課本內容時，又能想起老師上課講述的內容，較喜歡重點式的講述方式。

受訪學生	教學方法	說明
E	實習	系上有一堂課環境社會學，老師會帶我們做田野調查的訪視，親自到社會的角落觀察。另外很有趣的地方是，這門課有攝影教學的部分，令我感到非常新鮮。
F	講述	不同的課程中，聘請了不同領域的學者，給學生帶來新知。對於學生有興趣的課程，有更深入的了解。跟過去國小到高中，按照課本上課的方式不太一樣，較喜歡別於填鴨式的學習方式。
G	討論	可以跳脫自己的思想，和別人一起去討，在討論時會激盪出很多想法，並喜歡老師給我們分組討論時的意見，老師的意見可以讓我們覺醒，老師可以讓我們跳出框架、點出我們的缺點。
H	討論、實習、其他-互動式	上課時會提出問題，讓學生去回答。用對話的模式去學習，在對話過程中可以不斷去反思，對模糊或是不了解的地方可以提問，這種教學模式是比較好的。系上會把課程在地化，讓我們直接進入這個環境去學習，這種模式也很棒
I	參訪、練習其他-互動式	喜歡實作的教學方式，例如參訪 教學互動，讓學生的印象深刻
J	討論、問題解決、發表、示範	透過討論老師與學生之間會交換意見，除了學生可以加深印象之外，老師也可能會聽到不同的想法，進而調整教學內容與方法。之前上過系上一門課叫福利概論，老師上課是採用討論的方式，也對這個課程留下較深的印象。

Q6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	學校的課程安排在課綱時間上重疊，有時想修的課程會無法兼修。	希望開課時間能分開，在選課上更大的自由。
B	因學分不夠的關係，要另外修別的學程來補學分。	社會系招生時應該要先說明以社工為主
C	本身是九十九年轉一百年轉系生，原本就讀產媒系，因為覺得壓力大，所以轉而就讀社會，但畢業門檻制度不同，加修一些大一沒有修到的課程，例如服務學習的部分。	每個科系修課的方式都不太一樣，每個人要去習慣。
D	系上把必修課放得太重了。可能在大一、大二修完必修課程之餘，已沒有足夠時間或是機會去修其他系外，或是自己有興趣的課程。	希望各系有些課程能夠錄起來，放在數位學習平台上面。像是如果公事系的課程有線上教學的話，可以供需要考公職的學生，利用課餘時間上網修習法律的課程。

受訪學生	心得	建議
E	地方社會學程的課程略少，以前系上會開許多不同面向可以探討的課程，例如性別社會學、犯罪社會學等等，但到我這一屆就刪掉了許多這方面的課程，覺得蠻可惜的。	在社工學程方面希望能先以實作去帶理論，理論的基礎打好之後，再去呼應實作的經驗。學校因成立的時間不久，近年來學校學級的制度都有在做些變化，導致原本修地方學程的同學，因學分不夠要修社工的課程去補不足的學分。
F	我們這屆的學級制度，在修課上學校給予的彈性空間蠻大的。像是上一屆的學長姐因為學校修改的學級制度，在語文認證、修課安排上造成很大的變動。	目前碰到的困難是 TQC 的認證。因為自己已經多次未順利考取證照，如果因為一張證照無法順利畢業，會非常懊惱，望學校能在認證方面做些彈性的調整。
G	認為系上課程數量不夠，關於社會學方面的專門課程數量也不足	希望系上課程能多開一些，專門課程的部分希望多一點，讓學生能對自己有興趣的部分深入學習，在地宜蘭課程可以不要限定大四修，覺得大二大三就可以多點在地宜蘭課程。。
H	在大四之前因為在大三已經把課程修得差不多，因此能思考自己未來要走什麼路。	建議學弟妹在大一到大三的時後盡量多修課，才不會到大四還要擔心無法畢業的問題。
I	自己很了解自己需要怎樣的課程	建議修課前先了解自己需要的什麼，這樣修課後才不會覺得浪費時間。
J	在大二選課的時候，衝堂很嚴重，以致於很多想修習的課程沒修到。	經過這次經驗之後，學生向系所反應，系所在上呈學生的意見。召開協調會後，請系所各年級先填好要修的課程，還有安排課間教室移動的距離是否太遠。先知道了修課人數，這樣一來才緩解了衝堂的危機

Q7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	目前選過的通識課程都不錯，有學到非本科目不同的知識。	如果學校經費足夠，希望通識課程的師資能改善。
B	覺得老師上課都在放影片，隨便講講，沒有認真備課，學生多，加上學生都睡覺玩手機，讓老師不太想上課。	應該降低通識課程每堂課的修課人數。
C	通識類的老師都對各系學生放的蠻寬鬆，個人覺得不錯。因為老師們的態度會比教他們自己系上的學生來的好很多。	沒有需要改進的，做的都不錯。
D	在不同領域任課的老師展現自己的長才，讓學生吸收到不一樣的新知。	現在的方式很好，不需要再多改進。

受訪學生	心得	建議
E	如果上課方式是單方面講述，缺乏互動或實作，而老師教給我們的知識較艱深，比較無法理解。	希望通識課程不要只是老師單方面的講述，經過最近一次的評鑑訪談後，滿認同一位老師的建議，希望通識課程可以多一些生活實做方面的體驗。
F	通識課程的彈性很大，讓自己能修習自己想修的科目	建議通識課程的課程介紹要更加詳細，才不會修課以後才發現不是自己想學的東西。
G	通識課程人數太多，上課時間人多吵雜常會影響到認真想上課的同學。	因為學生人數太多，別人聊天會影響到想學習的同學。希望通識課人數少一點。
H	以時數、學分來限制學生需要修課，但課程卻不是學生真正想要的東西。	覺得學校應該要去調查學生到底想要什麼課程，而不是因為老師說開這個課而開。
I	修習通識課程很開心，並且透過通識課程也修習了許多和社會學有相關的知識。	建議修通識時找自己有興趣的科目。
J	在修習課程的經驗裡，有些課名在想像中與實際上課內容落差很大。但因為如果棄選的話，學分也會不夠。	自己做心理調適，產生了「這樣也可以學習到不同的事物」的想法。

Q8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

受訪學生	老師	原因	說明
A	林錚老師、陳憶芬老師	鼓勵並協助	因為林錚老師才進入社會系，而陳憶芬老師讓我發現自己真正想做的事情。
B	高淑芬老師	認真指導、正向態度、鼓勵並協助	在課業上，是一個會去鼓勵學生的老師，同時也很要求學生，給學生很多機會，帶學生去研討會，也在這些過程中拓展了更多人脈網絡。
C	張國慶老師	認真指導、正向態度、鼓勵並協助	老師上課方式活潑，因為當上課大家觀點不同的時候，老師不會當下就進行認定並指導，反而會覺得學生是有創意的並給予意見。反觀其他老師通常會直接指出錯誤糾正。
D	陳憶芬老師	教學訓練、認真指導 經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	憶芬老師的教法個人很喜歡；對學生很關心；樂意給予學生學習上的幫助，在課餘的時間有舉辦讀書會，提供條理式的重點學習，幫助需要考公職的同學。
E	林錚老師	認真指導、經驗分享 鼓勵並協助	在和林錚老師聊天的過程啟發我一些對事物的不同看法，像是針對社會議題方面，老師跟一般大眾的想法又有些不同，也讓我了解到社會結構的基本觀念，所以當我在修習當代社會學時，較能容易理解其中的意義。

受訪學生	老師	原因	說明
F	施怡廷老師	正向態度、鼓勵並協助	給予學生自信與肯定，鼓勵在學習的階段多去嘗試，就算失敗也是學到一個寶貴的經驗。因為在畢業出社會之後，犯了錯在法律上是要對自己負全責的。希望可以好好把握學習的時間。
G	林大森老師	教學訓練、認真指導、鼓勵並協助	老師上課時讓自己的學習基礎十分穩固，也十分願意解答學生的問題
H	每位老師	教學訓練、認真指導 經驗分享、鼓勵並協助	系上每位老師對我的學習幫助都相當大，因為系上每位老師都有不同領域的專精，而因為學社會系就是含括各種類型的，只要有不懂的就尋求相關專業科目的老師幫助。
I	施怡廷老師	正向態度、傾聽與關懷 鼓勵並協助	與老師聊天沒有壓力，有亦師亦友的感覺，老師說話也不會用很深的句子，課堂上和課堂下的感覺不同
J	陳憶芬老師	教學訓練、認真指導 經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	在大二的時候同時面對學業與社團的壓力下，常造成身體的疲憊與不適。如果需要長時間的請假，老師也願意幫忙做說明。在請假的期間會漏掉許多學習內容，老師竟願意做一對一的課後輔導。有時自己會找老師聊聊天，抒發心事

Q9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

受訪學生	方面	說明
A	經驗分享	能幫助自己能在工作上或工作外能找到興趣專長，能充實自我。
B	其他-靠自己	自主學習比較多，老師給的幫助會受限於地理位置的環境，比較局限於學校內。在外的很多事情還是要靠自己完成。
C	其他-無	到社會系後比較適應。社會系氛圍就讀很開心，也是最初換系的原因，發現社會系團結的和樂氣氛，所以當初一直很嚮往過來這個系所。
D	經驗分享	希望系上老師可以續辦讀書會。一開始是老師開書單讓學生自己讀，但還是希望有興趣的同學可以聚在一起交流，也是一個經驗分享、傳承的平台。
E	經驗分享、生涯諮詢	希望老師可以協助職涯的部分。大一時對系上的出入很茫然，當初是因繁星考進來的，填志願前有先查詢各系的學習領域，發現自己對社會學蠻有興趣，只是不太清楚畢業後可以從事什麼工作。
F	經驗分享、傾聽與關懷、生涯諮詢	學校在我大四這年有建立一個班級導師的制度。對於學生在學習、生活或是職涯上的建議有很大的幫助，無須額外再聽一些生涯方面的課程。

受訪學生	方面	說明
G	其他-課程安排	老師對自己的幫助已經很多，但是課程安排方面希望能在大二開始就能多修一點在地的宜蘭課程。
H	經驗分享、鼓勵並協助	如果老師可以分享給學生關於時間管理、人際互動、反思覺察的經驗，對學生們都會有很大的幫助。
I	生涯諮詢	老師們在課堂上的幫助很多，希望老師們在課外的部分幫助學生。
J	傾聽與關懷、鼓勵並協助	想要更早與導師談到自己較低潮的一面。因為自己本身個性，表面會偽裝自己在別人面前很開心，但心裡往往不這麼想，想法有些消極。但自從與導師聊過、抒發自己心情過後，發現自己的心門漸漸地被打開了。

Q10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

受訪學生	知識或能力	內容
A	是	想學基本的汽修知識。想嘗試以不同的角度與同學，老師接觸。從人與人的互動當中學到東西。
B	是	主要在於語言的部分想去國外念書，想去韓國跟德國，韓文已經有些基礎，而去德國進修是因為他們的學費幾乎是免費的，德國的哲學與社會科學學門比較強。
C	否	學校做得很好，所以如果有想要進修，會自我修習。四年中已有學到自己想要的知識跟能力。
D	否	滿足現階段所學習到的知識與能力，可能之後想要學習更多的新知，要靠自己的努力了。
E	是	認識不同的 NGO 組織，偏向了解職場這方面。想知道 NGO 組織的發展與運作模式等等。
F	是	自己在本科系領域較晚些才有所領悟，加上在社工學習方面也是透過實習之後，發現還有很多需加強與不足的地方。未來會繼續往上升學，在特定的社會學領域學習，例如自己有興趣的環境社會學。
G	是	多看國外文獻，自己希望能多看點社會學原典，是個挑戰也是一個自我學習。
H	是	覺得學習不可能有學完、學到盡頭的時後，人家說活到老學到老，每個人都需要不斷學習，以社工來講，遇到的人千奇百種，不會只有一套方式對應所有人。學習就是不斷的去學不斷的去學，沒有說什麼哪個領域要加強，覺得各個領域都要學。
I	是	希望能進修社會工作的專業部分。
J	是	藥理學，本身對醫學方面有興趣。因為從小是個藥罐子，想知道藥是如何製造的。例如什麼成分加在一起是生病時吃的感冒藥，或是變成有毒的藥品。

Q11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

受訪學生	社團或活動	原因	說明
A	社會週活動	經歷	學習活動流程安排並協助活動辦理。
B	原住民青年社、社會運動	經歷	本身是阿美族，在社團中能跳舞表演很開心。念社會系後，受到心中的理論和信念所影響，從而開始關心相關議題，進而在社會運動中走上街頭抗爭遊行。
C	管樂社	經歷	認為管樂社風氣不錯，所以參加管樂社與大家互動，但本身是學習小提琴，所以進到社團主要是與大家交流並合奏。
D	宿治會、親善大使、管樂社	興趣、交際	參加宿治會最大的原因是有住宿的保證，親善大使是要面試進去，一開始需學習禮儀及如何接待貴賓，學校如有貴賓出席的活動，會召集親善大使一同幫忙。管樂社則是因為自己的興趣，國中時曾受邀到韓國演出。
E	無	無	因為個性的關係，較不擅長人際互動。自從來到社會系後，覺得自己稍稍有些轉變了。透過課堂的發言，比較會表達自己的想法，多了一些與同學在學習與生活上的互動。
F	服務性社團	興趣、經歷、交際	從高中開始參加類似志願服務性質的活動，到大學後在社團學到的事情又變得更廣泛，會嘗試自己寫企劃、辦活動等等，在系學會的社團經驗中，從大二到大三、從基礎到核心階層，學到很多。曾在當中從事過活動組的組長，除了帶活動還要交接給新進社員之後的工作事項。從一開始菜鳥的經驗慢慢累積，才有現在的領導能力。
G	系學會	經歷	體驗到整個組織運作的困難，因為畢竟志工人力有限，能夠協調出這樣組織，非常的困難，讓我跟同學在其中培養出毅力。
H	系學會	經歷、交際	社團是以後進入機構的一個跳板，其實在社團就是社會的一個小縮影，並且在人際互動方面相當重要。
I	吉他社	興趣、經歷	多出去參與活動，透過參加社團活動中，慢慢學會思考、評斷，並能學以致用
J	系學會	經歷、交際	加入系學會的動力是一股想要服務同學的熱忱，從見習生到文書股長、行政秘書兼財務股長，在生活上確實帶來「能省則省」的原則，還有在打字方面有進步很多，撰寫企畫方面也更上手了。

Q12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

受訪學生	收穫	說明
A	自己的觀察力	觀察人與人的互動，也能消磨時間。現在觀察到接觸到的事情比上課學得來多
B	為人處事的能力	覺得當一個人的能力再強，有些事情沒有處理好。
C	能夠認識真心的朋友	學校就像小社會，形形色色的人都有。
D	打工的經驗	在教育社會學的課程中，有一個作業主題是與我之前打工的經驗相結合。透過實務面的情況，可以知道他人的性格、打工動機、社會結構與互動等等，讓我在學習社會學中分析很多事情。
E	正面能量。	之前在圖書館有閱讀過一些心靈相關的書籍，從書本中獲得一些正面的能量，覺得自己較能從不开心或痛苦的事情中走出來。
F	活動資訊的來源變多了	自己是高雄人，覺得在南部的資源較北部少。到宜蘭讀大學後，離台北的距離變近了，也就近得到很多演講、研討會、營隊等等活動的資訊。而大學連結資訊的管道很多，對有興趣的演講也會積極參加。像是志願服務類型的講座，對自己以後不論在學習或工作上都有很大的幫助，未來有可能會做生態方面的導覽志工，發自內心不求回報。
G	讀書的環境良好	學校位於山上，下課沒什麼娛樂，幾乎都利用圖書館尋找相關資料，做系上老師指派的作業。
H	佛光的環境	覺得學校人少競爭也比較少，相對的出國機會多，上課是小班制，如果有問題有可以馬上提問。
I	開拓自己的視野與格局	參加青年主持政策論壇，審議式民主，透過社團中學習，鼓勵學弟妹出去走走，讓自己的格局開闊。
J	與人相處更加融洽，溝通表達的能力也加強了。	自己在參加社團之前不擅長表達，想說的話說不出來，常讓人誤解。在社團與打工的時間常會接觸到不同的人，訓練自己面對不同人也可以表達自己的想法。

Q13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
A	學習不夠認真	被課外的活動和事務分散注意力	會努力找尋學習和課外事務的平衡
B	英文能力不足	在學習的過程中發現自己英文能力不足，非常需要加強。	在入學階段就開始加強英文，並努力考多益和托福。
C	大學只有四年實在太短；外系	覺得這個學校跟宜蘭美好的土	想修外文系的課程，傳播系的

	課程研修變少	地應該留更多的時間在這裡探訪探索；課業安排系上的比較多，旁聽的時間不夠，時間安排太緊迫	原住民電視播報，是未來的興趣，礙於空堂時間少只能日後再做。
D	很多熱血的事情還沒做。	當初規劃環島在畢業後的暑假成行。大一、大二的時間除了上課，其餘的時間被社團占走了，很多想做的事沒有做到。	把握有時間的時候趕快去，而不要事後才後悔。
E	人際關係	自己不擅長交朋友，交友圈都是固定那些人。	極參與社團，可以認識到不同的人。但學校多是服務性質的社團，自己想要加入是偏向知識性質的社團。例如學校剛成立的「機車研究社」，因為有了屬於自己的摩托車後，對於機車改裝很有興趣。
F	花過多的時間與金錢在往返於家鄉的路途中，導致學習成效降低。	因為自己家鄉附近的大學，幾乎沒有社會學相關的科系，後來就決定選擇遠離家鄉的宜蘭就讀。另一個原因也是想換個環境學習。	會花更多的時間在讀書與學校參與上面，而停掉一些占用太多時間的工讀。
G	英文能力需要加強	覺得大學除了系上課程兼顧外，並要培養外文能力，加強自己的競爭力。	如果可以重新來過，希望每天看英文。
H	沒有規劃好自己的道路	自己晚別人一年，而在大學的前三年一樣努力多讀多修課，但並沒有特別的去規劃。	提前規劃日後要走的道路。
I	沒有成為老師的助理	因自己課外活動、社團時間時間很滿，因此沒有去爭取	如有機會會爭取成為老師的助理，試試看自己能做到什麼程度。
J	被感情影響學業	在我學習過程中，愛情曾造成部分生活的困擾，並因此造成學業成績受損。	在談感情前要先多認識對方，不要太快投入，才不會對學習產生影響。

Q14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
A	原本要學工業管理，能充實自己工作之外的生活	在課程外學習相關的知識，也透過書本的方式吸收新知	雖然有趣但是也很痛苦，但算是有達成

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
B	剛入學時完全沒有目標，到學期中後想把理論類的書念完	念自己想念的書，做自己想做的事。如果有不懂的地方，則去請教別人。	比剛開始做的成效好很多，因為經驗的增加而有不同體悟
C	希望升學進來能對未來的工作有幫助。	透過上課的方式及參訪，來認識世界上不同的經驗。	有達成。
D	讓父母放心，還有在未來有一個工作可以溫飽。	靠自己努力所學到的知識，與未來目標做接軌。	現在在一間機構協助處理社工相關的事務，畢業後會在此機構繼續擔任社工職位，覺得自己有達到目標。
E	順利畢業	只是想要體驗看看大學的生活，社會學系其實學習的事物也不比其他系來得少，慢慢從社會學的領域培養自己的興趣。	到目前為止成效很不錯
F	完成社工師考試。	一邊上課一邊讀書準備考試	目前目標還沒達成，可能當兵後與碩士畢業後再來考取證照，
G	入學時只想順利畢業	因為一開始只想要畢業無特別努力，但後來改變想法後覺得自己應該要努力提升自己。	後來努力讀書時，成效也自然而然達成。
H	考取儲備預備軍官	因為儲備預備軍官大二才能考，必須有軍訓學分，當初選填志願，覺得選擇一個跟人相關的科系，不要白費兩年。	沒有達到最初的目標
I	成為一名社工	希望自己可以當一個稱職的原民社會工作者，因為念了社會系，對原民運動有了解。	還在努力充實自己，為了成為一名社工努力。
J	做一名社工。	單純有一個想幫助別人的心。但進入大學後，發現自己不適合社工這個職業，因為本身沒有耐心，而社工也沒有想像中那麼容易。	在社會學方面也培養了學習的興趣，自己認為社會學與社會工作是相輔相成的，社工在幫助他人時是要有方法的，這個方法要因應時代的變遷。而社會學在研究時代變遷，社工可以使用這些研究數據，去了解及分析整個事件發生的緣由。

Q15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？
是否有需要改善的地方？

受訪學生	學習方法	有待改善
A	幫助別人的報告做到更完美，也會讓自己的報告會越做越好。	嘗試自己將報告改善。
B	從網路與書籍中學習，慢慢累積自己的知識，並學會做 PPT	想多學習其他的知識，並精進自己的能力。
C	每個人有每個人不同的方法，考試前要讀要背，老師交代的作業要提前做。	先做完作業不一定是好事情，可能到後面老師安插要更改繳交的一些需求，晚做的人直接做好了，先做的要從架構上更改感覺比較有困難度。
D	上課認真聽講，並在課後與同學討論。	沒能好好運用圖書館的資源。在做報告或作業的過程中，會較選擇性蒐集完需要的資料，就沒有再繼續延伸或找其他相關類別的書籍來閱讀了。
E	上課的內容會先以自己的方式理解一遍，也許會從中得出與課本以外的想法，在系上考試多以申論題為主，沒有固定的答案，可以把自己的想法寫下來，如在學習上遇到困難，會從網路上尋找資料，有次透過社群網站找到一個知識性的網站關鍵評論，這個網站的觀點提供了我在議題方面有不同想法。另外也會到圖書館找尋相關社會學的書籍作輔佐。	目前的方式讀書成效及考試都準備的很不錯，暫時不需要修改。
F	拜科技所賜，在上課或課後複習可以透過手機網路查詢一些資料，立即找尋問題的解答。	希望老師能糾正學生在網路查到的錯誤訊息，避免造成資訊的誤導。
G	上課一定要做筆記，因為記憶力有限。社團要妥善安排時間，但也要兼顧課業。不能臨時抱佛腳，因為這樣表現會不好。	希望自己可以再更好，多一點讀書的時間。
H	學習的時候不要有偏見，淨空的狀態去學，任何老師教的東西都要聽進去	希望自己不要因老師說的東西和自己內心的想法不符就左耳進右耳出。
I	考前會組讀書會、團體學習，在理論學習上別人拉我一把，在實作方面卻可以拉別人一把。	但自己仍需加強理論方面的知識
J	先預習課程，上課時畫重點與寫筆記，增加記憶。	無需要改善的地方

