
新生學習 經驗與學 習期待

104學年度調查報告

教務處

學生學習發展中心

目 次

壹、前言	6
貳、103 學年度大一新生學習經驗調查	9
一、學習經驗調查結果	9
二、自我能力認知調查結果	10
三、分析及判斷能力調查結果	11
四、103 學年度大一新生學習期待調查結果	12
參、104 學年度大一新生學習經驗調查結果	13
一、學習經驗調查結果	13
二、自我能力認知調查結果	14
三、104 學年度大一新生學習期待調查結果	15
肆、103 及 104 學年度大一新生自我能力認知調查分析差異	16
伍、103 及 104 學年度大一新生學習期待結果調查分析差異	52
陸、103 學年度大一新生問卷題目設計	81
柒、104 學年度大一新生問卷題目設計	86

表目錄

表 1：各學院問卷填答情況統計	6
表 2：各學系問卷填答情況統計	6
表 3：性別統計	7
表 4：入學管道統計	7
表 5：就讀本校最主要原因統計	8
表 6：過去學習經驗調查統計	9
表 7：過去學習經驗調查統計	9
表 8：自我能力認知調查統計	10
表 9：自我描述認知調查統計	10
表 10：分析及判斷能力調查統計	11
表 11：學習期待調查統計	12
表 12：過去學習經驗調查統計	13
表 13：自我能力認知調查統計	14
表 14：學習期待調查統計	15
表 15：全校大一新生學生自我能力調查統計分析	17
表 16：人文學院大一新生自我能力調查統計分析	18
表 17：社會科學暨管理學院大一新生自我能力調查統計分析	20
表 18：創意與科技學院大一新生自我能力調查統計分析	22
表 19：樂活產業學院大一新生自我能力調查統計分析	24
表 20：佛教學院大一新生自我能力調查統計分析	25
表 21：文化資產創意學系大一新生自我能力調查統計分析	27
表 22：傳播學系大一新生自我能力調查統計分析	29
表 23：產品與媒體設計學系大一新生自我能力調查統計分析	30

表 24：資訊應用學系大一新生自我能力調查統計分析	32
表 25：中國文學與應用學系大一新生自我能力調查統計分析	34
表 26：歷史學系大一新生自我能力調查統計分析	36
表 27：外國語文學系大一新生自我能力調查統計分析	37
表 28：社會學系大一新生自我能力調查統計分析	39
表 29：心理學系大一新生自我能力調查統計分析	41
表 30：公共事務學系大一新生自我能力調查統計分析	42
表 31：管理學系大一新生自我能力調查統計分析	44
表 32：應用