Q16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

受訪學生	時間管理	重新安排
A	除上課時間外會回台北，作自己的工作。	會希望自己在上課時間外抽出時間多與同學交流，改善自己的人際關係。
B	常常想到哪做到哪，常忘記事情。例如考試或作業到前一天才開始努力加強。	使用 GOOGLE 行事曆作提醒，讓自己將繳交作業日期提早。
C	時間夠用，預先做準備，時間就夠用。例：期中考前把作業做完，期中考周專心準備期中考。有空的時間會出去走走，看電影或衝浪。	方法適用在作業量大的系所，如果是遇到喜歡在考前加東西作業老師，再做調整。
D	在學習方面，考試前一定要把該科要考的內容看完，如果有社團或其他活動會先做一個時間表，再把空閒的時間留給讀書或是想要做的事情，有時候已經排好的行程，常被臨時的會議(社團活動)打斷。	以前先以社團為主，現在只從事宿治會的幹部，較有時間可以做自己的事。
E	自己個性較隨性，會給自己留一些閒暇的時間。先把老師交代的作業完成後，再去規劃到哪走走。	不需要
F	依自己的個性，較順其自然去處理面臨的事情。	現在體力比之前明顯變差，希望自己能在前一天就安排好明天的行程。
G	大一會睡比較晚，常常下課會跑出去玩，覺得娛樂時間太多，並不好。	覺得時間可以好好利用，讓自己娛樂時間適當就好。
H	大三前因修課較多的關係，時間大部分規劃在上課。	除上課時間外，也要利用課餘時間多做複習。
I	因為有課業和社團，所以時間安排的很充實，很清楚自己的時間安排以及利害關係	這樣的時間安排很好，不需再做另外的安排。
J	如果有課本的話，前一天會花一個小時預習明天要上課的內容，課後回家也會複習上課重點；如果沒有課本的話，會根據老師上課使用的投影片，課後會再想一遍今天教的內容，然後再找一些資料輔佐。每天有一個固定的讀書時間，有閒暇才會做一些休閒活動。	這樣的時間安排很好，不需再做另外的安排。

Q17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

受訪學生	短期	中期	長期
A	繼續目前的工作	希望能創立自己的品牌，多走走，增廣自己見聞。	創立自己的車隊，並參加比賽。

受訪學生	短期	中期	長期
B	考消防員	出國念書，或當研究計畫專員	勞工團體當專員
C	先當兵，再到服務業上班。	三十五歲以後，考慮轉作股票。	持續作股票工作
D	會從事社工。進入這個專業領域後，會一邊準備考取社工師證照。	證照考到之後，想要進入醫務社工的領域。	持續在醫務社工的領域努力。
E	在基金會從事企劃方面的工作，試著去帶團體活動。	未來會想往媒體界發展，做一名記者，從事寫稿與採訪的工作。個人還需要在文字撰寫與抒寫、人際交流的能力等方面多加強。	想要從企劃轉換到媒體的工作跑道。
F	在碩一有安排到中國交換學生，希望自己可以把握這次出國學習的機會	把自己所學的知識與能力回饋家鄉。	在地方辦理社區大學，再把社會學課程帶到社區，讓一般民眾也可以學到這方面的知識。
G	多研讀社會學，因為考上研究所，大學時期筆記重新看過。	順利寫出畢業論文	希望未來就業部分，可以投入跟社會學有關的，一方面也可能繼續念書。
H	先當兵，同時努力進修	退伍後考碩士班	碩士班畢業後繼續攻讀博士
I	讀碩士	投入原鄉工作，但不是回故鄉，怕有異樣眼光或施加壓力，先去類似的原鄉服務以及學習，一定時間再回故鄉，自己是菜鳥，怕有親戚壓力或關說還不知道怎麼處理	考上社工師
J	先當兵	退伍之後想要從事服務銷售業，可能在一家小間的服飾店當銷售員。	不會想要自行創業。希望能不靠家裡養活自己，以及與未來另一伴生活的能力。

Q18. 在學習上，對學弟妹的具體建議為何？

受訪學生	建議
A	因為走的路不同。在充實自己的過程中，要理解為了這些事情忙的背過程中已能得到什麼。給自己的目標去忙。會想要學到東西。
B	不要只活在自己的世界裡，加強觀察外界，並思考自己為什麼會在社會結構中有這樣的位子，讓自己多元學習，而不要有預設立場。
C	好好加油！未來的棟樑就靠你們了。 課程上可以把之前的報告留下，之後有不同課不同老師的作業可以使用。
D	該學習的時間就要去學習，如果自己對課程沒興趣，可以往其他方面發展。比方透過自主學習的方式學習新知。
E	每個人準備方法不同，按照自己的步調走，在學習態度方面，如果有碰到自己有興趣的演講要多去聽，先培養自己的興趣，再往兩旁擴展學習其他相關的事物。
F	把該修學分修完，能學習的事物多去看、多去聽、多去嘗試。既然在大學選擇這個科系來念，就要好好完成課業，不要在畢業後不知道自己到底學了什麼。
G	要找到自己對社會學有興趣的地方，如果沒興趣會覺得是一種折磨，也很難繼續下去，不會在就業上用到。
H	建議學弟妹要主動一點、要積極去努力，心態要調整過來，不要還是備受保護的狀態，並且要多把握機會，趁著實習的機會闖闖。
I	鼓勵學弟妹多聽多看多學多問，不要侷限在學校裡面 學習方式不是只有死讀書，做報告要用心而不只是複製貼上，經濟壓力許可下，多去外面走走，有些東西不是書上給你的而已，EQ97 讀萬卷書，不如行萬里路。
J	(1) 希望在課堂時能積極發言回應老師，但與上課老師互動時，還是要有基本的禮貌，能夠尊重台上的人。 (2) 課外的時間鼓勵學生多跟老師聊聊心事，抒發自己的心情。

5. 公共事務學系

Q1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	市政學	個人興趣、個人專長 老師授課方式	聽老師上課覺得有趣，而且實際作業的操作可以自行發揮，喜歡可以讓自己能親身體驗去經歷的課程。
B	憲法與政府	個人努力、內容實用 老師授課方式	老師授課方式認真、補充資料也很多，這科目屬於有背就有分，不太需要動腦去計算方面，要是以後遇到一些法律上的問題，也有基本的概念。
C	民意調查實務	個人興趣、個人專長 老師授課方式、實作	因為打工時做過電話訪問，學會了一些關於訪問的技巧，在政治大學和佛光城區部的民調中心都有實際去做民調，而不是只在課堂上聽老師訴說講課而已。
D	行政法	老師授課方式、清楚瞭解	行政法是個法科科目，相對是比較死板的東西，不過老師上課內容蠻有條理，老師自己整理的重點，配合課本上法條行政法上原理原則，舉出實例法條，更容易吸收那理論和法條，同學可以接受，吸收上來算不錯。
E	領導學	老師授課方式、發人深省 內容實用、清楚瞭解	老師上課除了在教學課本外的知識外，另外會分享個人的經驗，給學生更多不一樣的常識，雖然老師在教學上的態度很嚴厲，實質的內容是不錯的。
F	地方政府	老師授課方式、清楚瞭解	老師上課內容實用講解分析較簡單，也會讓學生相互討論，老師也會增加一些期刊給學生閱讀。
G	領導學	老師授課方式、內容多元 內容完備、清楚瞭解	內容比較多元，老師要求我們做報告，提點我們比較不好的報告，把他修改成比較像樣的報告，藉以提升學生本身的能力。老師課外的時間也很用心在看學生的報告。
H	政治學	內容多元	授課方式多元，會帶學生實地參訪跟政治學有關的東西
I	國際關係	個人興趣、個人專長 老師授課方式	老師以引導方式教學，剛好自己對這門課也很有興趣。
J	兩岸關係與大陸政策	老師授課方式、內容完備	上課內容豐富，另有校外參訪(陸委會)，並對學生報告指點改正。

Q2. 請問你在過去大學學習的過程中，本科系哪些科目學習的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	公共事務 英文名著 選讀	語言問題、沒有興趣 內容複雜困難	因為語言對自己來說很難，對於英文這方面有沒有太大的興趣，所以讀起來覺得很有困難與挑戰。
B	英文名著 選讀	語言問題、內容複雜困難 老師授課方式	教學的方式與自己想像方式不同，大家覺得已了解文章內容為主，而老師是已鑽研的方式必須去了解課文裡所寫的內容。
C	國際事務 英文	語言問題、能力不足 內容複雜困難	本身英文不好，這門課有許多國際上的新聞須閱讀，而新聞上用的政治術語更是困難，所以讀起來覺得很吃力。
D	國際關係	內容複雜困難、理論課程 老師授課方式	老師授課方式理論東西很多，夾雜許多平常沒有看過的英文單字，學習上沒有很清楚，老師教學方式急促，學生聽不懂無法吸收，老師授課方式是照自己整理過的ppt上授課，老師了解ppt內容但學生無法吸收ppt上面的東西，希望老師能加以說明..。
E	社會科學 研究方法	內容複雜困難、老師授課方式	在課堂學習上比較不能適應老師教學的方式，上的內容很多，畢竟只有一學期上課時間，老師講課的速度比較快講解較簡略，如果遇到深入內容學生無法吸收，也不知道怎麼跟老師反映學習上有困難。考試內容準備的範圍太大。
F	社會科學 研究方法	內容複雜困難、老師授課方式	內容複雜困難無法理解，老師也沒有課本是照他的ppt上課，內容太多，希望學生背的的ppt上的內容一樣，但學生對內容就是無法吸收。
G	行政學	能力不足、內容複雜困難	覺得老師上課照本宣科，讓學生比較沒有甚麼概念，學生自己在外補習就覺得比較有收穫。覺得老師授課方式需要改變，不然學生在學習上就只會背書
H	行政法	內容複雜困難	因為授課內容太多，無法立即吸收。導致考試準備方向就是背會考的地方。
I	國際政治 經濟學	沒有先備經驗、能力不足 內容複雜困難	老師都沒有在上課，所以讀起來很有障礙
J	統計學	能力不足、沒有興趣 恐懼感/低自信	因為是數學...，沒辦法理解，老師上課沒有不喜歡，純粹就是對數學有障礙聽不懂。

Q3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	社會原理	老師授課方式、發人深省 內容實用、內容簡單	老師上課方式很有趣，主要是講議題的東西，可以去反省一件事情的原由，內容簡單可以活用到生活上，讓人去更加了解。
B	科學發展史	個人努力、發人深省 老師授課方式	喜歡這位授課老師，老師會鼓勵學生，也很好聊天、認真教導，只要有努力去學習，老師也會給予回應資訊，雖然這堂課內容很悶，但老師會用看與這門課相關的影片來給同學觀賞，同時也會讓學生上台報告，並不希望同學是用念稿的，而是以口頭自己的方式呈現，學習到了許多經驗。
C	宗教與信仰	個人興趣、內容有趣、內容多元	世界上這麼多億人口，而每個人都有自己的信仰，可以從對方身上不同的優缺點，雖說本身無特別信仰，但可以看見宗教對一個人所帶來的影響是很大的，宗教的力量覺得令人敬佩，對佛教、基督特別感興趣。
D	道德推理	老師授課方式 發人深省、清楚瞭解	老師提出很多有關道德方面的問題，例如：死刑的存廢議題，也教了很多邏輯方面的知識與道德理論，促進學生思考邏輯方面的成長，而不是死板板的教學。
E	科學發展史	老師授課方式、內容完備 清楚瞭解、實作	老師上課堂有一定的進度，也會照著這個進度上課，上課內容會用影集輔助上課方式，學生容易吸收，會要求學生寫心得，覺得老師教學生方式喜歡，有學習到自己喜歡有興趣的東西。
F	體育	個人興趣、個人努力	對體育方面個人興趣及專長。
G	皮拉提斯瑜珈	老師授課方式	授課方式多元，很自然，藉由口說再搭配音樂的方式，教導學生該用什麼方式才不會受傷。
H	國文	個人興趣	個人興趣，所以在這門科目學習上覺得很拿手。
I	世界文化遺產	個人興趣、老師授課方式	剛好自己有興趣，原本是想讀人類學、考古學，自己有興趣外加上老師上課方式很好，ppt 做的很豐富很精彩，所以學起來相較輕鬆，上起課來也感覺很有意義。
J	宗教與信仰	老師授課方式、清楚瞭解	有校外參訪(寺廟)，這樣的參訪體驗很喜歡，老師也是這方面的專業。

Q4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	世界藝術與文明結構	沒有興趣、內容無趣 老師授課方式	當時選這門課是學姊推薦，課程覺得無趣本身也無興趣，老師上課內容主要是在說中西方的文明，沒有令人想要去多加學習。
B	宗教與信仰	老師授課方式	老師的教學與自己的想法上有打到，老師比較偏於佛學，佛思想比較虔誠，但自己是以比較理性的觀點去看待宗教，學習起來是另外一類的挑戰。
C	資訊與網路	沒有興趣、考法困難	本身對於電腦上的文書處理軟體沒有很精專，畢業門檻也需要資訊檢核的通過，但考了許多次總是無法順利通過，所以只好來上這門課。
D	地球科學	學習環境	實作方面可能需要多一點，學生都從作中學，吸收上會比較好。如果地球科學可以有時實作會更好，而不要只是照 ppt 上上課。且老師沒多久就會換，學生除了要重新適應一個新的老師，時候又會覺得這個老師沒有上一位老師教得好。
E	世界宗教與對話	能力不足	因為老師本身算是比較從像佛教信仰，對於課堂上學生如有其他信仰，會有排斥狀況，比較不能接納其他宗教，覺得老師在這門課的專業上可能有些不足。教學上本來就應該保持客觀的態度，覺得老師在任課上合適度有待商榷。
F	地球科學	不喜歡背書	不喜歡背書，但老師上課方式是蠻多元的，只是老師會一直換，學生還要再重新適應一個新的老師。
G	演講課程	老師授課方式	每個禮拜都要寫心得，可是有時候就不是很想要寫，可以給有想法想寫心得的人寫，不應該制式規定一定要寫心得，只希望聽就好。
H	藝術與實作	老師授課方式	因為老師都只有播影片沒有實質的教學，評分方式就是做報告。不喜歡老師本堂授課方式。
I	地球科學	老師授課方式	老師一直換變成多頭馬車，使得學生學習效果大打折扣，考試也沒有個範圍，就一堆丟到數位學習平台上叫學生自己看，且上課也不見得是講那些。
J	無		修習過的通識課程都沒有障礙

Q5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

受訪學生	教學方法	說明
A	討論、問題解決、發表	從討論的過程中去了解問題所在，然後進一步去針對尋找解決它的辦法；而發表可以在同學或老師面前去表達自己的想法，覺得是很重要的一件事情。
B	討論、發表、實習	喜歡用發表的方式呈現自己的報告內容，把內容講得有趣、講得讓人明瞭簡單、引發人的興趣是很有挑戰的，也可以透過補充讓人更了解內容資訊。實習的話，系上分為行政與社區，社區規劃發展或是私人機構類類的活動，我們都可以實際的去參與操作，這才能讓自己更加了解如何去做好一件事情。
C	討論、發表、實習	喜歡與同學間互相討論議題，亦或是辯論，與老師相互交換意見看法。到公部門單位實習與探討，讓自己可以早點對進入社會時有些心理的準備。
D	討論	基本幽默風趣，ppt 和書本是一定要的，每個科目基本上都會有議題爭論，討論方面，多讓學生思考，思考之後學生對議題才会有更深的體驗。如果一直只是聽老師講課其實也記不太了太多的東西。
E	討論	較喜歡分組討論，跟組員之間當下有立即性的溝通，互相知道想法。
F	發表	討論跟發表，跟同學討論會比較有想法，因為自己的想法有限，跟別人可以交換意見。發表就上台做報告，分享自己的經驗。
G	實習	實習，可以跟外界的組織做結合，可幫這組織共同完成一個作品，從中可以學習到課本沒有的知識。這樣的實習方式很實際輔助當門課堂的學習。
H	發表、參訪	參訪，可以學到跟學校不同的東西。 發表，可以聽到每個同學跟自己不一樣的意見。
I	講述、參訪	口頭引領方式帶同學思考討論、校外參訪增加見聞
J	講述	老師在台上授課，ppt 輔助教學。

Q6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	選課時間太短，學校限制太多，課綱一直在變化。	課綱可以不要變來變去，課程希望再多元一些，能夠選擇自己所感興趣的
B	我們這屆走一二年級時走舊制的課程，系上都會幫我們排好課程，只須照著課程走，到了後面三四年級的修課時間就會減少，可以用課餘時間做自己想做的事情。	新制不能說不好，但會讓學生比較累的感覺，不用到去調整，但覺得老師可以去了解學生對於課程方面的想法來安排課程。
C	因為課綱之關係，大一系上的課程安排過多，在課業上覺得壓力太大	希望可以把些課平均分配至大三或大四來修
D	時間上可能還要再規劃一下，空堂的時間很多，時間很分散(比方一到五都有課但每天上課2堂到3堂)。	本身是住山下希望課的安排可以緊湊集中在1-3或3-5這樣不用上來學校那麼多次。然後有些老師兼了很多課，雖然課名不一樣，內容也不太一樣，可是上的課都是大同小異的東西配上一些無關緊要的課本，上了也沒上什麼就不知道買課本要做什麼。
E	對於系上所開出來的課程覺得還不錯，對於本科系課程架構是正向的可以接受，也是學生需要上的。	如果是關於課程時間的安排，希望可以密集一點，中間的空堂可以不要太長，讓學生不知道要做什麼。
F	排課有時候會跨中午，比方11:00-15:00，有些人可能吃個中午就想離開了，不會再回來上課。然後希望同個年級盡量可以安排在同一天，畢竟大四的課也比較少。	希望可以不跨中午上課和排課可依年級盡量安排在同一天。
G	公共事務學系本來就是以理論為主，相較其他科系覺得比較無聊，像通識課程就會比較有趣，剛剛好可以彌補這些比較沉悶的課。	無建議，因為這個科系本來就屬於比較沉悶。
H	修課安排覺得很不錯	建議早上第一節盡量不要排課
I	修課安排覺得還可以	覺得本系是國際與兩岸事務組，所以應該多加強這方面的課程，不需要再有其他通識的修習，大學應該就是學專業知識，
J	無，覺得系上安排還不錯	繼續以此方式上課。

Q7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	我們這屆卡在新舊制課網上，有發生想修的課卻沒有底到學分，是件麻煩事。	希望可以開多一些的通識課程，讓同學多去選擇。
B	課程比較輕鬆，有多元的選擇，可讓自己選有興趣的課程，因為是通識課程，所以課程內容也不會太深奧的去教導學生，壓力自然減少，學習起來也淺顯易懂些。	覺得對於通識課程的安排都很喜歡，所以沒有其它的建議。
C	對於聽演講這方面，可以讓學生自己選擇自己喜歡的去聽，而不是學校直接安排當天是哪個院必須去聽的演講。	可以請一些有真實人生經歷過重大事件，或是身體健康方面因先天或後天造成的疏失損害來分享自己是如何度過這段艱辛的時光。
D	如果我們當時也是像大一通識課一樣這麼多元就就好，而不是像我們大一學校幫我們安排好的。	是可以在豐富一點，可以多安排有關健康方面的課程。
E	學校安排的通識覺得是很不錯，學生除了系上的專業領域課程外，還是需要別的專業科目來輔助學生常識。	無
F	地球科學那門課來說，一直換老師多少會影響學生的學習狀況。	希望通識老師可以固定，可以不要一直換老師。
G	覺得還不錯，可以學到一些比較不一樣的東西	一定要選擇有興趣的。
H	不喜歡只看影片然後作報告的方式	希望不要以看影片然後作報告的方式，而是真的上課。
I	沒有必要	學生有興趣再去修就好，可以把他列為外系選修、或通識學分，不是把他列為畢業學分門檻考量，排好硬性規定學生要修這些課程。
J	通識課程的課程已經很好	課程的修習已經很完整

Q8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

受訪學生	老師	原因	說明
A	林嘯老師	認真指導、經驗分享、正向態度、傾聽與關懷、鼓勵並協助	老師對教學很熱情，會分享很多事情，上課同學發問問題時都會認真回答，也不會去褒貶，成績方面很公平的給了分數，是個很好的老師。
B	陳衍宏老師	教學訓練、認真指導、正向態度	雖然有些課程教導方式有些與自己想法不同，但會自己去調整到最佳狀態，老師也會給學生許多良好的態度，讓學生在課堂上課時，可以心情放鬆，不會太拘

			謹、覺得很喜歡。
受訪學生	老師	原因	說明
C	孫以清老師	認真指導、傾聽與關懷、鼓勵並協助	因為他是負責在公事系負責招生的，第一通電話是打給我，所以映像深刻覺得很好聊天，在民調方面也不吝嗇的指導，也會與我探討未來志向，給予幫助。
D	陳衍宏老師	認真指導、鼓勵並協助	除了是自己的導師外，平常時候有問題時老師也會給予協助，本身修習老師上課也蠻風趣的，教學方式也比較多元(訪談、討論等)
E	王翰國老師	認真指導、經驗分享、正向態度	教學的方式很喜歡，雖然對於學生教學態度很嚴謹，鐵石般的心腸但在教學上是給予相當的支持與肯定，且老師會分享很多他的歷練經驗。
F	陳衍宏老師	正向態度、傾聽與關懷	學生有問題找老師求助，老師都會很盡力的幫忙學生，也會幫忙學生找尋相關問題資料
G	王漢國老師	認真指導、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	老師認真指導也會鼓勵並協助學生，改正學生報告問題，也會傾聽學生任何問題，他也都會很正向的回覆學生
H	陳尚懋老師	認真指導	讓學生覺得好像真的有在讀政治這件事情，授課方式很特別，會讓學生對課程比較有興趣。
I	張中勇老師	教學訓練、認真指導 鼓勵並協助	老師會提供許多很強烈的教學訓練比方 ppt 的製作技巧、上台台風訓練、時間的規劃、書本閱讀的掌握、心得的撰寫，上課很認真。
J	張錦隆老師 和張中勇老師	教學訓練、認真指導	錦隆除了是導師外，就是請假、當交換生問題給予許多幫助。主任就是上課教學訓練，上課內容很豐富，且主任上課方式很嚴格，雖然在上課的當下有些不喜歡，但最後都可以學到東西。

Q9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

受訪學生	方面	說明
A	認真指導、鼓勵並協助	到了大四對於未來方向還是不知道在哪，校方給予的協助並沒有太大，但自己有到生涯組去進行自我測驗與尋問未來之發展。
B	經驗分享、鼓勵並協助、其他-增加互動	我的導師是周老師，覺得與導師的互動較少，不是因為有事情才會去找導師，希望老師可以主動與我們去講些人生經驗，而不是學論上的。
C	經驗分享、傾聽與關懷	覺得現在就很好，老師可以多聽一下學生的聲音，可以聊得來，互相了解彼此間的想法，喜歡主動和自己談話的老師。
D	經驗分享	覺得老師走過的路比我們長，經驗分享是必須的，像某些老師會分享經驗和上課內容同時進行，互相搭配結合讓學生更容易吸收，老師們

		經驗也可以告訴我們甚麼事情事後會後悔、甚麼事情是有意義的，知識是很死板的，有些東西課本上是不會寫上去的。
受訪學生	方面	說明
E	經驗分享	老師就只是教書本上的專業知識上的是不夠的，希望有實質的經驗分享，畢竟有實質的東西讓學生可以從經驗中學習，可以跟書本上做連結，而不是學生自己憑空想像，死板板教學。
F	生涯諮詢	對畢業以後要做甚麼，生涯諮詢方面。覺得應該從大二開始要有輔導作業，適時的給予學生指引的方向。
G	生涯諮詢	快到大學畢業其實對未來會有些迷網，覺得老師應該和學生有些輔導作業。而不是到大四才來告訴學生你適合什麼，希望從大一時候就有輔助的動作，讓學生比較有方向。
H	生涯諮詢	因為即將畢業，但是對於未來來是很茫然，希望老師可以有計畫的輔導學生生涯方面規劃，且希望從大一就有慢慢開始有相關作業。
I	生涯諮詢	直接輔導給予工作，覺得導師就是要輔導學生未來就業問題、或想繼續升學的學生。
J	生涯諮詢	希望老師可以輔佐學生專長，讓學生畢業後較好從事其他行業。

Q10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

受訪學生	知識或能力	內容
A	是	系上雖有開實習課，但卻沒有很確實的實習到，是自己去找志工來實習，班上同學只有各一半有實習，覺得還是應該要具體一點的規畫這方面。
B	是	對傳播、應用心理學方面有興趣，想學到如何去採訪，大學報的製作、photo grid，只要與媒體方面有關的都想學習一些。
C	是	希望自己可以在英文方面多加加強，買英文書來閱讀，從頭開始重新把英文學好。講話溝通方面可以更加流利，面對人群時可以流利的講出自己所要表達的東西
D	是	因公共事務學系主要就是以國考為主和非營利組織基層訓練為主，學校的課程是沒有辦法把國考的東西上的那麼多，其實國考沒有很難只是東西很多，每種東西都要背所以相對來說是比較難，像學校的法學緒論只有半學期的上課時間，這樣的時間根本教不完的，這方面系上可能需要再補足。能力則是實習方面所需能力。
E	是	我們自己的科系本來就比較是從像考國考方向，系上在這方面有待加強，畢竟修課時間上並不是一年就可以學習完的，但面對國考這範圍上很廣，希望系上可以再加強給予學生輔導的機會(制度性的安排)，要給予學生輔導的方案。
F	否	課本上的知識應該是覺得夠了

G	是	覺得老師教導的理念有些制式化，反而會聽不懂，和外面補習上課有落差。老師給學生的感覺只是想把課本上完，而是要一步一步讓學生了解這東西，而不是死背。
H	是	現在想學圍棋，因為學沒有學過的東西覺得很特別。
I	是	因為國際關係其實是很大的學門，比方國際組織和國際法，覺得可能需要加強可能上課要多一點原文書，希望老師可以參考國外教學，Youtube 上有開放課程，可能需要老師篩選給學生觀看，畢竟就學生自己可能沒有篩選這能力。
J	是	知識和能力是學也學不完的

Q11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

受訪學生	社團或活動	原因	說明
A	心善大使、宿舍治會、心輔社	興趣、經歷、賺錢、交際	主要是自己的興趣才會想要去參加社團，而且可以變成自己的經歷，而外出差的話還可以賺取到費用，覺得在學校是一個代表性，在外人感覺起來也會覺得自己是個滿棒的人。
B	愛服社、通識評鑑	興趣、經歷、交際	有參加過愛服社、迎新、通識評鑑；通識評鑑有去接待委員、負責甜點口味，評鑑讓自己學到很多是因為，自己是一個閒不下來的人，喜歡與人溝通，透過這些參予可以讓自己了解未來想走的方向。
C	素食研究社	經歷、交際	目前是素食研究社的公關，因為之前無參加過任何社團，而這又是一個剛創立的社團，希望可以一步一腳印把事情做好，本身也不排斥吃素，會與社員一起做素菜，還會到外面去吃別人做的素菜來寫心得。扮演了領導的角色，因為後來接了研究社的副社長，因為是第一屆剛好又遇到成果發表會，與社員共同努力，拿到了第四名的佳績。
D	系學會公關	交際	主要是在大三擔任系學會幹部，主要是擔任公關的部分，會進入系學會也是因為因緣際會的關係。學習到如何跟外面廠商溝通的知識和經驗，以及辦一場活動需要多少人力、多少金費等等適宜，和處理一些學弟妹的反彈聲浪。知道很多如果沒有辦活動不知道的事情。
E	系學會秘書	交際	會參與系學會是偶然，從大一進來也沒有想過自己會參加，主要是擔任秘書，只是因為系上有這需要所以才會參與，主要是在系學會裡面是處理行政事項。不管是策畫活動或事後檢討，覺得學到態度和溝通這兩大要項很重要。就籌備迎新來說，參與的人很多很廣，大家都會提供很多

			不一樣的想法，但也因經費受限關係，只能迎合選擇大多數人能接受的方案。
受訪學生	社團或活動	原因	說明
F	系上系籃	興趣	個人興趣，喜歡和隊友一起打球很開心。
G	研討會工作人員	經歷	因為服務學習關係(抵時數)，過程中學習到如何安排活動的行程流程。
H	研討會	經歷	覺得是一個很棒的經驗，學習到一些研討會相關事項和待人接物的道理。
I	國樂團、系學會、畢聯會	興趣	國樂團是興趣，系學會是逼不得已主任說兩組一定要有一個人出來選，畢聯會剛好是大四的班代就順理成章做了。不管是在什麼社團或是課外活動，都是需要溝通，在這上面覺得學習了很多。
J	桌球社	興趣	在三年級時候是當社長，學習到如何帶領一個社團(比賽、辦活動、招募社員、)。

Q12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

受訪學生	收穫	說明
A	時間上的管理用運的很好	自己有安排打工、社團、活動上的參與；向有些同學就跟我說過，比較起來就會覺得自己很無用，怎麼會都一直在玩電腦或是做些無意義的事情。
B	有去長榮打工；實習方面	實習需要與別人溝通、應對、談條件；比如與資方要如何談判才能拿到更多經費去做好一個活動，與同學的相處之道，相互琢磨、監督等。
C	畢業之後，除了本科系的路可以走還可以走傳媒、新聞方面的	因為學校並不一定得全部都得修系上的課程，我們系上的課程比較死板，因為興趣所以自己本身有修傳播系的課程，覺得對未來畢業後的路有更多選擇。
D	人際關係：學會包容。	跟同儕之間的相處，因為大學相對於高中自由，而且在高中時候思想也沒有那麼開放，所以每個人都有不同意見，要試著慢慢包容每一個人的意見，設身處地的為他著人想。就其實在人際關係方面是很重要的。
E	人際關係、說話方式	學會如何融入團體生活。畢竟大學生活比起以前高中生活比較自式化課程都幫你安排好，有

		一定的課表時間，大學生活比起以前就更多比較輕鬆自由，所以說面對的人又更多更不一樣，所以說如何讓自己跟朋友間如何相處更和諧很重要。
F	人際關係	在大學學習過程中交了許多朋友。
G	交際，人際關係很重要	如果都獨來獨往的會有些遺憾。
H	交到好朋友。	因為朋友會影響你一輩子。
I	學到專業知識	學習到很多老師上課中專業知識。
J	交朋友	覺得人際關係很重要。

Q13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
A	實務上的課程	覺得大學在課程的實作方面不太過於注重，導致學生都無法親身去經歷該如何去職場上面對困難與做事情。	應該會想要去念四技而不是大學這樣的體系，想要去企業裡面實習，可以去找些國家辦的活動或是學生就業輔導，進入到實作的學習環境。
B	系上辦的迎新活動、因為要打工賺錢社團參加太少	可能系上學生是學文的，所以參與感沒有這麼熱情，雖然迎新很成功，但會覺得是不是自己辦不好，但後來想想可能是個人個性問題。	如果我是有錢人家，不用煩惱錢的問題，我就會好好參加社團、交友、好好學習。如果一樣是現在這樣狀況，還是會以賺錢打工為主，在大學沒有辦法學習到的東西，就由職場上來摸索探討。
C	自己有些科目在大一或大二時被當掉	比較政治、英文、體育、通識涵養因演講聽太少而沒過	比較政治的老師是教自己系上的第一屆，所以覺得不太會教，本身自己愛插話，可能讓老師覺得沒面子，而被當掉，可以重新來過的話自己會試著低調一些。
D	沒參加社團	大學部分時間除了上課就是在工作，但也是為了生計，但這些時間就用掉想去參加某些社團的時間，但學校社團感覺就沒有其他學校來的好，沒有辦法吸引人，最後就沒有參加任何社團。	會更努力去考別間學校…但有覺得現在社團已經有比以前進步了…。

E	外語能力沒有好好努力專研精進。	希望在畢業時有一定的外語能力(證照)，不然大學畢業後覺得在語言上如果沒有一定的程度，覺得落後他人。	大一到大四每個階段都會有很多因吸引的東西，可能就是要自己好規劃課餘時間，再好好自修，自修時間要再多一點，不要被外在吸引。
F	系上老師沒有很支持系上一些活動	因為系上好像有些活動老師不會關心不會參予，甚至也不知道。	希望系上老師可以與學生多連結多有互動，多贊助學生活動，不然當然開什麼系大會大家都不會來。
G	不應該讀佛光大學	覺得應該讀行政和政治類比較強的大學，畢竟國考老師都是由台大政大北大老師教學，對國考上實質的幫助比較大。	重考，考別間學校。
H	太多課沒有認真地上。	早上第一節的課程會比較爬不起來	如果隔天有早上第一節課，前一晚就要早睡，才能起床去上課。
I	無法把專業知識應用的更完善	比方出國投稿、參訪、研討會等事情，私立學校的經費和資源相較於國立大學來的少。因為補助多一點相對對學生誘因會大一些。	大一進來努力爭取更多照顧。
J	不夠用功，畢業出去也沒有什麼專長	沒有好好珍惜念書，得過且過的心態，導致覺得4年畢業後學過的東西有限。	要好好乖乖準時上課。

Q14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
A	入學的目標是考公職	上有相關於的課程都會勤做筆記，平時在宿舍裡有空閒時都會拿出來溫習	雖然沒有達成考公職的目標，但還是多少有了解到行政體系單位裡面的運作方式，亦或是辦理業務時所該面對的相關資訊。
B	大學四年來不要被當，成績別太難看，可以 All pass	上課時認真聽聽，稍微有映像就把這個知識 get 了，後來就必須努力溫習，出席狀況也要勤奮，與老師多互動交談才有映像分數。	部分都有達到，但大二時，王老師的課比較嚴謹，老師與學生距離較難捉摸，最後被還是被老師當掉了，成效有達到80%，其餘不拿手的課也有低分飛過。
C	在入學時可以在政治方面做實習，ex 議會或立法院的助理、去服務處幫忙	在大三時有去擔任過住家附近議員的助理	因為剛好高中畢業入大學那年是總統大選，有去觀摩總統大選的模式，剛好就認識這位議

			員，學習到了很多，ex 做人處事的應變能力。
受訪學生	學習目標	方法	執行成效
D	考公職。現在還在努力階段。	現在在校外補習。	要等畢業後才能參加，今天七月多高考。(正在努力中)
E	考公職	以繼續升學為目標過程中還是會邊準備國考。	執行效果有待加強，外在環境課業或社團讓自己沒有辦法好好衝刺，但在攻讀研究所中，還是會努力積極考取公職。
F	大學順利畢業。	努力讓自己都過。	就只差這學期，都過後就可以順利畢業了。
G	考公務人員	補習中	還在努力階段
H	想成為公務人員。	無	無
I	完成大學學業後繼續往研究所升學	盡量的上課努力的閱讀	已經達成了，剩下有些較專業的知識，可能要自己在努力琢磨。
J	希望畢業後可以考上國考	無	無

Q15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？
是否有需要改善的地方？

受訪學生	學習方法	有待改善
A	對於有興趣的課程，回到宿舍時都會去溫習	但因為本系課程比較死板些，所以自己並無太大的興趣，所以覺得應該要提前預習好老師所要上的內容，才能更融入教學的環境裡。
B	自己不是天才型的學生，老師講的東西在課堂上沒寫到的話，回家會把筆記補充起來；我們系上的課比較學論上，所以老師出的作業自己比較容易達到。	自己在作業報告方面如有不好的地方，老師也會說明哪裡需要改一下，讓自己可以知道這地方有無深入去了解。
C	平常上課認真聽老師講，勤做筆記，在考試前拿出來複習	兩岸關係這門課需將近期兩岸的新聞，說出自己的論述、國際間的論述，要統整出來後拿出來與大家討論覺得較吃力繁雜些。
D	老師授課方式以經驗和討論為主，讓學生有參與感。而不是死板他教我聽這樣。	老師未教特別仔細，但考試的範圍有點大，有點不知道怎麼作答。
E	書本是必備，簡報來達到重點性輔助性。	老師這門不可能是第一次開課，累積這麼多次上課經驗要根據以往上課進度和教學成效，應

		該做為下一次開課的準備，不能說一樣的問題還是存在的，還是以一樣的方式上課，這樣只會惡性循環。
F	跟同學討論，以及對老師簡報，然後如果作業的東西如果同學有就可以參考一下，以協作完成作業。	無特別需要改善。
G	作報告，不論報告做得再爛，報告過程中老師會提點哪些需要改進，做到最好。	要聽取老師們的提點。
H	透過看 word、ppt 檔案的方法來學習	口說表達自己意見的能力還不足。希望自己多練習。
I	網路資訊、詢問老師、多方面閱讀	無特別需要改善。
J	數位學習平台，需要做報告就 ppt、word，然後都是在臨時抱佛腳，時間快要到了才在趕報告。	在時間上的規劃上有欠管理，老師在講的時候能做就趕快做不要拖。

Q16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

受訪學生	時間管理	重新安排
A	因為大學四年下來，其實時間都很充裕，所以都會把課餘時間花在打工上	要把自己訂一個目標而去實踐，有為了賺錢而去打工，如果可以的話還是想要多學一些技術性方面的東西。
B	大學一二年級以課業為主，三四年級是以工作為主，但不會讓彼此衝突	覺得自己這樣做是對的，不需要去改善，因為不一定學生就是只能好好讀書才能學習到，有些在職場上也有許多地方是值得去學習的。
C	利用課餘時間去追星、利用假日時間去世貿展場打工	覺得過去自己翹課翹太多，都在宿舍睡覺，可以的話會讓自己早點起來上山去聽老師教課、吃早餐。
D	上班和上課，除了這兩個之外就是自己休閒時間，大四就安排自己到補習班上課，而且現在台北通勤。	覺得時間上安排都還不錯。
E	以學校課業上課時間外，之後課後如有作業課業為第一優先時間外，所剩時間就是私人時間。	覺得安排的不錯。
F	睡眠時間有點長，比較沒有再管控自己的時間。	多參加一些社團，多出去走走。
G	應該一開始入學就告知面對未來的方向，才不會在大一、大二時渾渾噩噩的過日子，無妥善安排時間。	在知道自己未來的方向後，要抓緊時間努力充實自己

受訪學生	時間管理	重新安排
H	按照學校安排排課時間，比較隨興沒有甚麼規劃。	要學更多東西，開發自己其他的興趣、想法。
I	上課、社團、工作、閱讀、看電影、休閒娛樂	覺得很充實很完美，沒有需要改善的地方
J	除了上課時間外，就是出去玩、運動打球。	要就是該上課的時間就是上課，與娛樂的時間要分清楚，不要都只知道玩樂。

Q17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

受訪學生	短期	中期	長期
A	找一份關於行政方面的工作	與朋友創業，想要往創業方面的路走，想要發揚台灣本土文化，推廣台灣，讓更多人知道我們不只是個渺小的存在。	關懷社會、老人，希望能做個可以回饋這個社會的人
B	畢業後就是先當兵，如果兵單還沒來的話就會先去念英文	就是先把兵役完成，在裡面有空閒時間時可以看自己想要看的書、雜誌讀物等	1. 找 HR 人資管理的工作，之前有在長榮飯店工作過，所以有去接觸到 2. 找餐廳籌備主管為主的工作，想發揮自己管理的本能
C	大一時進來想要畢業後出來先擔任服務處的助理、或是國會助理	大二大三開始有接觸傳媒方面的課程，如果政治方面覺得不順，可以去做人家的經紀人或是記者、狗仔	將來還是比較想走傳媒方面的工作，因為自己本身會追星，與許多有名氣的藝人或是政治人物合影過，已經有報社人員看中我這方面的能力，邀請我去他們報社工作。
D	國考為目標。	如果能考上的話，就是開始適應公家機關的內部社會規則。如果考不上，就先找份工作，一邊工作一邊繼續準備國考，想辦法考上。	買房買車，美滿家庭。（先考上國考為主）
E	現在已經考上研究所，現在在為研究所課程做預習。	希望這個考上的系所在研究所能順利畢業。	希望在考上的這間研究所能學有專精，從中能有所發揮對未來學以致用。
F	當兵	志願役	存錢之後想自己開店
G	想當公務行政助理	到國外拓展自己的視野	不想只待在台灣，想多向國外發展。
H	從事網拍行業	從事網拍行業	找尋自己更有興趣的東西，充

			實自己其他方面才藝(畫畫、書法、圍棋、吉他)
I	讀完研究所順利寫完論文	研究所畢業前，考到托福證照考試	職涯發展朝向大學教授為目標。
J	畢業後準備當兵。	當兵期間如適應會考慮從軍當志願役。	還沒有想法，只想先有個穩定的工作。

Q18. 在學習上，對學弟妹的具體建議為何？

受訪學生	建議
A	就是課餘時間可以安排自己想做的活動，多與外面做交流，青春不要留白，想做的事情都可以去嘗試，當學生是沒有煩惱與太大的壓力的，揮灑自己的青春才是當前最該做的事情。
B	當老師講得東西自己覺得是重要知識時或是期中期末考題時，就放下身邊的手機，好好聽老師的講述，或許感覺悶或許不喜歡，但這就是自己目前所必須學的課程的考試；還有作弊真的不是一個好方式，在社會上無法作弊，只能存著僥倖的心態，要是被知道自己就是這樣的人，就會令人已不好的眼光看待、瞧不起，這汙點是消除不掉的，在態度方面必須相互尊重彼此。
C	在大學剩下的時間理把該念書的書念一念，該玩的就去玩，該交的男女朋友就去交，過的平平安安順順利利，不要浪費青春，也可以去多打工，但要兼顧課業，好好的生活，不要荒廢自己。
D	最主要還是以人際關係為培養的重點，就學校課業雖然說是其次，但還是有它的意義在，某些老師還是有他的人生哲理值得我們去吸收的。不要只是吃喝玩樂打電動被當，或交男女朋友這樣。
E	雖然大學課業是其次，主要覺得還是與團體生活怎樣找到與人相處模式，人際關係很重要的，但課業基本上還是需要兼顧，這還是主要我們做學生的本分。
F	沒有想要考公務人員的話就轉系，不然就轉學。
G	沒有任何建議，因為學弟妹才剛進大學其實本身就還沒有玩到，所以說的再多其實能聽的進去的人也不多。
H	要真的確定自己真的適合這個系在讀，要讀的快樂，如果不適合要盡快找方向。
I	別沉迷於玩樂，不一定強調於國考，還是有很多方面值得發展，但先確定好自己的興趣，還沒有確定好目標的人可以繼續讀研究所，在就讀中好好摸索。
J	好好把握來學校的時間，說真的大學四年時間說說長不長短不短，上課的時間與娛樂的時間要分清楚，多參加社團。

（四）創意與科技學院

1. 傳播學系

Q1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	基礎寫作	老師授課方式	老師教的好，實際有應用
B	廣電節目製作	內容實用、實作	會自己去摸索可以學到很多
C	廣告公關原理與實務	個人興趣	對課程自己本身就有興趣，所以上課的內容學的很好。
D	廣電新聞節目製作	內容多元、實作	老師上課內容比較多元，而且是實作課，可以從跑新聞中學到很多東西
E	媒介實務（電視組）	個人興趣	因為高中就有接觸過機器，也是自己的興趣，所以會把事情做到最好
F	媒介實務	實作	蘭陽報真的有學到東西，例如會學到用一個程式排出報紙，每期報紙要排的時候，你會去想要怎麼排版
G	大學報實習	實作	可以實作，而不是只有聽課
H	大學報實習	內容實用、內容多元 清楚瞭解、實作	1. 在編輯與擔任領導者方面都還滿順利的 2. 可以與班上同學做溝通 3. 提升人際關係，任是各系的老師及學生 4. 可以了解到報紙怎麼排版、如何發送出去 5. 了解如何與老師做溝通
I	大學報實習（蘭陽報）、基礎攝影	實作	可以實際操作，擔任攝影師職位。

Q2. 請問你在過去大學學習的過程中，本科系哪些科目學習的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	數學	能力不足、沒有興趣 內容複雜困難	自己的數學能力一直不好，越不好就越沒有興趣，上課內容自己完全搞不懂。

受訪學生	科目	原因	說明
B	傳播英文	內容複雜困難	內容太過專業
C	無		本科系上的內容都沒問題
D	大眾傳播概論	沒有興趣、不喜歡背書	第一是因為本身就不喜歡背書，再來是因為沒有興趣，老師本身的上課方式也不喜歡
E	傳播英文	能力不足	對於文科不熟練，尤其對英文很有障礙
F	攝影課	沒有興趣	對於攝影課或是需要用到機器的課不是很喜歡，因為沒什麼興趣，但朋友或同學會幫忙
G	傳播英文	語言問題、能力不足	英文程度沒有很好的話，學起來會比較困難
H	傳播英文	語言問題、能力不足 沒有先備經驗	1. 較多不熟悉的單字，幾乎都是專有名詞，很難背起來 2. 翻譯英文句子較為困難 3. 考試很難準備
I	質化研究	老師授課方式	老師會一直花時間批評學生，雖然老師上課可以學到很多，但是人都想聽到讚美的聲音，所以不喜歡老師的授課方式。曾棄選過兩次

Q3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	體育課	個人興趣、內容有趣	喜歡運動
B	宗教與信仰	內容多元	會有不同的問題去讓人思考
C	歷史與圖像	個人興趣	個人對歷史科目很有興趣
D	宗教信仰	老師授課方式、發人深省	授課方式特別也發人深省，每次上完課都會想很多
E	文學導論	內容有趣	覺得老師上課非常有趣
F	文學導讀	個人興趣、老師授課方式	老師上課會用幽默的方式教課，老師也會分享自己的故事，或是讓同學自己去想為什麼，有時也會看影片，也因為上課有趣所以三節課都很專心上課
G	法學緒論	老師授課方式 內容簡單、清楚瞭解	老師上課很有趣，內容也淺顯易懂，上課收穫很多
H	大航海時代與近代世界的形成	老師授課方式	1. 上課會詢問學生意見 2. 不會只有單純的教師授課，還會觀看影片，讓上課內容不枯燥乏味
I	國文課	內容有趣	課堂中可以觀看李安的作品，非常有趣

Q4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	東西文化及其哲學	老師授課方式	不明白上課內容
B	沒有	無	內容都很 OK 聽得懂
C	體育	能力不足、老師授課方式	覺得有些老師會以偏概全
D	大航海時代與近代世界的形成	沒有興趣、考法困難	因為本身對歷史地理比較沒興趣，然後考試方法也有點難
E	英文	能力不足	除了自己系上的傳播英文，通識課的英文也是一大障礙
F	歷史與圖像	沒有興趣	覺得自己不是歷史系，對於長篇大論或是某個歷史故事的介紹比較沒興趣
G	大航海時代與近代世界的形成	沒有興趣	對歷史很頭痛，但又一定要修
H	數學	老師授課方式	遇到問題時，無論上課或下課，老師無法適時回應
I	無	沒有興趣、老師授課方式	1. 認為通識課並不需要開設，因為學校要求才去上 2. 通識課程很多都非本科老師，所以上課幾乎都是照著課本念，學不到東西

Q5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

受訪學生	教學方法	說明
A	討論	會和學生互動的，有些老師太死了，一直念課本，很無聊
B	討論	一直用問題去思考
C	討論	互動性高的，不要一直講課本
D	練習	電視台比較自由，除了實作之外也可以讓我們做自己想做的節目
E	討論	特別喜歡系上王祖龍老師和陳才主任比較開放式的上課方式，可以讓大家自由討論，不會侷限在某個答案

F	討論	比較喜歡美式教法，就是大家討論，會給你一個方向但不是給答案，然後要大家一起討論，答案也不會只有一個，老師也會一點一點的引導你，自己想過之後得到的答案比老師直接給你答案來的有意義
G	其他-互動性	老師上課時或出作業時，會主動來關心，而不是讓學生自生自滅
H	其他-影片教學	1. 老師與學生有更多互動 2. 授課內容結合影片
I	其他-互動性	若老師會帶動上課氣氛，雖然一開始會不願意參與，但還是會慢慢的融入進去

Q6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	按學校安排修課即可。	大一大二不要被當，不然大三大四很辛苦
B	學分數的分配不夠，科目的多元化。	希望可以多一些不同類型的課程
C	對修課的安排覺得不錯，可以照個人狀態修課。	越早修完課程越好，因為先修完可在三、四年級可以做多一些自己興趣的，或是對自己有益處的
D	實作課程太少。	覺得可以多在開一些實作課，理論課少一點
E	都照著系上課綱，比較沒有問題。	除了課綱之外還是會修自己有興趣的課，來補齊自己不足的地方
F	感覺很多科目或專業的修過了，但每個都不是很專精，除了蘭陽報真的有實做之外，其他感覺沒學到什麼。	希望系上要多開一些實作課，但自己同學本身也要認真
G	我們這一屆是舊制，只要把一些規定的選修、必修、通識上完就好，我喜歡我們這樣子的學程，學弟妹是學程化的課程，雖然感覺什麼都有學到，但是什麼都不專精。	變回以前的舊制會比較好
H	覺得下一屆的學程化更好，在課程上幫學生做套餐式的搭配，讓學生有更多選擇，絕得要更改的地方都已經在下一屆的學程化作更改了，因為在原本的學程中，每一方面的事物都會學習到，卻各個都不專精。	在已經很好(學程化，在課程上幫學生做套餐式的搭配)
I	學校的課程安排很亂，讓人無法適從。	一開始以理論課為優先，再來才實作課。學程化是很好的制度。

Q7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	有時候會不知道該修什麼通識課程	建議選課前去詢問學長姐課程狀況，才不會選到自己沒興趣的課程
B	通識課程沒有什麼特別的	沒有什麼建議，沒有特別好玩的
C	體育課應考量到每個體能狀況不同	不想要有體育課，或是標準放寬
D	歷史與圖像這堂課比較有印象，喜歡老師上的方式	建議選課前多找自己有興趣的課程，才能學到東西
E	會讓我們修自己不喜歡的通識課	希望可以讓我們修自己喜歡的通識課就好
F	不是因為自己喜歡才去修通識課	希望可以自己安排通識課
G	很好，可以接促到各系同學及各領域的知識，不會因為離開高中而把這些淡忘	希望可以改成滿學分就好的方式，而不是規定每一門都要上到
H	很好，因為每一個學門都會接促到，但是多數學生是為了達到畢業門檻才修通識課，而通識的老師上課也比較鬆，讓很多學生無法理解自己為何要上這些課程，也不知道自己為什麼一定要出席	1. 增加更多與心靈層面有關的課程 2. 可開設一些與培育未來工作需求有關的課 3. 對於一些歷史的課程少開一些，但還是需要，增加多一點與未來發展相關的課
I	很亂、浪費學生時間，除非學生有興趣，否則不需要開課	開課可以像歐美的教育方式一樣，不強制每門通識都一定要有上到，轉化為興趣選擇，讓學生修想修的課程

Q8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

受訪學生	老師	原因	說明
A	王祖龍老師	經驗分享	會教導人生的道理
B	王祖龍老師	認真指導 傾聽與關懷、鼓勵並協助	給予很多建議
C	王祖龍老師	經驗分享	人生的啟發
D	王祖龍老師	認真指導、經驗分享	因為是導師，平常會關心學生，也會把自己的經驗跟我們分享
E	王祖龍老師	經驗分享、傾聽與關懷 鼓勵並協助	想跟老師說什麼都可以，不是課堂的也可以，就像爸爸一樣，也會問我們最近過得如何，會讓我們覺得老師真的有在關心我們

F	高樹人老師	認真指導	用輕鬆簡單的方式，教授很多法律的事情，比較不生硬，上過高樹人老師的課的同學都說讚
G	陳才老師、王其敏老師	傾聽與關懷	陳才、王其敏：比較會關心學生，了解同學需要什麼，不會只是上課教課，下課就不管學生
H	王祖龍、何欣容、陳才	教學訓練、認真指導 正向態度、傾聽與關懷	王祖龍：1. 老師給人的感覺，讓我或給自己一些壓力與期許，覺得事情一定要做好 2. 老師說話直接，要求嚴格，但他也從中更了解學生 3. 老師會了解每一個學生，因材施教 何欣容：1. 老師交受的性別與廣告的課程，可以學到很多新知 2. 透過老師的話語，理解到老師很關心我們以後是否可以在社會中立足 陳才：1. 透過老師的話語，理解到老師很關心我們以後是否可以在社會中立足
I	蔣安國老師	傾聽與關懷、鼓勵並協助	1. 剛來台灣時，人生地不熟，老師幫忙我熟悉環境、辦理入住，還帶我去認識很多地方。2. 幫忙處理遇到的困難。

Q9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

受訪學生	方面	說明
A	教學訓練	希望老師可以給予更多實質上的幫助，不要只是理論。
B	認真指導	希望老師好好教書，不希望教學太空洞。
C	無	沒有，老師目給的幫助已十分受用。
D	教學訓練	希望能在課程的知識訓練上能更深入。
E	經驗分享	希望老師把自己在業界的經驗跟我們分享，可以讓我們知道未來出社會之後我們該怎麼做。
F	傾聽與關懷	要有實質的幫助，需要協助同學，希望老師是會真心去關懷學生的，會跟學生討論之類的，讓學生覺得老師有在關心學生的、有些老師怕得罪，還是會讓不來上課的同學過。
G	認真指導、傾聽與關懷	雖然是理論的課，還是希望只有念課文跟教講義上的東西。
H	教學訓練	在課程的基礎訓練(打底)很重要，由其是在公關課，如果自己可以像現在的一年級，大一就接促到公關的相關知識，相信對於在二、三年級，選擇自己所要學習的事物上有所幫助。
I	傾聽與關懷	覺得系上的老師有點混，若沒有親自去找老師，很多東西都會隨便講兩句敷衍一下。雖然系上的老師都很厲害，但感覺在教學方面都不會全部教給學生，會自己偷留幾手。

Q10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

受訪學生	知識或能力	內容
A	是	語言方面，日語或韓文之類的。
B	是	公關的課程，希望可以多一些和公關公司相關的教學。
C	是	實作課不夠多，軟體的教學課程不夠多，學制上的遺憾，沒有學到廣播上的技巧。
D	否	目前系上所學的知識已足夠。
E	是	因為實務性課程太少，希望有軟體的實際操作，或是電視台機器的實際操作。
F	是	因為比較少有實做課，但宋銘老師的廣播課是真的學到很多，例如學到怎麼用機器、怎麼錄廣播節目等等。
G	否	我們系上的東西很雜，是什麼都碰一點，但是樣樣都不專精。
H	是	廣播(DJ)：製作節目、報紙(總編)：管理、報紙編輯與發送、記者(採訪)。
I	是	1. 原本就是設計師，學了傳播後，可以與自己的本行作結合，透過傳播所學的知識及影片拍攝剪接能力，結合自己設計的 3D 圖片或動畫，可以給顧客更新穎的內容。2. 更會尋找自己所需要的知識及工作素材。

Q11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

受訪學生	社團或活動	原因	說明
A	熱舞社、系學會	興趣	熱舞社可以讓更多人看到自己，系學會則是覺得這樣才有上大學的感覺。系學會負責體育活動，熱舞社單純的社員。
B	吉他社(大一)	興趣	社員
C	蘭陽報	其他-課程	二年級時是助理編輯、三年級專題中心主任
D	迎新活動	交際	參加迎新可以增進大家的感情
E	系學會	興趣	雖然有不同的職位，但是實際上做事都是大家一起做，累也是一起累，但最後出來的成果很值得
F	系學會	經歷	覺得要參加這樣性質的社團，可以學到很多經驗，例如怎麼辦活動，很多時候可能是從零開始，但是大家為一件事情一起努力，之後回想起來，雖然辛苦但是

			很值得
受訪學生	社團或活動	原因	說明
G	系學會	經歷	在系學會擔任會長，想要有更多的經驗、更多的體驗，不想要大學四年就這樣荒廢
H	心善大使的接待、熱舞社、蘭陽報總編輯	經歷、交際、其他-老師指派	心善大使的接待(大一到大三)：喜歡與人接促，想要認識貴賓、蘭陽報總編輯(大三)：老師指派，學習到如何管理及報紙的編輯與配送、熱舞社社員(大三)：選在有四校聯展的時候加入，希望自己的學習成果能有地方展現
I	蘭陽報攝影師、電視台的媒體股長、太極社、素食社、香海社、急救社	興趣	1. 朋友說要創社，無條件加入，幫助朋友。2. 在學校上課很無聊，想透過社團讓自己過得更充實。3. 學習新知是可以幫助自己，例如：急救社，曾經在學校的山路摔車，透過在急救社所學的知識，可以幫助自己，避免讓傷勢更嚴重。

Q12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

受訪學生	收穫	說明
A	辦活動的能力	辦迎新活動，自己辦活動的感覺很有趣，並和學長姐學習辦理活動所要注意的細節和實際執行的能力。
B	學到很多軟體	因為課程需要所以學會了許多相關軟體，對自己非常有用。
C	人脈	認識許多人，並學到人和人之間該如何去相處。
D	學會寫新聞稿、跑新聞或是錄節目	在課程中學會寫新聞稿、跑新聞或是錄節目，是平常不會接觸到的經驗，日後如果要走相關行業很有用。
E	人際關係及溝通能力變好	因為擔任系學會幹部，也多了很多辦活動的經驗，所以覺得自己溝通能力變好，在團體中也能找到自己適當的位置
F	在系學會中學到該如何辦一個活動	大家會為了同一件事情一起努力，這樣的成果是最棒的。
G	參與系學會	參與系學會，幫助系上很多事務，收穫比較多，不會只是學到課本上的東西
H	讓自己更有自信	一開始很小看自己，覺得自己很多事辦不到，但其實很多事情要做了才知道，不要一開始就否定自己，例如：蘭陽報總編輯的職位
I	受到他人的信任	遇到很多問題，大家都可以放心的教給我，因為自己的技術及承擔責任方面受到肯定，但多數的時間都只是單純的想要幫助

		別人而已
--	--	------

Q13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
A	學習語言	外文系的課程希望可以開放給外系的同學選修	在當時還開放時多多修外文系的課
B	沒有好好在蘭陽報學習，沒有好好採訪	因為實習去報社，但卻沒有好好的學校覺得可惜。	要認真作好每件事情
C	英文能力	高中以後就沒有在念英文，就鬆懈了	會在多做一些時間安排
D	無	沒有覺得遺憾的事情	不需要重新安排
E	覺得英文不好	中因為英文本來就不好，所以一直排斥學英文，後來因為大學同學的關係開始聽英文歌，慢慢重新接觸英文	之前有有請同學幫忙補習英文，但可能是自己害怕的，所以成效不彰
F	覺得自己不是很努力	因為對於傳播不是很有興趣，也覺得英文沒有學好，因為是自己喜歡的，所以應該要更積極去學，但很多時候變成在應付考試	現在會認真開始唸英文，最近也會去考多益
G	英文	上了大學之後英文真的很少會碰，現在的英文可以說是比高中還差，以後出去很難找工作	多一些基礎會是會話英語加在系上課程中，而不是只有傳播的專業英文
H	法文、日文課	一直無法選到課	1. 利用接下來讀研究所的時間，來修日文課 2. 大一時就該修課
I	進入佛光大學	因為佛光大學的學習風氣一直無法建立起來，之前待過文化大學，這樣的差異比較就更明顯了	不會來讀佛光大學

Q14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
A	當時希望可以學到記者	要多多練習	學習狀況一半一半，需要持續練

	採訪		習
B	多益考試	現在正在練習進行中	希望可以考到 450 多分，400~600 分
受訪學生	學習目標	方法	執行成效
C	想要學習廣播	在實習時接觸到重拾自己原本的目標，跟學弟學習	還是有些不足
D	希望可以把英文學好	除上課外並一邊讀書一邊準備考多益。	一邊準備多益考試一邊學英文，英文有很大的進步，成效不錯
E	要往電視台方面發展	希望可以軟體及硬體都可以接觸到	除了上電視製作的課之外，也擔任了電視台副台長的職位，可學習到更多的知識
F	去西來交換學生	後來暑假去交換，但覺得去一年不是很有用，因為也學不到東西	利用暑假順利去西來大學當交換學生，執行成效完成。
G	參與系學會	藉由系上投票	覺得當選沒有很順利，得票率太低
H	廣播的節目製作、報紙	(廣播)因為廣播剛要成立，所以很多事物都只能自己努力去作、(報紙)透過實習去學習(大學實習報)	(廣播)作品很滿意。但還沒有完全上手，節目才播送兩集就要交接給學弟妹、(報紙)從記者到接任幹部都很順利，感謝團隊的合作、不過在行銷方面還有所缺少，因為在時間上無法順利規畫
I	修習一些技術方面的課程	多修外系且自己有興趣的課程，學習更多電腦軟體及手工方面的知識	可以與系上的影片拍攝及自己的職業結合

Q15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？
是否有需要改善的地方？

受訪學生	學習方法	有待改善
A	組員很重要，找一個強而有力的同伴來指導自己。	自己的問題很大，需多多鞭策自己
B	老師交代的時間內作完。	會希望老師可以不要突發起想其他事情
C	上課用心聽講，作業會作的會提早作。	不要跟沒有想法的組員一組
D	老師交代的作業都拖到最後一刻才完成。	要更積極的去完成老師給的作業，不可以都拖到最後

E	基本上都是團體作業，所以都是跟同學一起討論。	
F	跟同學討論或是上網找資料。	有時候不夠積極
G	參與一些校外的研習課程，也有去參與托福課，不要只有局限在課堂上、上課要認真聽講，考試跟作業都不會太難。	不要等到期中考或期末才在讀書，要分散
H	1. 按部就班，老師規定什麼就做什麼 2. 每一堂課都不缺席 3. 做好學生該有的態度與本分，上課專心 4. 上課專心，老師規定的作業、上課討論、考試，很多都可以在課堂上得到答案 5. 什麼都要先學，課也要先選，所以大一、大二的課會很滿，不要讓自己有遺漏的課，上的課多了，接促的老師也就多了，也會接促到各系的學生，得到更多的資訊。	無
I	1. 針對自己有興趣的地方去學習 2. 清楚了解作業的方向，知道老師要的是什麼 3. 遇到自己不會的，就上網 GOOGLE，吸收完相關知識後就自我轉化，就融入到作業中，可以模擬網上的資料，套用在自己的作品中，但絕對不能抄襲。	在要背的考試方面無法應付，有改善空間

Q16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

受訪學生	時間管理	重新安排
A	大一大二，玩樂時間都是晚上，白天時間做學習	把一些不必要的課改成自修，有不少課程都很無聊，一直念課文很不必要
B	課餘時間去打工，上課時間就認真	時間容易被壓縮，就好好認真讀書就好
C	以團體時間為優先，之後再塞進自己的時間	休息時間的安排
D	時間管理不好	要多安排對自己有幫助的活動，例如背英文之類
E	絕大多數都是因為自己懶沒有好好安排時間	改變自己懶散的態度並把握時間用在讀書方面。
F	大四之前覺得太浪費時間	覺得時間規劃非常重要，不能浪費時間。
G	優先順序，會先把要做得事情先列出來，在依重要性執行	時間要分配得當

H	1. 寫筆記本提醒自己 2. 有空閒的時間就會看書，例如在等校車時	大一、大二時應該多一點娛樂活動
I	1. 依據重要性來控管自己的時間，例如：期中考就不會去接平常工作的 CASE2. 依時間規畫自己所能做的事情	無

Q17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

受訪學生	短期	中期	長期
A	當兵	打工遊學	找工作
B	有在找工作，希望從事活動企劃或公關	穩定工作	邊工作邊充實自己
C	準備研究所	研究所畢業後準備找工作	工作後適當的放鬆出國去玩
D	還沒想到未來要做什麼	先找到自己的目標	有目標後開始為了目標努力
E	進電視台工作(幕後或是製作人)	一邊工作一邊增進自己能力	穩定的工作
F	先去考多益，再來打工	需要多吸取一些經驗，安排自己的人生	為自己的人生負責
G	找工作	存錢	念碩士
H	讀完研究所	擔任記者工作	當環遊世界的作家
I	先回馬來西亞休息一陣子	創業	希望成功之後，坐著錢就能自己進來

Q18. 在學習上，對學弟妹的具體建議為何？

受訪學生	建議
A	好好上課不要被當
B	要多問老師，老師才會有很多東西可以給你
C	要多多向老師問
D	上課要努力發問，一遇到自己不會的就要問老師
E	要先想好自己的目標，然後才可以朝著目標前進
F	不要再混了！自己想開然後知道自己要做什麼最重要
G	一定要來上課，不要翹課，多利用交換或 2+2
H	把握當下，認真一點，對自己做的選擇不要後悔，享受在自己的選擇中
I	1. 學弟妹們很多都會侷限在自己得小圈子內，很難跟別人互動，須改善。2. 學弟妹們在自尊心上很容易受傷，需要多一點抗壓力。3. 學習團隊合作很重要

2. 資訊應用學系

Q1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	網頁程式設計	個人興趣、個人專長 個人努力、老師授課方式	高中時有學過有點基礎，並且有同學能夠一起討論，更重要的是遇上一個好老師教的很好。
B	離散數學	個人努力、老師授課方式	老師好、同學認真，在大家都很認真的環境影響下自然也學的不錯。
C	系統設計分析	個人努力、老師授課方式	老師嚴謹，對學生的要求也很高，加上報告大家也很認真。
D	網頁設計	個人興趣	因為之前有學過美術，比較有底子
E	動畫與程式方面的課程	個人努力、內容有趣	喜歡比較有挑戰性的課程
F	行動裝置程式設計	內容有趣、內容簡單	覺得對未來有幫助。以前學過 android 課程，覺得兩個比較起來，ios 比較簡單，做 app 更容易。

Q2. 請問你在過去大學學習的過程中，本科系哪些科目學習的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	管理資訊系統	考法困難、不喜歡背書、理論課程	理論課程沒有實作比較難記憶和瞭解。
B	作業系統	老師授課方式	上課聽不懂、考試翻書考，無法促進學習。
C	資料結構	能力不足	基礎能力不足，進階課程無法學好。
D	程式設計	沒有先備經驗	因為之前完全沒有接觸過。對程式課程比較吃力。
E	程式設計	沒有先備經驗	對程式設計方面沒經驗，學起來很痛苦。
F	無線網路概論	內容無趣、老師授課方式	覺得課程太基礎，講課步調緩慢。

Q3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	體育	個人興趣、個人專長、個人努力	喜歡戶外活動

受訪學生	科目	原因	說明
B	服務學習	個人興趣、內容簡單	幫忙服務做事、並能參加活動，個人較喜歡這樣的上課方式
C	生態與生命多樣性	個人興趣	喜歡自然
D	歷史與圖像	老師授課方式	老師講課有趣，也有放課程相關影片
E	國文	老師授課方式、內容有趣	因為老師會帶活動，例如老師會講一個主題，讓學生根據主題彼此分享
F	歷史與圖像	老師授課方式、內容有趣	老師會放課程相關影片，讓學生對學習到的內容印象比較深刻

Q4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	演講	時間(管理)問題 沒有興趣、學習環境	有興趣的不多，有時沒有心得
B	演講	時間(管理)問題 沒有興趣、學習環境	演講太多，許多沒有興趣的演講聽不下去
C	經濟學原理	沒有先備經驗 內容複雜困難、學習環境	科系不同、教比較深
D	無	無	沒有，因為通識課普遍不難，需要考試與報告的科目也大致能掌握
E	英課	語言問題、老師授課方式	因為英文老師會全程使用英文，說話速度又快，比較沒辦法吸收
F	大航海時代	沒有興趣	課程內容感覺對生活上沒有幫助

Q5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

受訪學生	教學方法	說明
A	練習	不考試、實作，要有趣味
B	講述、問題解決、個別化	清楚且重複教導到同學學會
C	討論、問題解決、其他-互動	老師、同學互動；影片、舉例教學；因為比較有趣

受訪學生	教學方法	說明
D	其他-實作	喜歡實作盡可能多的課程。能夠應用所學到的知識並知道自己的問題所在
E	示範	希望老師可以一步一步帶著做。如果只有口述會沒有辦法很快的進入狀況
F	練習、其他-實作	喜歡實作的課程，像是寫程式。比較有成就感。

Q6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	砍很多課，改制度的銜接不良，三年級搶一、二年級的課	希望課程依年級由淺入深
B	課程被砍，學程化之後很亂，課程安排學分不夠	改制度應該要上下顧及
C	混亂，課的名字改變，找不到要修的課	選課名字統一、或要公布改名
D	想修的課有衝堂，有點可惜。學校的課太過分散。	希望課可以集中一點，集中在一周內某幾天，例如週三、週四整天有課，其他時間則沒有，可以自由安排。
E	覺得同種類的課排在不同學期感覺有點亂	希望系類似的課可以排在同一個學期，更有連貫性
F	一年級選修現在已經算蠻多了，可是二年級之後比較寬鬆，導致有些同學選到的必修課比較多，選修課比較少	盡量把必修排在一、二年級，讓三、四年級可以有比較多時間選修想要的課程

Q7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	只為了拿學分，沒有興趣，衝堂浪費想選的課	可以大家選擇演講題目
B	1. 英文太簡單。2. 演講太多	1. 應該根據先後教導不同英文難度。2. 演講可以不要聽那麼多場
C	通識國文沒有辦法重修很可惜	1. 學門不該限制學分數。2. 英文的分級要說明清楚
D	學校的通識課好像都差不多，例如組織與管理這學期有，下學期也有	希望可以更多元一點。
E	通識課只排一學年就中斷有	希望像是英文、國文之類的課程可以一直

	點可惜	都有
F	有些學門跟生活並不是很貼合，覺得不必每學門都修到兩門課	希望可以改成每學分修一門課，規定一定的選修學分，但是不要限定哪個學門

Q8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

受訪學生	老師	原因	說明
A	王聲華老師、羅榮華老師	認真指導、經驗分享 傾聽與關懷、鼓勵並協助	王聲華老師年輕，聊的來，分享經驗，分享想法及其背後理論，教課詳細，學業生活都幫的上忙。2. 羅榮華老師是專題導師，平易近人、聊的自在，幫助很多在程式設計上。
B	王聲華老師	認真指導、經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	像朋友一般，給予學習和人生幫助，又因為是導師接觸較多。
C	羅榮華老師	認真指導、經驗分享 鼓勵並協助	接觸最多、程式指導幫忙很多。
D	曾世綺老師	認真指導、鼓勵並協助	老師邀請參加國科會計畫，從中學到很多。教學方面很認真，會指出學生的問題，並讓學生思考問題該如何改善，不會侷限學生思維
E	林繼任老師	認真指導、鼓勵並協助	因為老師會一步步帶著做，不會很快的帶過。老師在教學的同時以會講解，例如：在 PHP 的教學中不會只講解程式是怎麼寫，還會講解這段程式所代表的意思。
F	駱至中老師	認真指導	老師的教學方式非常嚴謹，讓我體悟到高中跟大學之間的差距

Q9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

受訪學生	方面	說明
A	認真指導、經驗分享、生涯諮詢	興趣探索、細分相關職業探索。大一程式設計讓比較有耐心並會關懷的老師教
B	教學訓練、鼓勵並協助	大一程式設計基礎多加強；宿舍抽不到；生活關懷
C	傾聽與關懷、鼓勵並協助、生涯諮詢	1. 引導修課應該要和未來職業相關，而不是什麼都通都不精。2. 生活幫助
D	鼓勵並協助	鼓勵，讓自己有信心
E	傾聽與關懷、鼓勵並協助	希望老師可以更關心我們的課業。老師只有在學生被預警，出現在導師系統上的時

		候才會關注，沒有出現在導師系董上的時候，老師就不清楚學生的學習狀況
F	認真指導、傾聽與關懷、生涯諮詢	希望老師平時能夠像是朋友一樣相處，上課時比較嚴厲。在人生和課題的方面會給予協助。

Q10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

受訪學生	知識或能力	內容
A	是	網頁程式設計可以更深入，從無到有建設網站，資訊專業加強
B	是	程式基礎設計，c++，因為一開始沒學好
C	是	更多寫程式，架網站，寫 app
D	是	想要修與程式有關的課程，以前修課時常常因為害怕避開，現在覺得應該要回過頭來好好學習程式
E	是	希望可以學 flash 裡關於程式的部分，因為很多行業都需要用到動畫，自己本身也很有興趣。
F	是	希望可以繼續往 ios 發展，可以學得更深入

Q11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

受訪學生	社團或活動	原因	說明
A	熱舞社	興趣、經歷	高中有參加、喜歡運動，看到觀眾開心自己就很開心
B	資訊志工團	興趣、經歷	幫助南澳、花蓮一些小朋友在圖書館學習；一開始因為老師推薦，後來因為有趣；擔任社長
C	系藍	興趣	喜歡籃球、棒球，因為社團籃球上不了所以參加系藍。
D	系學會	經歷	從中學學習到團體的重要性，在幫助同學的同時也感覺到快樂
E	甲上志工	興趣	高中曾經參加過志工活動，本身也很喜歡，所以在大一入學加入甲上志工社團。本來不是很擅長與陌生人溝通，在參加社團後有了很明顯的進步
F	熱音社	興趣	抒發心情，得到放鬆

Q12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

受訪學生	收穫	說明
A	1. 學業、2. 生活、3. 朋友	1. 找到興趣。2. 學會自己生活、照顧自己。3. 認識到好朋友
B	了解宜蘭	因為佛光大學在宜蘭
C	能寫 APP 的能力	成就感、克服困難能力
D	認識很多同學	覺得同學們很有趣，相處過程很開心
E	跟同學出去玩	讓心情得到放鬆
F	認識很多老師	每個老師都有不同的處事方式，從中學習到很多。對未來出社會後前進的方向也有了一些想法

Q13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
A	1. 沒有足夠深入遊玩宜蘭 2. 太晚發現真興趣	1. 始交通工具所以無法自由行動，2. 到大三後才發現自己興趣在哪。	1. 有交通工具，由近到遠，增加知識見聞。2 早點發現真興趣可以早點研究
B	缺一技之長，都只學點皮毛而已	沒有興趣所以不深入，畢業後應該不會從事相關行業	當初只是因為不想讀文、商才進，應先了解自己的興趣
C	當掉的課太多	剛入學的時候只想玩不認真	要更加努力
D	沒有參加社團	當初一年級的時候因為修課有點多，覺得分不出多餘的時間，所以沒有參加社團	想參加志工類的社團，多出去走走看看，充實自我
E	讀書計畫的部分	常常臨時抱佛腳，考試過後就忘了內容	課後多練習，多問老師問題
F	想學習日文，可是沒有選到	覺得跨外系選課比較難選到，也比較不重視外系學生	會建議學校多開一些保留名額給外系學生

Q14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
A	1. 電腦硬體 2. 專業	找到自己興趣	1. 電腦硬體：否 2. 專業：有
B	學習一技之長。	要先有目標	沒達到

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
C	1. 認真學習 2. 寫出一個 app	努力去做	1. 認真學習：否 2. 寫出一個 app：有
D	把老師交代的功課做好	認真地聽課，了解老師要什麼	認真學習並完成老師交代的功課。
E	多考一些證照。	系上有開關於證照的課程就去上	有考到證照
F	希望可以學得一技之長	一步一腳印，認真去做，不空口說白話	已經很接近目標，持續在努力

Q15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？是否有需要改善的地方？

受訪學生	學習方法	有待改善
A	1. 考試前才看書 2. 作業、報告太晚趕	1. 做筆記 2. 提早做作業和報告
B	偶而做筆記，趕作業或慢慢規劃，看課程	上課認真做筆記，並提早規劃該做的作業。
C	作業：有問題問、或自己摸索、考試：一群人考試前討論、新知：不懂的話查資料	沒有需要改善的
D	多練習，自己也有補習，例如電繪	除了練習，還要多看多想
E	常去數位學習平台、多抄筆記，期中考前整理	期中考前整理太趕，應該每次課後整理
F	多了解一些情報、建立人脈，從中得到需要的資料，並實踐	覺得目前這樣就很好

Q16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

受訪學生	時間管理	重新安排
A	快到考試才規劃看書，平常不規劃	平常做好複習習慣。
B	寒暑假打工，平時玩、考試前臨時抱佛腳	應該認真，但更要有目標
C	有課修課，沒課回家、大一系籃，大二、三打工	玩樂時間太多，想參加資訊相關活動
D	在大三之前，因為課比較多，沒有其他的時間。大四之後課變少，有去打工，所以也沒有太多自己的時間	不會在大一大二修太多課，盡量空出一些時間做自己的事

受訪學生	時間管理	重新安排
E	早睡早起。上課時間會認真上課，可是不會做課前預習。覺得考試比較重要，考試之後才會出去玩	會做好預習和複習的動作
F	以學習為主再插入其他行程，有先約定的行程和緊急的事項先做處理	應該可以再更緊湊一點

Q17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

受訪學生	短期	中期	長期
A	當兵	找資訊相關的工作，目前沒有研究所打算	穩定工作
B	出國	買房子	工作，想從事行政人員
C	服兵役	退伍後慢慢找自己要做什麼	定下目標後努力去做
D	已考上，但還在猶豫是否讀研究所	希望找一份有興趣的工作，例如網頁設計	在有興趣的工作中持續努力
E	學習更多技能，想去外面學習一整組的課程	努力進修自己的能力	希望可以去一間大公司上班，做動畫有關的工作
F	先完善自己的能力然後就業	賺到第一桶金	持續穩定工作

Q18. 在學習上，對學弟妹的具體建議為何？

受訪學生	建議
A	多多接觸世面；有興趣最重要；有問題要快問老師，不要拖延早點找到興趣
B	好好加油、找到人生目標
C	大一、二就要了解未來出路，沒興趣快轉系
D	老師們都很認真，學弟妹們一定要好好努力。如果有社團要多多參加，擴展視野。
E	認真上課，不會就要問老師，不要自己摸索
F	多跟助教溝通，可從中得到很多幫助。未來屬於自己，要好好努力。

3. 文化資產與創意學系

Q1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	文化人類學概論、考古學概論	老師授課方式、內容有趣 內容實用、內容多元	這兩個科目很獨特，學的比較新鮮、有趣。
B	社區營造實習	個人興趣、個人努力、發人深省 老師授課方式、內容有趣 內容實用、內容多元、實作	最有興趣的是大二那年的社區營造實習，實習前我們閱讀相關書籍及影片了解要去實習的社區，我實習的地點是在新竹縣的「司馬庫斯部落」，實習期間為兩個禮拜。在這段期間，我真實的跟著族人們的步調，一起工作、吃飯、體驗部落裡的一切，發現他們真誠的在對待周圍的人事物，誠心的禱告、齊心的守護部落、珍惜自己所擁有的、以及分享自己所多餘的。我體認到，要經營一個社區不是靠有形的政策來營造，而是需要社員用心一同努力，以共同開發的方式來經營部落，保留豐富的泰雅文化。
C	社區營造實習	個人興趣、老師授課方式 內容有趣、內容實用、 內容多元、清楚瞭解	大二那年的社區營造實習，系上老師羅中峰帶領我們進入社區，那為甚麼有興趣？因為在去之前會先去看有關這些社區的資料，就看很多書籍及影片，真的實地去的時候可以發現書本與實際參與的差異性，而跟著部落裡的人一起工作、生活，體驗一切可以發現人與人相處的真誠，而這是課堂上所沒有學到的，這些都要實地去參與、觀察才能發現他們一直努力維護的傳統泰雅文化。
D	數位影像製作	個人興趣、個人努力、 老師授課方式、內容有趣 清楚瞭解、實作、 其他-有影片可供學習	個人興趣的關係，還有我有當助教去教其他的同學，對這門課特別有興趣，有學到很多跟設計方面有關的東西。老師教得聽得懂，會教我們案例，找圖教我們做再讓我們自己練習，自己動手製作才可以學得比較好。看自己的進度，如果上課不懂有影片可以再次觀看學習，或是再去請教老師。
E	社區營造實習	個人興趣、老師授課方式 內容有趣、內容多元、實作	因為我們不用在課堂上教學，沒有拘束，直接在校外實作可以親身體驗，可以從中學習平常課堂上學習不到的東西，喜歡任課老師的教學方式。另外系上莊文生老師在課程中常有校外參訪的活動，喜歡校外實際參觀的課程。

受訪學生	科目	原因	說明
F	中醫學	個人興趣、老師授課方式 內容有趣、內容實用、實作	我對中醫原本就比較有興趣，內容還行，老師上課循序漸進滿好的。
G	台灣宗教與文化資產	個人興趣、老師授課方式 內容有趣、內容多元、清楚瞭解	老師教授方式很像在講故事，我很喜歡聽故事，同時也因為這樣的方法學的比較快，並且內容多元
H	社區營造概論	老師授課方式、內容實用、實作	教學方式比較容易讓同學可以輕鬆理解，並且有比較確切的方向，讓同學了解要怎麼去做會比較好。
I	文化人類學	老師授課方式、內容有趣 內容完備、清楚瞭解	求精不求多的教學態度，讓學生可以慢慢吸收
J	社區營造概論	老師授課方式、內容多元 內容完備、清楚瞭解	老師講得很清楚，也會問的很多，只要有不清楚的部分，他都會慢慢解說，並且教的東西比較有內容。

Q2. 請問你在過去大學學習的過程中，本科系哪些科目學習的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	美學與創意	老師授課方式	課多沒時間做筆記，也沒意義，學習效果不好，上課方式也不喜歡。
B	消費者行為	內容複雜困難、考法困難 理論課程、老師授課方式	我平時很用功，對於老師上課所講述的內容，或是課後的筆記整理，我都非常用心。所以，在大學的學習課程中，很少有科目會讓我覺得有障礙。但在大三下的時候，有一堂「消費者行為」的科目讓我很頭痛，這門課是由外系的老師來上課，課堂所教授的內容以書籍為主，書中所探討的內容都是比較深奧不易懂的，加上一本書近二十個章節，老師一次考試就要求考一半，以致學習上有障礙。在這樣的情況下，期末一次考了三四百多頁的內容，我仍認真的讀過每個章節，也大致明白各章節的內容，但期中考的成績依舊不理想，且是我大學學習科當中最低分的一次。我認為，在學習裡應注重懂多少而不是讀得多，一本書這樣讀下來，真正瞭解得少之又少。建議：在教學方面，可以不用求教的多，但要求聽得懂，真正瞭解各章節所要教授的知識與內容才最重要。
C	中醫學概論	沒有興趣、理論課程	對中醫這門課興趣沒有很大，但還是會願意去聽老師上課，只能說有些東西可能無法去理解它，但後來辯論的上課方式還滿能學到東西，可能是心態的問題。
D	田野調查與文化書	沒有先備經驗、能力不足 恐懼感/低自信	不單指課程，主要是在訪問他人這部分有個人障礙，還有上台報告的時候會很緊張，對同學會講不出話

	寫		來。但是跟同學一起訪問並多加訓練會比較進步，使滿好、滿實用的課程。
E	考古學概論	沒有興趣	因為我覺得考古學比較死，偏理論，是歷史那方面的東西，如果沒有去瞭解其來龍去脈，會不懂得其原因，也無法衍生出其他東西，主要是因為個人沒興趣，但是老師的上課模式會要學生課前預習，因為上課時會抽籤請學生回答，這樣的課前預習會使我們更清楚老師的上課內容，不會在課堂上是從零開始，沒有準備就去上課，這個方式雖然是半強迫同學讀書，但是好的教學方法。
F	素描課	沒有先備經驗、能力不足 內容複雜困難	感覺時間太少，老師無法慢慢的教，講得很快速就讓我們自己練習，感覺學不到什麼。
G	媒體專體設計	沒有先備經驗、內容複雜困難	不清楚老師希望學生達到的實質目標，也不清楚老師想要的設計 LOGO 是哪個方向。
H	考古學概論	內容複雜困難 理論課程、老師授課方式	考古學的知識比較深入，比較多專有名詞，比較難以理解。
I	考古學概論	恐懼感/低自信、內容複雜困難	無關老師的教學問題，而是本身科目的問題，在生活上會比較難應用。
J	考古學概論	內容複雜困難、理論課程	考古學比較艱深，如果只學了一遍，比較沒辦法融會貫通。

Q3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	法學緒論	老師授課方式、發人深省 內容有趣、內容實用	1. 老師的授課方式多元活潑，與以往不同，不侷限於書本。2. 不單單是法學上的知識，也有生活上的知識及課程外的學習。
B	藝術理論與實作、生命科學	老師授課方式、發人深省 內容有趣、內容實用、內容多元	課業壓力之餘很放鬆的一門課，老師上課方式有趣且令我印象深刻，課堂老師教我們如何發聲、如何模擬表演情境、寫劇本、體會藝術表演的內涵，對我是很特別的體驗，讓我充分瞭解自己的能力與極限所在。生命科學則是一門帶有趣味性質的教學課程，授課老師會依據每周的授課內容，設計一連串趣味競賽遊戲，由遊戲帶入學習課程，像是老師藉由一個釣魚遊戲，來講述生活環境中，因為人類的濫捕造成海洋的生命危機。學習不呆版極具創新的教學方式，吸引學生的目光且助於學習。
C	歷史與圖	個人興趣、老師授課方式	老師上課會搭配影片在做講解，喜歡老師的上課方式。

	像	內容有趣、內容實用、內容多元	
D	生態與生物多樣性	老師授課方式	接觸大自然可以讓我更加瞭解一些自然方面的知識，可以觀察青蛙、去森林拍照，自己要去自然環境中拍照交作業並上台報告。個人興趣是最大原因，課程內容使我多加了解大自然、瞭解動植物的特性，是平常不會接觸到的相關知識。
E	生命科學	老師授課方式	因為老師授課方式很輕鬆幽默又能學習到知識。
F	歷史與圖像	老師授課方式、內容有趣	老師上課方法比較不死板，用故事跟電影去教，看完電影會再講解。
G	法學緒論	老師授課方式、內容有趣 內容實用、內容多元、清楚瞭解	老師會舉很多例子，上課會變得很活潑，法學被老師活化。
H	世界文化遺產	個人興趣	課程內容與自己系上相關，學起來比較檢輕鬆。
I	藝術理論與實作	個人興趣、老師授課方式 內容有趣、內容多元 清楚瞭解、實作	在課程中會比較有互動，例如在課堂中學習用肢體去表演，啟發表演肢體的動作與感覺。
J	法學緒論	老師授課方式、內容有趣 內容多元、清楚瞭解	老師會用淺顯易懂的方式讓大家了解，除了講解的方式還會運用影片或是故事，我覺得把法律知識講得很活化。

Q4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	地球科學	沒有興趣、內容複雜困難 內容無趣、不喜歡背書 老師授課方式	教學死板，跟以往高中課程方式一樣。
B	地球科學	能力不足、內容複雜困難 考法困難、老師授課方式	這門課的教學方式，是每一堂課都由外面的專業講師來授課，每次的授課主題都不同，像是有講述地震、氣候、海洋、宇宙行星、甚至是觀測衛星等內容。這門課要吸收的東西太多，使我在學習上有障礙。在準備考試方向時也會遇到困難，況且每位授課老師上課都是以播放PPT來講課，在沒有講義的輔助得，只靠每次上課的印象實在不夠回復每次上課所講授的內容。加上通識課程一門都是三節課，在這三節課的時間裡，真正專心聆聽講課內容的時間可能只有一半，這樣的學習成效非常不佳。

受訪學生	科目	原因	說明
C	荷馬到但丁	理論課程、老師授課方式	老師上課方式不喜歡，課程不知在上甚麼，內容不夠深入，偏哲學。
D	心理學	能力不足、沒有興趣、理論課程 內容複雜困難、老師授課方式	因為老師上課都講一些理論上的東西，太過學術性，所以比較難以理解。但主要是個人問題，修了課以後發現沒有興趣，現在很難得還要抄筆記，老師上課會寫滿整個黑板，然後讓我們抄筆記，不過考試其實還好，沒有特別困難，發現讀心理學得好像心理有點問題，難以理解授課內容。
E	世界宗教與文化	沒有興趣、內容複雜困難	因為對宗教不瞭解，沒有涉獵，尤其是國外的宗教又更不瞭解，本來是想說很有趣，但後來跟想像中不一樣，像其中的典故、故事我們無法體會，尤其是國外的典故跟寓言。
F	從荷馬到但丁	內容複雜困難、老師授課方式	老師沒頭沒尾就開始講解裡面的東西，一般人聽到這個根本就不會覺得這是一段歷史，反正老師就覺得好像大家都知道這些，好像這是基本常識一樣，就講他自己的。
G	歷史與圖像	內容複雜困難、理論課程 老師授課方式	與老師溝通不良，使得報告上容易與老師有理解上的誤會。
H	世界藝術理論與實作	考法困難、理論課程	考試很多申論題，並且課堂中所學到的知識難活用在生活中。
I	世界宗教文化	沒有先備經驗、學習環境	雖然老師上課內容有趣，但整體來說會有一點沈悶，期中考以默寫心經當考試內容，在課堂中會請學生一起唸佛號，如果是不同宗教的部分會比較難適應這堂課。
J	心理學	內容複雜困難、理論課程	內容比較深奧、不太清楚心理學專業理論的部分。

Q5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

受訪學生	教學方法	說明
A	參訪	實地訪查(因為能有比較多接觸，尤其是透過眼睛實地的觀察，印象最深刻)，尤其有別於他系。
B	講述、討論、練習、發表、參訪、實習	像是戶外課的活動及老師以遊戲的方式帶入課程，比較不呆板且具體分享，透過講述、發表、討論、參訪等多元的方式去了解學習。
C	講述、討論、發表、參訪、實習	系上老師會讓我們先預習在，在抽籤上台發表討論。透過實習參訪與討論對內容更深入了解。

受訪學生	教學方法	說明
D	參訪	最喜歡校外教學，帶同學一起去校外參訪，講解古蹟、歷史等。因為可以觀察到、瞭解到、注意到平常生活中不會去在意的事物，就像去一個社區、一個地方你自己不會去注意到它的歷史背景、文化等，但是經過他的講解，以後你自己去到另一個地方你就會更加去注意，可以學習到很多東西。跟室內課程比較師生會有較多的互動，不然現在學生都沒怎麼再聽課，學習效果不好。
E	參訪、實習	一方面可以玩，一方面可以從中學習，比較不會枯燥乏味或是有壓力。
F	參訪、實習	社區營造實習滿好玩又能學到很多東西
G	講述、討論	我比較喜歡傳統的方式，習慣這樣的方式會比較容易吸收。
H	討論、實習、其他-互動式	如果老師只是講述，用簡報的方式，學生可能聽過就很容易就忘。老師能跟學生有互動，或是實習課的方式，身體力行才能更容易記住。
I	討論、參訪、其他-實作	由討論的方式與學生一起分享，學生比較有參與感。
J	討論、實習	互動式比較活，上課不會無聊，聽老師只單向的在說明，會比較單調。戶外參訪、實作也可以學習到比較多元的面貌。

Q6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	如果要用考試與報告方式要平均各半，不要集中於一種方式。	以目前大學生來講，9：00 上課比較剛好。此外大學生很多人在工讀，排課盡量勿超過六點，較適合經濟上困難的同學。
B	回顧四年的修課安排，對於自己的修課還算滿意。從大一進來到現在，除了每學期系上開的必修課外，我還會去選擇外系的課來上，一方面讓自己的學習更多元化；另一方面也體驗看看外系的上課模式，增加學習能力。	在學習階段裡接觸很多，系上課程十分多元也學習許多，但到了大四才發現，每樣都接觸過後，會不清楚自己未來的走向發展。因此我建議可以在升大二時，就先選擇自己較有興趣的方向，在剩下的日子裡，朝著這方面學習。另外，我也希望系上能有更多學習專業技能的課程，像是設計軟體、繪圖能力等。
C	早八上課困難，因為住自己家裡要很早起來，來上課精神狀況也不會很好，影響學習效果。	時間上改晚一點，像是九點左右。
D	覺得老師上課很認真，整體而言都很認真，也很在乎學生的上課狀況，覺得系上必修課都很棒。	無

受訪學生	心得	建議
E	很多人會說你在大學所學的東西會跟你的未來的職業無關，不過我覺得也是要看個人，因為如果你是真的想要把它當作你一個賺錢的工具，你就會很努力去讀，去找書讀，會去研究一些報告之類的，但是如果你對他沒興趣以後當然就業就會與所學無關。文資系的東西內容豐富，其實你如果真的認真學是可以學到很多東西的。	現在可以自己選擇要「文化觀光」還是「文化創意」課程，但是我們這一屆就無法自己選擇，如果是必修就一定要修，譬如說你一個學期有兩個必修，那你就可以擇一之類的，就是你們在選課上會比較有彈性
F	我們學得東西很淺、很皮毛，什麼領域都涉獵一點一點，這學期就沒了，沒有辦法學習到更深入的東西。	因為現在新舊課程不同所以也不知道可以給予什麼樣的建議。
G	我是轉學生，所以對於修課安排沒什麼建議，因為一來到學校每天都是從早上到晚，幾乎也都沒有個人時間。	無
H	修課時間的安排還不錯，其實自己的規劃反而更多，課程也不會很緊湊，自己的時間很多。	無
I	大致上修課安排很滿意。	在中午過後 12 點到 1 點的時間，是學生最容易睡覺昏睡的時間，學習效果不好，有些課程可以邀請到外界人士來演講、分享，傳播一個活的知識。
J	我覺得都很好，照著學校的安排就很好了。	無

Q7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	如果可以盡量多元。	可以更多元勿死板的課程(通識課程要一直變換，才會學到更多東西)
B	通識課程的修習，是我四年學習經驗中，算是課外吸收的常識。四年修習下來，還真學習到滿多日常應該熟知的知識。	希望可以多增設幾個科目，因為每一堂通識課程，都一百多人以上，就數量來說有點太過龐大。如果可以的話，多開設不同的通識課程，人數方面盡量不要過多，這樣學習效果也比較好。
C	有些通識課，老師因為那堂課人很多，所以無法顧及到全部的學生，可能就以分組的方式去完成那學期的報告，並請同學上台分享報告，我覺得這樣沒有學習到很多。或老師講他自己的，學生	縮減通識班級人數，維護良好的上課環境與品質。

	在下面幹嘛他都不會管，造成上課很吵雜。	
D	些老師上課不會去注意同學在做什麼，同學也不是很認真在聽老師上課內容，學生跟老師幾乎自己在做自己的事，像活在自己的世界，由其是通識課程更為嚴重，老師在上課但是學生幾乎都沒有在聽，都在滑手機或是做自己的事。	通識課程要實用一點，總覺得學到那些也沒有增加什麼能力，學到也不能應用。
E	法學緒論令我印象深刻，因為我們日常生活中都會碰到一些糾紛，當你無法私下解決時你可能就需要靠法律來嚴格執行，就你可以從課堂中學習到日常生活的法律知識，對我來說很受用、很實用。老師把很難的法律上得很簡單、很生活化，也會舉生活上的例子來講解，我們便會更清楚要如何來應用。	無
F	主要是老師的問題，因為學校聘請的老師多是臨時的，或是可能常常換老師，其實老師都滿不優的。	建議學校盡快解決老師更換的問題
G	針對歷史與圖像這堂課，我會覺得自己做的東西被老師反駁，但整體的通識課是不錯的。	希望老師也能給予學生在課業上有許多指導。
H	自己印象最深的通識課是法學緒論（高樹人老師），老師的教學方式很像家常聊天，但能從聊天中得到很多法律資訊。	通識課程場地的關係，人多時會覺得非常吵雜，建議上課場地要改進。
I	通識大多都是請外面的老師來上居多，視野會變得比較廣，並且可以學到理解和探討，從課程核心去了解。	通識是屬於全校性的課程，雖然可以結交到新朋友，但在上課時比較容易吵雜。
J	我覺得通識課都是可以照著自己的喜愛的課去修習，所以都覺得還不錯。	通識課程很容易會撞到系上必修課時間，希望能多開課程

Q8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

受訪學生	老師	原因	說明
A	翁玲玲老師	經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	因為他在我大學的學習與生活上幫助我很多，尤其是在車禍時給予很大的協助與關懷，讓我擁有正面的力量堅持下去。
B	莊文生老師	教學訓練、認真指導 經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	系上的老師在我眼中，都是好老師，對待每位學生都是一樣的用心。過程中給予我最大協助的老師是莊文生老師，他常常會給我很多鼓勵，這鼓勵不只是對於課堂學習層面上，也包括日常生活上的層面。對於學習上，他會比較要求我在報告上的呈現，要的就是希

			望我可以藉此要求自己，讓我在學習過程中有收穫。在日常生活上，因為我和老師都是宜蘭人，他經常會請我吃飯、聊聊近況等，如果我在課業上有困擾，我也會去尋求老師的協助。
C	羅中峰老師	教學訓練、認真指導 經驗分享、正向態度 傾聽與關懷、鼓勵並協助	另類的上課方式，可以真的學到東西，有問題老師都會給予回應。雖然他上課方式很刺激，但我真的覺得這樣可以激發學生會有想要去學習的動力，也可以真的學到想學的。
D	楊俊傑老師	教學訓練、認真指導、經驗分享	因為之前有加入以研究生為主的「藝術所團隊」，一起幫助系上活動，所已有學到一些跟設計相關的能力，學到較多專業能力，影響我去多注意一些海報、人群穿著行為上的細節與美感，還有報告上的細節。
E	陳進傳老師	傾聽與關懷、鼓勵並協助	感覺老師很親切，他知識淵博、內涵深厚，什麼東西都可以聊，覺得很厲害，又因為大一到大三都是我們的導師，所以會覺得比較親近，比較多互動，會關心我們比較多，關心我們有沒有讀書。
F	呂萬安老師	教學訓練、認真指導 鼓勵並協助	因為我本身喜歡中醫，對中醫有興趣，剛好老師又是我的學術導師所以滿照顧我的，在學習上有特別指導。
G	陳進傳老師	教學訓練、經驗分享、正向態度	老師的角色很像自己的阿公，除了很親切外，也很活潑。
H	羅中峰老師	正向態度、傾聽與關懷 鼓勵並協助	很關心每一位學生，並會給予學生有明確的方向。
I	翁玲玲老師、蔡明志老師	認真指導、經驗分享 傾聽與關懷、鼓勵並協助	1. 翁玲玲老師：從大一到現在，翁老師偶爾會面談每一位學生，老師的角色很像一個媽媽，會有一個對象讓你去問、溝通，在我學習的幫助是蠻大的，並適時的提供意見、方向，並給我明確的意見與答覆。 2. 蔡明志老師：老師真的很認真努力，也很像爸爸的角色，無論在課業上或是生活上，都會很熱心的幫忙與解答，我想這在別系或是別的學校都沒見過。
J	羅中峰老師	認真指導、傾聽與關懷 鼓勵並協助	羅中峰老師是讓我收穫最多的老師，除了教學方式外，還特別的關心學生。

Q9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

受訪學生	方面	說明
A	經驗分享、傾聽與關懷	大學應獨立自主，但如果遇到課程上的問題希望老師可以給予我們經驗上的分享，如果遇到學校政策等問題也會希望得到老師的傾聽與關懷。

受訪學生	方面	說明
B	經驗分享、傾聽與關懷、鼓勵並協助	因為我和每位老師的關係都很好，如果可以重來，我希望我可以多主動去向每位老師作互動，多去挖取老師身上的才能，多向老師們學習更多經驗。
C	教學訓練、經驗分享 傾聽與關懷、鼓勵並協助	協助完成四年大學學業，以及經驗的分享等等。
D	教學訓練、經驗分享、生涯諮詢	希望一開始就能決定好我們的專業能力是什麼？要學什麼？最好是從大一開始就先想好自己要的方向，越早決定越好，不然迷迷糊糊到了大四突然發現原來自己要做這個，然後又沒有目標。
E	經驗分享、生涯諮詢	希望可以給予畢業後就業方向的協助。
F	教學訓練、其他-改善課程內容	加強專業能力，如文創方面老師就應該把全部的東西教給我們，目前的課程規畫使我們能學到的東西太少又不夠完備。
G	經驗分享	我當時想要轉學的原因就是想要聽文化故事或是歷史的東西，我如果身為宜蘭人，都不了解那就不算是一個在地人，而且老一輩的人會慢慢離去，很多故事都會沒有人知道，只能夠透過老師來理解。我希望能得到更多的經驗分享，因為我喜歡聽故事，只有自己體驗過才能真正去感受到過程。
H	生涯諮詢、其他-實習	通常實習課大多都在暑假或是寒假，我覺得學校可以辦產業合作，平常就有接觸的話，對未來會有很多的幫助，因為暑假只會做到一個部分，我覺得可以增強平時的能力。
I	教學訓練、經驗分享	以目前的教育制度，我們也需要對未來的工作有準備，大學老師可以分享，給學生對於職場的規劃或是未來方向，希望老師給我們這樣的教育訓練，並希望老師能給我們正確的方向。
J	經驗分享、生涯諮詢	希望老師可以協助我們對於未來的職涯或是生涯規劃，提供我們一個方向。

Q10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

受訪學生	知識或能力	內容
A	是	就業能力(創投公司、電腦技能能力，企業學習的能力要有，例：真正進入到工作領域)。
B	是	因為現在是科技化的時代，但我在這方面沒有很專業，如果還有一年的時間，我想多去學這部分像是修圖或是電腦軟體及做影片之類的，還有外語的加強。
C	是	各方面能力都要再加強，學的東西很多但都不夠深入，希望可以在更深入一點去了解，有點片段不夠完整，如果要在學希望所學的在更深入一點。另外還有英文能力的加強，有助於未來工作溝通。

受訪學生	知識或能力	內容
D	是	想多學一些英文，增進英文能力。
E	是	人際關係，人與人之間的應對，譬如說如果遇到一個陌生人，但是必須對他做訪問或是田調，要如何去跟他聊天等的田調技巧。
F	是	英文，加強專業能力，如文創的能力，像之後就業方面的能力，設計、中醫、養生的專業能力，因為我之前想當食品營養師，所以覺得應該加強這部分的專業知識。
G	否	覺得自己4年想學的都學到了，可是唯一不足的就是故事永遠聽不夠，可以從別人經驗中去學習，達到新的一種體驗。
H	是	想要增進語言方面的能力與文書處理。
I	是	1. 實務經驗：例如：實習方面，之前有去社區營造實習（司馬庫斯），但去完後，我覺得可以藉由不同民族、不同文化差異性，去了解自己的知識、學習、多充實自我實務、田野調查能力等。 2. 希望能也能透過每一次的學習懂得溝通與訪問這個部分。
J	是	我希望能多修相關外文課程，或是想要學比較專業的部分，透過實習課與實際操作，來提升自己的能力。

Q11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

受訪學生	社團或活動	原因	說明
A	醫院擔任志工	經歷	學習到很多人生的經驗，也看到許多苦難發現自己其實很富有。
B	雲來集宿舍自治會	興趣、經歷、交際其他-美宣與企劃能力	從大一到大四，我一直有在接觸的社團是雲來集宿舍自治會。我認為它是一個很好學習與成長的社團，主要是以維護學生住宿安全、提升宿舍生活品質、增進住宿生福利為宗旨的社團。在這四年內，我參與社團內大大小小的活動，大至全校性的歌唱比賽；小至宿舍自辦的聯誼晚會、二手市集、或是消防演習等等，參與這些活動都是在培養自己多面向之專長，好比我在社團內曾擔任活動幹部及美宣幹部。活動方面，能學習到如何寫企畫、規劃活動、分配工作項目以及處理各項活動中會遇到的事件，最後還必須學會核銷。這些訓練的不只是自身的企畫、規劃能力，還讓我學習到團隊合作的重要，以及做為領導人該有的領導力和關懷力。美宣方面在社團裡學習如何繪製吸引眾人目光的海報。這些都是課堂上課與社團不一樣的地方，社團是一個可以讓你在玩樂中培

			養不同能力的一種學習。
C	大一參加的學生會擔任總務。/課外活動：系遊。	興趣、經歷	學生會想說可以多接觸一些東西，系遊可以學到很多，系上安排的地點都有文化氣息，可以讓我們更了解那個地方的文化。
D	偏鄉營隊	其他-同學影響	同學找我一起去參加，在學習上沒有特別的幫助。
E	羽球社、文資系學會	興趣	因為本身喜歡運動，所以會以體育活動為主，可以學習運動家的精神，又可以健身、促進健康；系學會則是提名、選舉，既然選了就去做做看，學到很多行政方面跟人際關係的東西。
F	學生會	其他-學長影響	會比較瞭解辦活動的流程，如何完整規劃活動流程，思考活動方案與備案。
G	實習	經歷	雖然我因為轉學要補學分，修太多課無法參與這些社團或是活動，但是如果以實習來說，對我來說就是早一點踏入職場，也算是一種社會歷練。
H	宿治會	興趣、經歷	活動都是因為本身有興趣才會去，那在學習方面，這是課堂上沒有的經驗，像是宿治會，我學到了活動企劃、活動佈置等等，雖然系上也有活動，但實戰經驗還是不多。
I	甲上社團、系學會的執行秘書	興趣	1. 甲上社團：透過這樣的學習、更勇敢、不會害怕人群，也間接幫助我了解社團運作的部分。 2. 系學會執行秘書：努力去學習執行秘書所要學的部分，內容對課業也有很大的幫助，並且也學習到如何寫企劃案等等。
J	宿治會	經歷	透過參加宿舍自治會，可以出去學習，累積經驗。

Q12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

受訪學生	收穫	說明
A	去大陸交流/去宜蘭市訪查	可以看到很多不同的文化，了解不同的習俗、民間信仰。身為宜蘭人去深入了解自己的故鄉，很多新的認識，有時很多事要透過實地的田野調查才會知道與認同。
B	系上的專業知識、良好的人際關係、學習彼此包容。	第一是具備系上的專業知識。第二是建立良好的人際溝通關係，因為人際關係對每個人來說都是生活中不可或缺的一環。第三是學習尊重與包容，我認為在大學學習中最大的收穫，是在群體社會中學會互相包容，大學會遇到各種不同的人，面對不同的人應該給予適當的尊重與包容。

受訪學生	收獲	說明
C	社區營造實習	去當地可以跟當地的居民交流，可以體驗他們的生活方式，更了解他們如何去經營他們的部落，也可以從中學學習到滿多像是交際等，相互交流、豐富經驗/認識生活方式。
D	簡報能力、溝通能力。	學習到簡報能力，與人溝通的能力，有很大的進步，因為要多跟人互動才能對話的比較順暢。
E	正面的態度	運動讓我可以正面的態度面對問題，當我遇到挫折時可以有正面向上的精神。
F	學習到很多特別的知識。	因為文資系的課程多元，所以學習到很多特別的知識與學問，像是考古、人類學、中醫等等，這些知識都是很貼近生活的學問，十分有趣。
G	聽了很多故事	我真的覺得是深入的了解我的家鄉，如果連我是個在地宜蘭人都不了解，那誰願意來認識？
H	實習課、田野調查這部分	老師教的東西或是經驗談，都是屬於需要自己接觸的部分，而實習課自己去接觸才會更了解。
I	生活方面、學習方面	1. 生活方面：變比較有自助能力、自律能力，大學在生活方面要自己去規劃與學習人際關係的良好。 2. 學習方面：比較懂得會去分析事情，讀大學後會覺得事情有很多面向，覺得大學每天都在學習，也比較有自由性與選擇性。
J	環境影響	覺得學校除了環境好外同學也很好，讀書閱讀也很適合。因為身旁的朋友讀大學後，都變了，才會覺得環境影響很重要。

Q13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
A	車禍	他讓你失去很多東西，例如：影響學業、畢業，讓興趣無法實現，很多技能受限，必須要更努力去改變原本擁有的興趣與方向。	注意安全，希望不要發生那場車禍。
B	沒能在一進大學時就學習到實質的技巧能力，以及沒能出國留學。	因為系上的課程大多以書面為主，直到近年來，才有產媒系的楊俊傑老師來我們系，教受軟體技能，像是媒材與設計、數位影像製作和數位動畫影像合成。雖然時間不太夠，但很慶幸能在最後一年上到他的課。但可以的話，還是希望這些專業可以在一進大學時，就學習成為自己的一項	提升自己的外語能力、選修專業技能課程。

		優勢。另外，出國留學是我期望的一種另類學習方式，它可以讓你體驗不同國家的文化，吸收來自不同世界的視野。只是很可惜，我的外語能力不是很好，因此如果可以重來，我一定會把自己的語言能力提升，把握機會出國留學。	
C	只參與過一個實習，放棄了很多其他很好的實習機會。	以課程來說，每個實習都去參與，實習的課程多去參與，算是對自己知識/生命的一個歷練。	多參與、多嘗試各式實習課程。
D	不知道為什麼要讀大學	聽到很多經驗說，雖然讀完大學但畢業後卻從事跟所學或專業完全不相關的工作，那為什麼還要讀呢？就是有時候所學的東西跟未來沒有相關。	想讀專科，學習專業能力。
E	不認真	因為自我要求不高。	確定自己想要什麼，心裡應該要有一個目標，這樣你的路就會是對的，不會大學四年一直在摸索要走哪哩，不知道盡頭要去哪。
F	課程規劃問題。	我們這一屆的課程規劃、安排不夠完善、不夠深入，專業、所學很多，但都不夠專精，他校分配學系較為詳細，且系上專業多為選修，會使學生感覺比較輕鬆。但是我還是會選這個系，因為是興趣。	目前還沒有想法。
G	沒有直接考佛光大學	在以前的學校，我上課時不認真、覺得上課很無趣，自從轉學過來後才真正學習到東西。	我會認真一點，不讀其他學校，直接來佛光就讀。
H	上台報告（口說能力）、文書處理能力	系上有很多報告，覺得可以再多訓練自己的口說能力或是做簡報的能力	期望自己還可以透過報告再訓練這個能力。
I	缺乏實習經驗	沒有很多實習的經驗	想要多一點的經驗去學習和實習
J	外文能力	雖然系上的安排還不錯，可是還是覺得自己欠缺外語能力。	希望自己能多修一點外語課程，或是到外面進修這個部分。

Q14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
A	有自己預設要去考研究所，但在學習過程中有改變想法，想先去就業再回來讀。	在畢業前，有機會多出去看看(國外)，累積經驗。	不如預期
B	好好讀書，把課業顧好順利畢業。	事前先預習老師上課的內容，上課錄音課後複習，並整理成筆記。	整體上還不錯。
C	希望在這個科系學到自己想學的東西，學文化資產就是自己的最大的興趣。	透過老師授課學習，學到滿多像是考古的課學到許多文明發展等等，自己補充相關資訊。	預期中等
D	我一開始是資應系的，後來才轉到文資系，原本希望可以把電腦學好、把程式學好，可是後來發現有寫程式方面的障礙與困難，但還是有學習電腦的基本能力，基本的都會，但寫程式就無法上手。	多問同學問題，多多指教，多多練習，在課程上認真學習。	尚可。
E	順利畢業	該拿的學分要拿，該做的事要做好。	算有達到目標
F	以創意為主學習文創方面的專業能力	其實二、三年級沒有方向，感覺都還在摸索的階段，現在只能就業後再加強能力	不足，等就業時在增強專業能力、找出興趣。
G	沒有建設什麼目標，就是順利畢業，並且期許自己可以在畢業前學習到很多東西。	修更多陳進傳老師的課	努力達成中
H	希望可以學習到東西、充實自己的領域。	認真充實預備，系上老師的作業會碰觸到平常無法接觸的領域，像是田野調查，會發現之前沒接觸的地方。	很好
I	讀到碩士	規劃看一些課外讀物期刊，並自己搜尋這些資料。	目前都有達到。
J	順順利利畢業就好。	認真上課、配合老師。	有達到。

Q15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？
是否有需要改善的地方？

受訪學生	學習方法	有待改善
A	18 週扣掉打工出去玩會發現時間變少很多，我認為能提前做的報告，期中前先完成或開始做，時間分配平均，課業勿集中在期中或期末。	態度問題(在積極一點)在學習上會更容易。
B	利用事先預習、錄音、整理成筆記、複習等方法，並在考前一週複習每週所做的筆記。	可在做課外的延伸學習。
C	課前預習、上課作筆記，覺得重要的錄音回家後再複習。	自己學習的心態。
D	上課要認真，老師所講的內容幾乎就是考試的內容，所以要認真聽、做筆記，多看老師的指定書目。	要認真做筆記，不可以翹課、睡過頭、不去上課。
E	利用網路收集資料、閱讀書籍等	要多跟老師交流，多問問題。
F	個人覺得系上課程不算難過，如果上課專心聽講、報告認真做，基本上都沒有太大的問題。	沒有特別需要改善的部分，不過覺得現在讀書好像都是在應付考試，沒有想去知道更多知識。
G	上課認真，認真聽老師分享故事	期許自己有多一點的複習，如果我真的願意多點複習與預習，應該會考得更好。
H	我覺得最好的學習方法就是自己出去走走，	希望還是可以多去實習，靠自己的能力出去瞭解社會。
I	多看、多問，我的方法是「土法煉鋼」，人家花一週的時間，我都要花 4~5 週，無論是找老師討問或是自己了解。	業上時間上的安排再多一點
J	上課認真、抄很多筆記、實際操作。	除了在課堂上認真上課外，並需要課後複習與課前預習。

Q16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

受訪學生	時間管理	重新安排
A	我的時間上安排習慣集中在晚上做報告(九點到凌晨)。	作息提早。
B	大一玩歸玩但課堂上老師交代的作業還是會在期限內完成，這算是我對自己的要求。上了大二，我漸漸把玩心收起，開始規劃自己每天的行程，每天除正常上課外，其餘時間就是將	我希望可以再多利用自己多餘的時間，訓練自己的第二專長，像是一些程式軟體的使用，或是可以在更早的時候，就擬定自己未來的方向，提早為畢業後的自己做準備。

	每次的上課筆記整理完備，在依據下一次上課內容進行預習。有空閒的時間，我才會和同學出去放鬆一下心情，我很喜歡這樣的學習態度與安排，學習起來很有成就感。	
C	準時認真上課，花時間念書，該放鬆就放鬆，該認真念書就認真念書。	覺得沒有需要改善的。
D	課程表安排一日作息，沒有課時就回家，所以嚴格來說沒有什麼時間規劃，很隨意。	需要加強自我規畫能力，要去實踐。
E	平常就是上課，下課做自己的事，假日就是打工	空閒的時間很多，要好好把握、利用。
F	其實沒有什麼管理，覺得自己滿浪費時間的，因為住宿舍如果下山吃飯，一個晚上就沒了，如果是做報告或作業可能一、兩天就沒了，加上假日都會回家，所以覺得滿浪費時間的。	應該要嚴格要求自己，多多利用時間。
G	沒有特別的規劃，因為時間被課業佔滿。	還是希望自己的時間多一些。
H	我是很隨性的人，想到什麼做什麼。	計畫總趕不上變化，所以對於時間規劃還要重新安排。
I	一星期有 7 天，每天都要 5 個小時閱讀，會把時間規劃的該做什麼就要做什麼。	要改善的部分是讀完後或是在讀的過程遇到什麼樣的問題，需要去紀錄並改善。
J	平常對於時間安排都是到最後一刻才會開始執行。	我應該要重新安排時間，不要每次都是最後才執行。

Q17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

受訪學生	短期	中期	長期
A	先找到工作。	好好準備自己的自傳與專業能力，並進修考研究所。	希望能到國外工作，期望旅遊與工作並肩。
B	想將大學四年所學習的專業，用在畢業之後。像是我自己比較想從事觀光旅遊的行業及寵物美容師。	我會盡力去考取一些自己有興趣，同時也可以成為職業方向的證照。在考證照的這段期間，可以先找一份工作	一方面充實自己；一方面增加自己的社會經驗，然後培養自己的第二專長。
C	先一邊打工在補習考公職。	繼續做好公職的工作。	還沒想到。
D	希望可以做跟現在所學有關的工作，發揮所長、專業能力，不然會覺得大學就白學了，還是希望從事相關工作，譬如，公務人員、文化政策的相關工	延續短期目標的工作並持續	希望工作上有更大的進步，步步高升，學習到更多東西。

	作、博物館、人間福報。		
E	畢業後先去當兵	因為興趣關係，喜歡體育方面的東西，想從事跟體育有關的工作，希望可以跟體育結合。	有一個穩定的工作，希望可以開一家店。
F	往中醫保健的方向去走，去考專業的證照等等	看哪個是自己的方向，確定自己未來要做什麼，就往那個方向去發展。	想做跟能做的並不一樣，還是要看自己的興趣跟能力。
G	找工作，不知道未來會想朝哪個方向前進。	做之前實習有關的工作。	結婚生小孩。
H	希望找一個系上相關的工作，我相信系上的出路很廣。	邊學習邊工作，透過工作來學習，比如：邊跑邊學，像是公關、活動企劃。	主要還是以先工作有經驗再說，之後一定會有想學的東西，再慢慢進修，像是我想學的廚藝或是手工藝這個部分，可以慢慢再進修。
I	1. 多閱讀課外讀物及一些期刊等，2. 上花藝相關的課程，3. 準備考一些證照或認證考，如花藝師、多益	目前五年一貫學程，所以目前就安排一些論文主題相關的田野調查與閱讀一些文獻資料，來一步一步完成碩士學位，並多與老師討論為目前主要的規劃。	主要以三大方面著手去努力去做，1. 準備花藝師考試相關東西 2. 文創相關工作尋找機會 3. 培養分析能力、重整能力及研究能力為三大方向去一一完成和計畫。
J	順利畢業	出國，想要去澳洲的雪梨、墨爾本	準備公職考試

Q18. 在學習上，對學弟妹的具體建議為何？

受訪學生	建議
A	1. 學習態度很重要。2. 學生的學習方式要改變(例:不會的部分可多與學長姐討論)。3. 如果怕不敢問，可多加利用其他資源，像是各地或學校的圖書館與網路。4. 加強搜尋資訊的能力。
B	1. 發展自己的可能性 2. 多參與學校的社團及課外活動。我建議學弟妹應該好好利用大學這四年的時間，發展自己的可能性，在發展的過程中，找到自己人生的出口。例:在選課上，不要只是為了修滿128個學分而湊學分數，應該要選擇自己有興趣、或是想嘗試的科目著手，可以多選外系的課程，配合著自己系上的科目，讓學習更多元化。在課業之餘，也可以參與學校的社團活動，放鬆身心，從中學習到課堂上學不到的東西。同時，也藉由這參與團體，連結及認識這廣大的世界，讓自己的見識變得更廣，也因參與籌備活動體驗到深刻的盡心盡力。我個人認為，大學四年是很重要的一個成長階段，不管是學習方面上，還是人際關係的處理上，都該用心的去體會。

受訪學生	建議
C	1 學習心態很重要，老師說的話上課要認真聽。2 好好利用每次的學習機會。3 多聆聽多嘗試每種不同上課方式，多吸收相關課外議題。 4 加強自主學習，搜尋資訊的能力。
D	在一開始就要想好畢業製作的方向，早點知道自己要做什麼早點往那個方向前進。像是我現在畢製要做的窗花就是另一個組長以後想開一間剪紙的店，所以這樣知道自己以後的目標會比較好。
E	玩每個人都會玩，但是你該做什麼的時候就應該要去做，不然以後後悔就來不及了。
F	要提前準備畢業製作的資料，早點確立畢製的方向與主題，不然像現在大四其實課很少，這樣滿浪費時間，時間一下就過了。
G	多享受學生生涯，現在面臨快畢業，會感覺有點慌，不知道到底自己畢業後要找什麼樣的工作，可是學生生涯是最輕鬆的，出了社會後，沒有人會願意給你多的機會，我的實習就讓我學到在職場了解應對方面，實習部分其實很重要，鼓勵學弟妹多去實習。
H	好好聽老師上課，學校的活動、演講很多，這方面資訊算夠，有些課程真的可以得到很多知識，像學校都請很多教授來，也可以得到不一樣的教學方式。
I	學習是一個長久的路，在大學的學習是重要的，大學是培養自主學習、自律、解決問題的階段並建議學弟妹多找老師教授討論與說法或多問，讓自己多吸收不同的東西讓自己可以思考力增加。目前具體的建議主要應該有： 一、多讀課外讀物，如專書、報紙、英文之類 二、多問問題，找老師談 三、參加有興趣的社團 四、培養多項興趣或技能 五、時間管理，如一天的時間裡多規劃一些時間坐在書桌前看書等 六、多參與系上的一些活動，從中學習一些東西 七、上課專心聽講
J	除課業上認真上課，大學生活是最快樂的時光，請好好享受。

4. 產品與媒體設計學系

Q1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	數位影音實務	個人興趣、個人專長 內容有趣、內容實用	主要是跟數位影音相關，剛好學長有再在音樂，所以個人對這門課有更多的喜愛
B	專題跟媒體	老師授課方式、內容實用	老師教得很好，學到很多
C	專題課	內容完備、實作	融合所有所學，在此課程可以完全發展，且可以發現自己還有哪裡有不足的能力
D	電腦繪圖	個人興趣、內容有趣、實作	3D 繪圖且經過這些實作熟能生巧
E	設計	內容有趣、內容實用 內容完備、清楚瞭解	設計能改善生活，自己本身也喜愛畫畫
F	創意產業專題	個人努力、內容實用、實作	整合過去所學的知識，融會貫通在生活裡

Q2. 請問你在過去大學學習的過程中，本科系哪些科目學習的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	動畫課	能力不足、內容複雜困難	覺得花太多時間，過程很繁複
B	實用軟體	能力不足	老師有一定進度，有時他教完也不一定會用到
C	繪圖課程	沒有先備經驗、老師授課方式	不太能適應老師的上課方式，有點挫折
D	創意產業專題	時間(管理)問題	時間上的掌控有些難度，一個禮拜一次的報告進度壓得很緊，Sketch 很多，時間永遠不夠用的感覺，而且又有選修通識課卡在一些時間點上
E	理論課程	理論課程	課堂的理論課程與實際操作的落差。
F	創意產業專題	恐懼感/低自信、老師授課方式	該科目成績較為主觀

Q3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	法學緒論	老師授課方式 內容有趣、內容實用	老師內容實用而且嚴謹，對學生幫助很大

受訪學生	科目	原因	說明
B	法學緒論	老師授課方式、內容有趣、內容實用	老師和藹親切，上的很輕鬆又學到很多，教學有趣
C	法學緒論	老師授課方式	老師上課方式有趣，結合很多實際案例，又可以加以思考
D	大航海時代	個人興趣、內容多元 老師授課方式	因為老師上課方式結合影片與歷史，且有興趣
E	英文	個人興趣、個人努力、清楚瞭解	英文是自己的興趣
F	法學緒論	老師授課方式 發人深省、內容實用	老師授課內容有趣，取時事的例子來加以解說

Q4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	社會原理	語言問題、老師授課方式	課程 ppt 全英文，雖然有解釋，但會讓人無法不入眠
B	心理學	沒有興趣、老師授課方式	老師講法太學術，假如不是那個科系的學生，會讓人覺得很想睡
C	無	無	修過的通識都沒有問題
D	經濟學	沒有興趣	一直沒有甚麼興趣
E	歷史	能力不足、沒有興趣、理論課程	本身歷史不好
F	英文	沒有興趣、不喜歡背書	自己對於英文閱讀有障礙

Q5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

受訪學生	教學方法	說明
A	講述、其他-互動式	老師跟學生有互動，讓課程不沉悶，而且會帶領學生一步一步做，不會跟不上進度
B	討論	跟老師輕鬆討論作業，不需要太制式
C	講述、討論	法學緒論，上課方式比較不這麼的制式化且不枯燥
D	講述、問題解決、發表、參訪	在動腦的過程中不易無聊，而且學習吸收容易
E	討論	老師與學生互相交流，討論過程中能互相激盪

受訪學生	教學方法	說明
F	討論	喜歡互相交流，交換觀點

Q6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	覺得有些課開的時間不固定，前一年有開，但下一年就沒開，而且還會遇到擋修的問題，要等到大四下才修，讓人很緊張	希望學校課程，能更清楚的安排，讓交換生不會遇到有些課不能修的問題
B	覺得修課安排不好	修課安排集中一點
C	課都開在奇怪的時間點，修課時間不好安排	希望可以課可以排的不撞課
D	通識太多，時間不好安排	減少一些非本科的無關係的通識
E	自己在後期學習較不積極，因為較沒成就感。有試著與同學聊天	好好安排自己，不拖延時間做作業
F	符合自己的時間考量，並且兼顧課業	自己時間合適

Q7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	學校通識課程標準不一，有些很嚴，有些超鬆	希望每堂通識課程，都有一定的標準在，也不希望老師放影片，就自己跑走，這樣讓學生做何感想
B	覺得有些通識課老師太嚴	既然是通識課，老師不要把自己系上的標準評量至外系身上
C	沒有	沒有
D	有時候通識課程會和系上課程衝堂	希望通識與必修通識少一點，時間比較好安排
E	在課堂上可以得到平常得不到的知識	有興趣就去修，可以多方嘗試
F	曾有修過藝術相關，屬於肢體語言的部分，內容有趣	必須先過濾科目，選擇較不死板的科目修習

Q8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

受訪學生	老師	原因	說明
A	文蜀嘉老師	認真指導、經驗分享 正向態度、鼓勵並協助	老師給了很多有用的學習，也教學生要有良好的態度，雖然設計沒非常好，但態度要拿出來，對自己負責
B	文蜀嘉老師	認真指導、經驗分享 鼓勵並協助	老師比較會教，跟老師較有默契，能聽得懂老師要幹麼
C	蔡旺晉老師	教學訓練、認真指導 傾聽與關懷、鼓勵並協助	不單單在人際關係上有所關懷，還有在課業上時常幫助，且提出很多不一樣且專業的看法，時常規劃很多事情
D	羅光志老師	教學訓練、認真指導	給很多意見，多元且多方面的建議可以有方向和靈感
E	連俊名老師	認真指導、傾聽與關懷 鼓勵並協助	認真指導
F	蔡旺晉老師	認真指導、傾聽與關懷 鼓勵並協助	會站在學生立場想，與老師互動沒隔閡，相處輕鬆

Q9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

受訪學生	方面	說明
A	正向態度、鼓勵並協助	能讓學生有啟發，可能自己雖然沒很強，但對每件事情都有良好的態度
B	其他-課程規劃	能規劃好系所定義，產品、媒體、影片，很難面面兼顧
C	其他-無	老師目前給的幫助已足夠
D	鼓勵並協助	廠商明確的方向與資源
E	正向態度、傾聽與關懷、 鼓勵並協助	在碰壁時，老師可以給清方向
F	認真指導、經驗分享	在碰壁時，需要老師的建議

Q10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

受訪學生	知識或能力	內容
A	是	3D MAX，因為只學習到皮毛，沒有比較擅長的，都只會一點點，所以實際用上時，成效都沒很好
B	是	媒體的技巧和自己的自制力和時間分配

受訪學生	知識或能力	內容
C	是	3D 設計/繪圖製作
D	是	有興趣且實用的都想學習
E	是	英文不足，學習較為初階可以深入研究。設計方面要多看，多去模擬與實際操作
F	是	器具操作，其實系上有相關設備，卻只有指定操作的同學幫同學使用，較為可惜

Q11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

受訪學生	社團或活動	原因	說明
A	吉他社	興趣、交際	剛好高中也是吉他社，來到大學也因興趣，而加入吉他社，學長也跟社員和社團都有密切的交流，而被選為社長
B	熱舞社	興趣	因朋友進去，想回味一下跳舞的感覺，所以加入了熱舞社
C	無	無	因為沒有興趣且沒有多餘的時間
D	志工社團	興趣、經歷	需要跟夥伴合作，還要培訓，讓我們有很多地方可以學習，培養耐心跟愛心
E	攝影社	興趣	有興趣，出外攝影，邊遊樂邊學習
F	暑期研習營	興趣、經歷	內容是回收資源再製成公共藝術，有兩次的經驗，第一次是自己做，小組先討論再分工。第二次，就從事助教的工

Q12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

受訪學生	收穫	說明
A	學長會給未來的意見，聊一聊，解惑一些課業和工作上的問題	迷惑時，跟大哥哥聊一聊，問題就消失了
B	學會獨立思考	自己住外面，什麼都要自己用，從中學會了獨立
C	做人處事與職場和人生的準備	在學校和老師與同學們相處，有如小型社會，像是要在出社會前的前哨站，互相學習到相關的人際應對和職前訓練
D	人際關係	在互相交談時發現許多志同道合興趣相當的人，也進階發長出人際網絡
E	軟體	以前沒碰過，若以後工作需要會比較方便

受訪學生	收獲	說明
F	學習到一技之長，也增進自己的自信	雖有不足，但出社會後自己所學應會有公司所需，但還是要多學習

Q13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
A	沒更精進自己的興趣和技巧	覺得自己應該更精進自己，更充實自己	應該提早準備，假如有時間，會更努力準備和安排
B	軟體沒學好	軟體都很皮毛，都沒很擅長	可能社團少參加，把自己的本分學好
C	把一些課退了	當時以為這些課不是很重要，所以沒想清楚就將課在其中退課了，但是到了專題等之後的課程有需要到時才知道其重要性	不要隨便將課退選，乖乖將課上完
D	沒有	日子過得很充實	不需要重新安排
E	當自己沒有靈感	自己想做的事情，卻無法實踐	不想唸產品設計
F	某次表現不佳的專題課	若當初專題能與老師好好溝通，就不會導致自己後期有一段很長的撞牆期	積極與老師多次討論

Q14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
A	考到很多證照	大一到大四都有考一些證照	覺得自己還沒達成，目標定很多，但很多都無法達成
B	學習跟設計相關的東西	按時上課，認真聽講	有達到
C	無	不對的再進修，不單單是學校課程，也到校外找課程學習	成效不錯
D	學習到專業知識	老師專業能力的培養	不錯
E	當一個設計師，開一間文創小店	做模型還滿厲害的，可能要存一些錢	沒有繼續執行，大學期間磨掉熱情了
F	家裡開餐廳，能用設計幫上忙	學以致用	畢業製作設計餐車，家中餐廳決定採用

Q15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？
是否有需要改善的地方？

受訪學生	學習方法	有待改善
A	老師的作業不一定每項都會兼顧，只會取捨自己想要的，假如不喜歡，就不太會很認真做他	不要老是讓自己走一條路，應該全面兼顧
B	時間到，就把功課做好	時間分配要好好安排
C	學生要定一個原則，照著那個原則去走，且多做並不是壞事	學生要對自己負責，不要以學生的身分找一些藉口逃避
D	時間上的安排與和老師的磨合	同學一起討論該如何解決
E	自己摸索，問同學	多與老師溝通，別羞澀問問題
F	好好安排時間	自我要求

Q16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

受訪學生	時間管理	重新安排
A	忙到自己想睡的時間，就先睡，在早上起來做	把東西完成還是最重要
B	常常熬夜，會發現很多問題，有要修改，所以只能越晚睡	早點準備
C	同學分工互相幫忙且任何事都要提早規劃	無
D	重要的是先做，之後再做次重要的事情，一步一步慢慢來	先做個大概，先求有再求好
E	多規劃時間，也要適時給自己休息時間	自律
F	把持好自己的行為，逼迫自己並與好友一同上山做作業	不用改善

Q17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

受訪學生	短期	中期	長期
A	找到相同興趣的音樂夥伴，能互相分享音樂，互相作詞. 作曲. 比賽	進修更多音樂和設計的技巧	往大陸發展，可能可以去那邊教吉他
B	休息一下，邊休息便找工作，跟設計相關	找穩定的設計工作，存積蓄	開個工作室，工作較獨立

受訪學生	短期	中期	長期
C	公司實習或是找一些平面廣告設計	進修或是轉換跑道嘗試開個模型木工的製作工作室	確立一個方向，努力朝那方向專精
D	找本科相關的平面設計工作	再進修	賺錢希望買棟房子成家立業
E	出國學習、增廣見聞，回國後進入職場	進入職場	長居國外，工作內容趨近國貿
F	就讀研究所，因有媽媽朋友有從事珠寶所以想學習珠寶設計看看	若學習順利後，想從事珠寶設計	不餓到自己的肚子，足以養家維生的收入，不拖累父母

Q18. 在學習上，對學弟妹的具體建議為何？

受訪學生	建議
A	追求自己的夢想，自己想做，就去吧!!!
B	大1-好好玩大2-邊玩邊讀大3-不要玩，好好專心準備
C	不要隨便亂退課且作業都要提早準備，規劃進度，不要因為場地限制就找藉口不做作業
D	對自己有信心，而且要對師長有耐心，過濾他們的建議
E	真正了解自己的興趣，當挫折時想想初衷，多出去走走，懂得規劃自己，從興去著手。
F	時間規劃好，在懶惰時可以找朋友一同做作業，互相監督，並且互相討論，一同努力，感覺會很不錯

（五）佛教學院

1. 佛教學系

Q1. 請問你在過去大學的學習過程中，本科系的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	藏文	個人努力、老師授課方式	老師的教學方法會以中文文法帶入，感覺易懂
B	唯識思想	個人興趣、內容實用	因為可用於生活，個人也很有興趣，就如同心理學一樣。
C	中國佛教史	老師授課方式、清楚瞭解	老師的授課方式，講話很有重點，讓學生容易吸收。
D	淨土佛教研究	個人興趣、內容實用 老師授課方式	因為本身有興趣加上老師教的好，另外老師有教導寫論文的方式和該注意的地方。
E	唯識學	老師授課方式、清楚瞭解	老師授課方式令人容易理解。

Q2. 請問你在過去大學學習的過程中，本科系哪些科目學習的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	梵文	時間(管理)問題、沒有興趣	大四忙著畢業製作時間不足也很忙，加上原本就沒有興趣
B	台灣(印度)佛教史	沒有興趣	單純因為沒有興趣。
C	梵文	能力不足、沒有興趣 恐懼感/低自信	語言類因為本身英語基礎差，受英文拖累。
D	大乘百法明門論	語言問題	因本身是外國人，所以有語言的困難。
E	唯識學	內容複雜困難、理論課程	雖然學的最好，但是唯識學是一門易學難精的課程，很有挑戰性。

Q3. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最好？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	歷史與圖像	個人興趣、老師授課方式	對歷史類內容有興趣，而且老師教得很認真。

受訪學生	科目	原因	說明
B	數學	老師授課方式	老師的教法很有趣，所以學的最好
C	數學	老師授課方式、清楚瞭解	老師以邏輯式教學，讓學生能清楚了解課程。
D	通識英文	個人興趣、個人努力	因為本身對英文比較有興趣和想要學習。
E	通識國文	個人興趣、內容有趣	本身對國文有興趣，因此對讀古文沒有困難覺得很有趣。

Q4. 請問你在過去大學的學習過程中，通識課程的哪一門科目學的最有障礙？為什麼？

受訪學生	科目	原因	說明
A	英文	能力不足、沒有興趣	從以前到現在一直都不在行，沒動力學習。
B	大航海時代	沒有興趣	沒興趣但是必修的。
C	大航海時代	沒有興趣、老師授課方式	教師上課時讓我感覺是照本宣科，讓人提不起興趣。
D	科學發展史	沒有先備經驗、能力不足	對於這門課所需要的基本能力未達到標準，學得很辛苦。
E	經濟學原理	沒有先備經驗	經濟學原理對自己是個完全陌生的領域，從來沒接觸過。

Q5. 在過去大學的學習過程中，最喜歡的教學方法為何？為什麼？

受訪學生	教學方法	說明
A	講述、其他-實作	請專人講授或實作，老師舉例子分享經驗。
B	其他-互動式	互動式教學，不要照本宣科，希望能實際活用
C	其他-互動式	以聊天方式授課，互動式學習。
D	發表、其他-互動式	喜歡互動式的教學方式並以報告的方式呈現。
E	發表	作報告並上台發表，能夠有效的訓練口條、台風。

Q6. 整體而言，回顧過去四年對修課的安排，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
------	----	----

A	覺得修課很自由，但學弟妹的學程化似乎很複雜	建議學弟妹將學程化弄清楚，才能夠選擇自己
受訪學生	心得	建議
A	雜，好像還有人不是很清楚。	要修的科目
B	有時候會因為擋修或是排課時間問題修不到想修的課程。	希望檔修制度能修正，排課時間也需要改進
C	對修課的安排沒有特別的想法，暨來之則安之	無
D	修課的應對外國學生有不一樣的安排。	希望對於外國人來說，有更好或是更適合的教學方式。
E	對課程安排覺得很好不會有衝突	希望學生出國當交換生的機會能多一點

Q7. 對通識課程的修習，你有什麼樣的心得與建議？

受訪學生	心得	建議
A	課都很有趣，能學到本科系之外的知識，很不錯。	沒有特別建議。
B	課程有點少，變化不夠多	希望通識課程可以多元化
C	有些通識課程真的不重要，希望學些對未來有幫助的，才有用。	如果能找人來演講也不錯
D	在上課的過程中，看到很多同學不認真，非常的可惜。	雖然只是通識課程但還是能學到許多不一樣的知識，建議學生們上課要認真。
E	有些通識學門自己完全沒興趣，但因限制還是要修習。	希望能不強制分學門，強迫學生修沒興趣的課。

Q8. 請問你在過去大學學習的過程中，哪一位老師給你的協助最大？為什麼？

受訪學生	老師	原因	說明
A	釋永東老師	教學訓練、認真指導 鼓勵並協助	參與系學會期間，介紹了很多課業外的活動讓我參加，很有收穫。
B	釋覺冠老師	教學訓練、認真指導	老師在課程上，如唯識和經典導讀，對學生幫助都很大。
C	釋永東老師	認真指導、鼓勵並協助	老師在系學會活動的相關指導令我受益良多
D	黃繹勳老師	教學訓練、認真指導 傾聽與關懷、鼓勵並協助	關心學生的生活狀況，教寫論文和輔導論文
E	每位老師	認真指導、經驗分享 傾聽與關懷、鼓勵並協助	遇到的老師都會設身處地為學生著想，教學時也都會分享自身經驗。

Q9. 如果可以重新來過，你會希望大學老師（含導師）給你什麼樣的幫助？

受訪學生	方面	說明
A	其他-很滿意	很滿意現狀，把握現在，不需重來。
B	鼓勵並協助	老師帶學生的方式很重要，希望能設身處地的為學生著想。
C	其他-已經足夠	老師對學生的幫助已經非常足夠了。
D	其他-已經足夠	想要的幫助都有，所以沒有特別想要的幫助。
E	其他-互動	希望老師像朋友一樣，有更多良好的互動。

Q10. 你即將完成四年的學業，你是否還有想學到的知識或能力？如果有，請詳述內容。

受訪學生	知識或能力	內容
A	是	英文和攝影，對攝影、影片等感興趣。
B	是	人際關係，組織管理，時時都需要學習才不會被社會淘汰。
C	是	工作領域多元，但課程對這部分不太提及。
D	是	會更深入學習佛學並學好論文以及語言。
E	是	外文，由其是英文想要再加強，而國文方面的語文能力也想加強。

Q11. 過去大學中的主要社團經驗與課外活動為何？從事的原因為何？它在你的學習過程中扮演了什麼樣的角色或地位？

受訪學生	社團或活動	原因	說明
A	系學會	經歷	二年級時參加系學會，擔任青年團團長，懂得時間分配，學習到的溝通技巧、和上台的經驗都有助於未來發展。
B	系學會	經歷、交際	可以幫助很多人，很有成就感，能學到很多。
C	系學會	經歷	在系學會中學習到辦活動的流程，也增加與人合作的經驗。
D	系學會	經歷	從中學習到了管理和如何辦理一場活動及其流程。
E	茶道社	興趣、交際	對茶有興趣，在社團中也與同好相處融洽。

Q12. 除了修課之外，請問你在過去大學學習的過程中，最大的收穫是什麼？為什麼？

受訪學生	收穫	說明
A	參加系學會和擔任青年團團長的經驗	能培養面對未來的基礎，課業外的社團有助於未來發展。
B	系學會的經驗	在系學會學到很多，計畫、安排和發表這都很有收穫。
C	人際關係	在課外活動中與人合作，培養人脈
D	台灣的文化，中文能力	因在越南學習中文並不方便，台灣人受到佛法的陶冶，很幸福。
E	人際關係	可以與同學同宿，並能在日常生活中磨練並做改變。

Q13. 請問你在過去大學學習的過程中，最大的遺憾是什麼？為什麼？如果可以重新來過，你會如何安排？

受訪學生	遺憾	說明	重新安排
A	英文沒學好	因為一直沒興趣所以不夠積極，面對外國人、交換生時會有阻礙	希望能克服自己對英文的障礙，積極學習
B	時間掌握得不好	時間管理，非常重要，必須好好把握，努力學習。	把握時間，努力學習
C	英文基礎不好	因為英文基礎不好，連帶著對語文類的科目都因此學不好，很可惜	人生無法重來，不想去多想
D	身體不好	因身體狀況不佳影響到學業	也許透過運動想辦法讓自己有個健康的身體。
E	時間管理不當	沒有好好安排自己的時間，浪費許多時間很可惜	好好安排自己的行程，讓自己能把握時間

Q14. 你入學時的學習目標為何？是否有達到？如何去達成目標？

受訪學生	學習目標	方法	執行成效
A	佛學專業上的提升	課業上努力並且有問題找同學討論或詢問教授	滿意，但還可以再努力。
B	多了解佛法，並運用在生活上。	透過課程不斷的學習	四年當中不斷參與體會很有收穫。
C	追求新知	有興趣的課程盡量修習，上課時認真聽講	對有興趣的知識吸收的不錯

D	中文學好及台灣佛教的發揚， 想用佛法教化年輕人。	透過上課時努力學習	學習還不錯，有達成自己的目標
受訪學生	學習目標	方法	執行成效
E	積極學習知識	雖然沒有把時間安排得很好， 但仍有努力學習	目標有達成自己的期望

Q15. 在過去大學中，透過哪些學習方法與策略來學習新知、準備考試與完成老師交代的作業？是否有需要改善的地方？

受訪學生	學習方法	有待改善
A	事前準備要做好，多預習，上課要認真聽講。	無特別需要改善。
B	和自己溝通，說服自己能完成事情，規劃及決定目標才有動力。	無特別需要改善。
C	皆是臨時抱佛腳的方式準備	應該要把握時間多複習
D	上課認真，課後複習，上網找資料	希望中文能力可以更好
E	上課作筆記，並且錄音下來再做複習	雖然做得不錯，但須更充分的理解。

Q16. 在過去大學中，對於自己的時間規劃是如何安排的？是否有需要改善的地方？

受訪學生	時間管理	重新安排
A	除上課外就是參加社團，但雜事太多花費許多時間	改善中，儘量不要讓自己接太多事，太累。
B	大一到大三皆無特別安排，按照課表上課，其餘時間大部分都浪費掉	改善時間管理，善用時間
C	無特別的安排，大部分時間都偷懶睡覺，上課反而被放到第二。	改變自己睡懶覺的習慣，更認真上課
D	大多的時間都在語言的學習上，也與在台外國人交流。	會更有規劃的安排時間。
E	一開始並沒有好好安排時間，有惰性浪費不少時間	對抗自己的惰性，認真把握獨書的時間

Q17. 個人在大學畢業後的期待與安排為何？（短期、中期與長期規劃）

受訪學生	短期	中期	長期
A	讀碩士	國外留學	推廣佛學，從事學者、老師等職業。

B	往保險業發展，了解之後覺得很有意義。	跟上各地的經理的腳步並努力學習。	發展保險的意義，並最大化其價值。
受訪學生	短期	中期	長期
C	先學一技之長	藉由學到的專長找個穩定的工作。	穩定工作後安穩穩的過一生
D	回到越南加強英文	出國深造	發揚佛教
E	從事餐飲業並學習	回家鄉從時餐飲業	持續作餐飲業，並穩定的維持工作

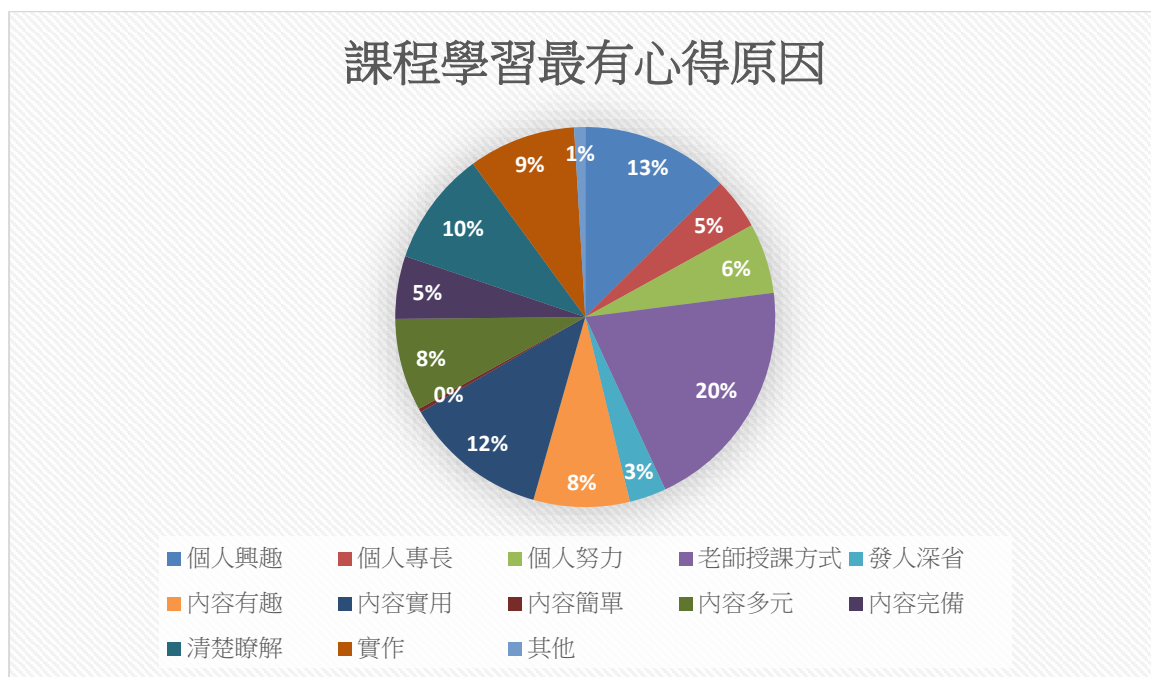
Q18. 在學習上，對學弟妹的具體建議為何？

受訪學生	建議
A	勿浪費時間，看準方向，培養能力，好好規畫未來，勿愧對幫助過你的人。
B	要有勇氣，勇於嘗試，學校資源充足，不要放棄並找到目標。
C	上課開心最重要，做事情的責任感一定要有。
D	在台灣學習很方便，所以希望各位學弟妹們要認真。
E	大學四年時間必須好好把握，但在畢業後仍需為了自己的人生繼續努力。

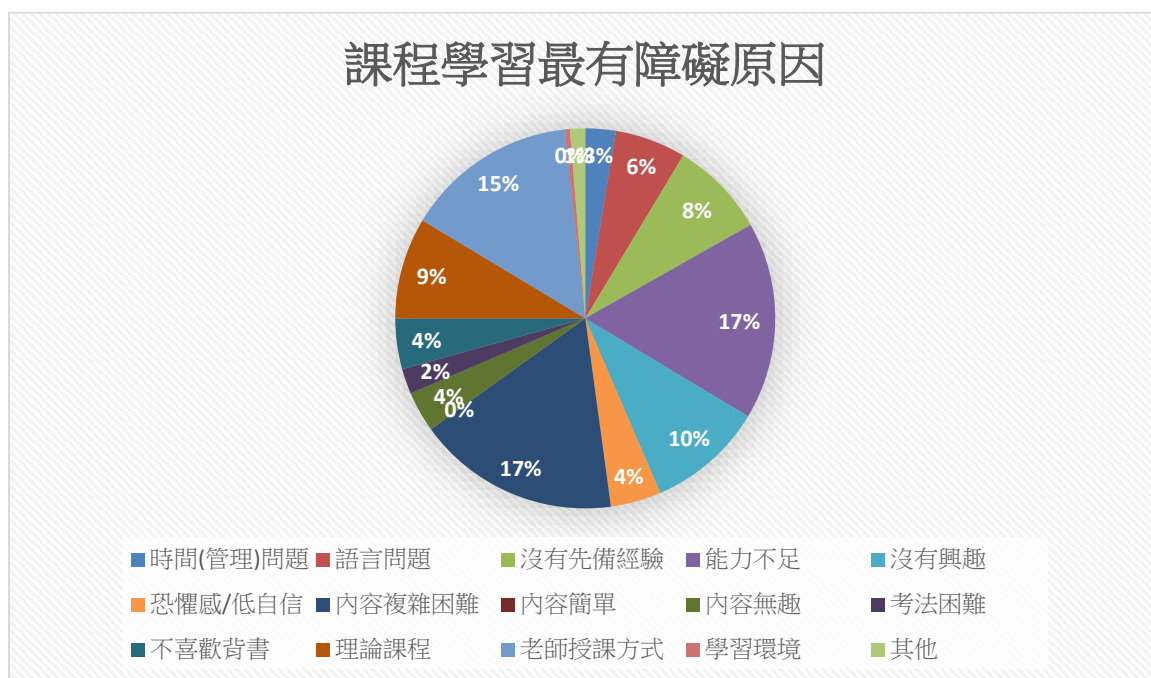
七、 訪談結果簡要分析

經由本次「學習經驗調查」結果，整理成以下結論，並提供參考。

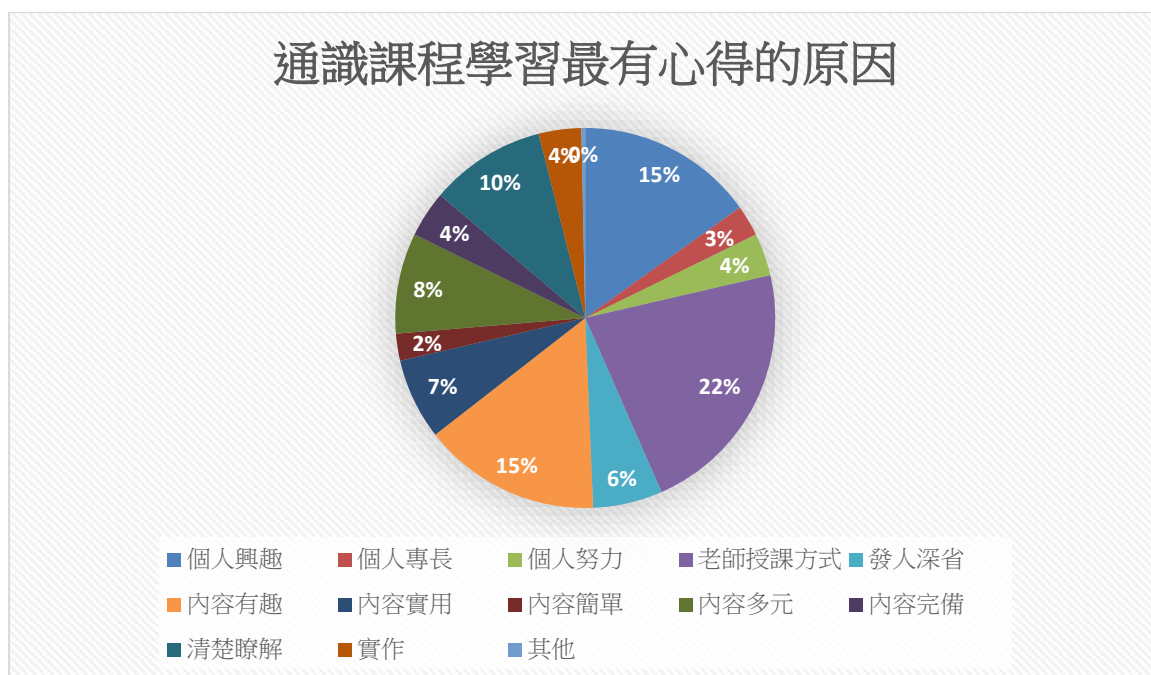
- (一) 學生認為課程學習最有心得的原因為「老師授課方式」占 20%、「個人興趣」占 13%、「內容實用」占 12% 以及「清楚瞭解」占 10%。



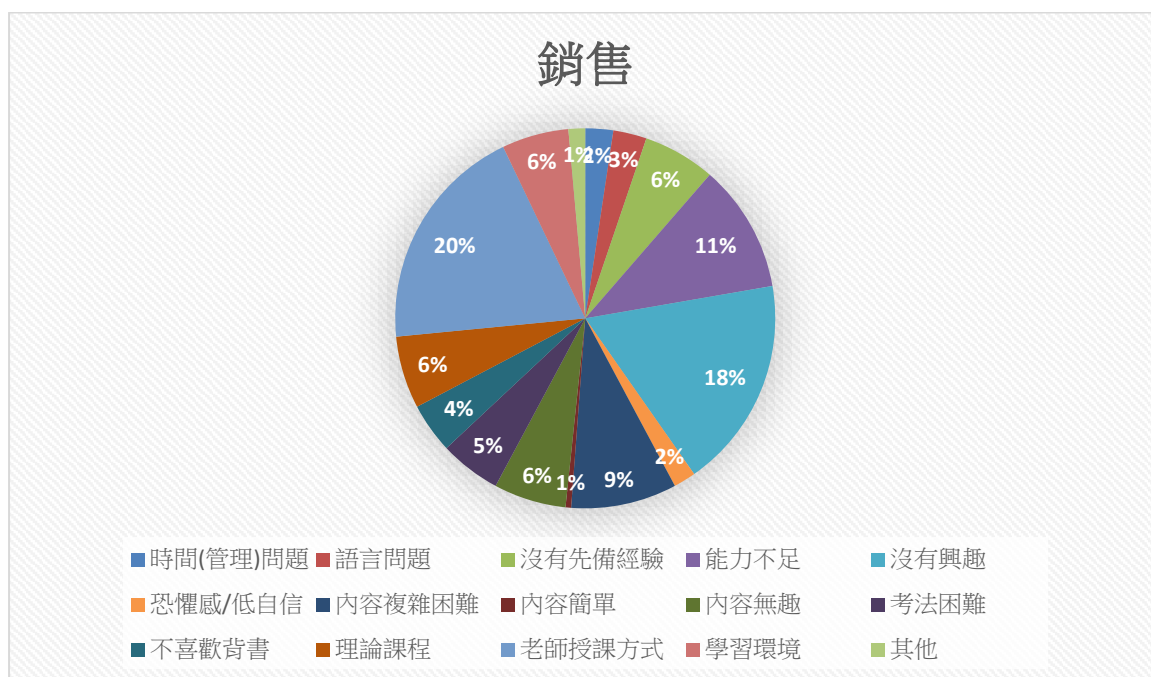
- (二) 學生認為課程學習最有障礙的原因為「能力不足」占 17%、「內容複雜困難」占 17%、「老師授課方式」占 15% 以及「沒有興趣」占 10%。



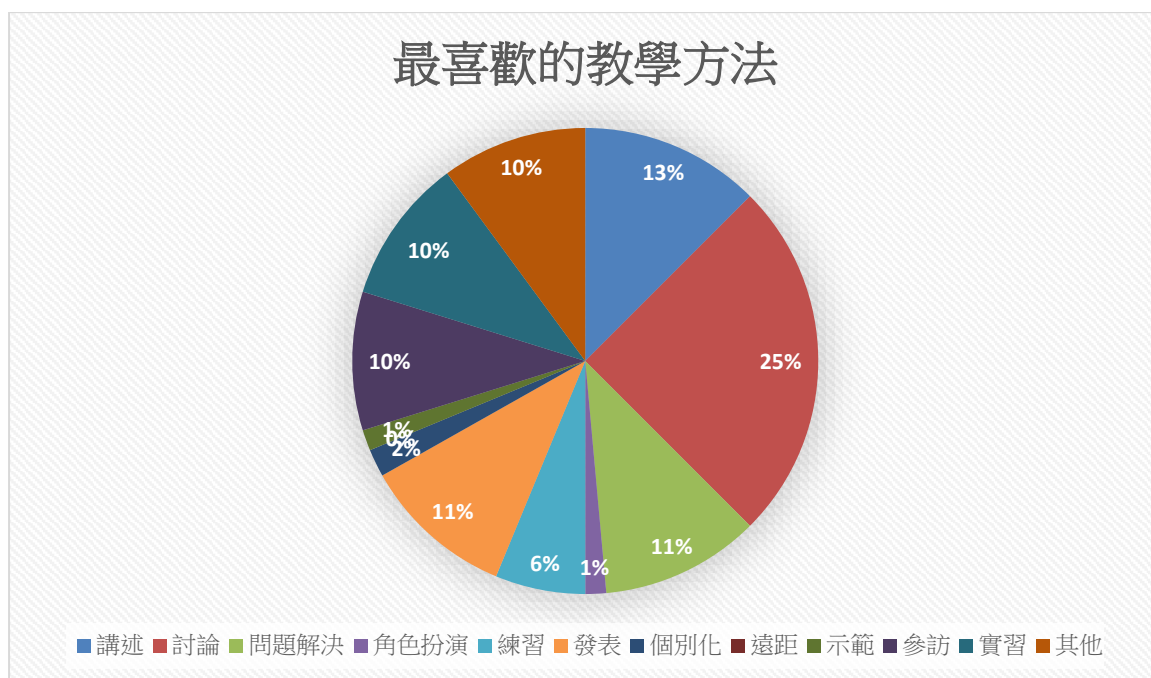
(三) 學生認為通識課程學習最有心得的原因為「老師授課方式」占 22%、「內容有趣」占 15%、「個人興趣」占 15% 以及「清楚瞭解」占 10%。



(四) 學生認為通識課程學習最有障礙的原因為「老師授課方式」占 19%、「沒有興趣」占 15% 以及「能力不足」占 10%。



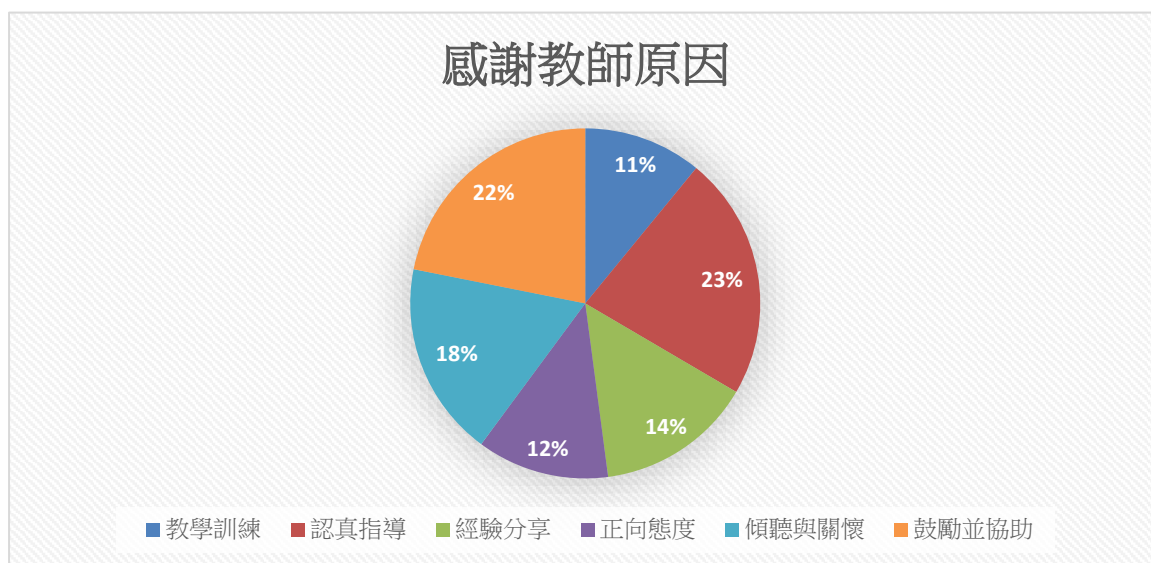
- (五) 學生認為在過去大學的學習過程中最喜歡的教學方法為「討論」占 25%、「講述」占 13%、「發表」占 11% 以及「問題解決」占 11%。



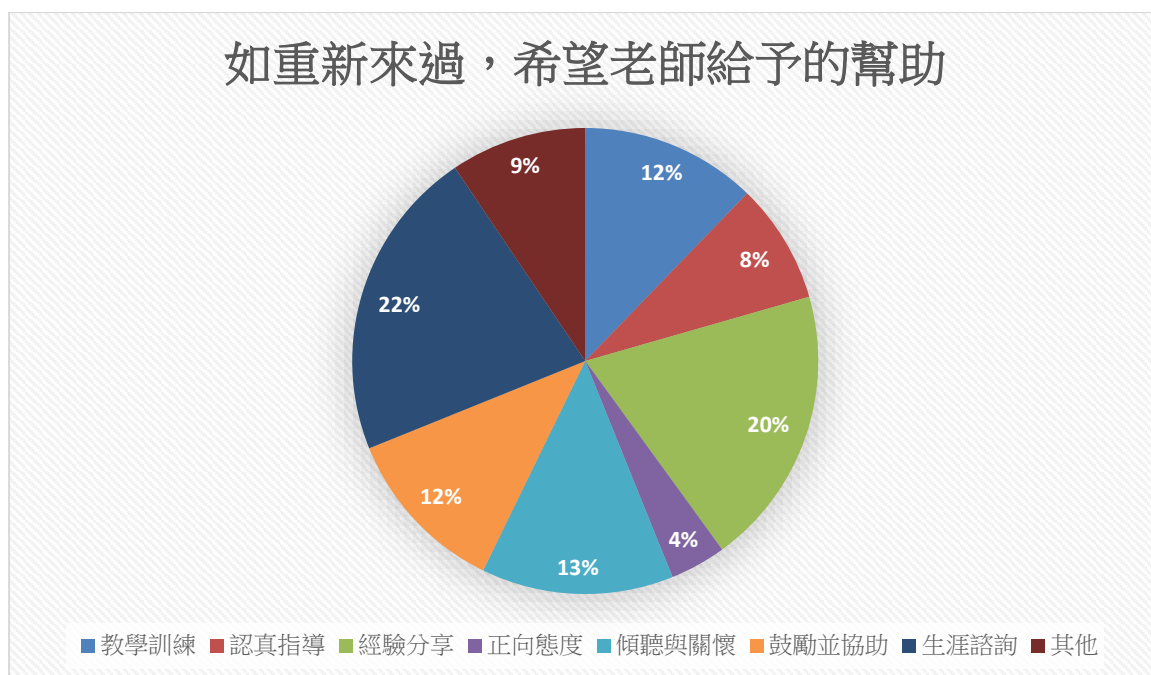
- (六) 學生回顧過去四年自己對修課的安排，提出「學校目前課程規劃混亂，應改進」、「應做好學分修讀規劃」以及「系所應多安排實作課程」等建議。

- (七) 學生對通識課程的修習，提出「嘗試多開系基礎的課程」、「通識課程修習人數眾多、因注意場地問題避免吵雜」、「希望通識課程教師固定」等建議。

- (八) 學生感謝教師的原因為、「認真指導」占 23%、「鼓勵並協助」占 22%、「傾聽與關懷」占 18%、「經驗分享」占 14%、「正向態度」占 12%、以及「教學訓練」占 11%。



(九) 如果可以重新來過，學生最希望大學老師（含導師）給予「生涯諮詢」占 22%、其次為「經驗分享」占 19%，以及「傾聽與關懷」占 13%。



(十) 學生即將完成四年的學業，有 85% 的學生皆認為還有想學到的知識或能力，分別為「目前大學四年所學更精通和深入的知識」以及「英文外語能力」。

(十一) 學生過去大學中的從事社團經驗與課外活動的主要原因為「興趣」占 35% 以及「經歷」占 32%，並認為社團經驗與課外活動的經驗讓自己在課業方面也成長許多，並獲得活動參與和舉辦的經驗。

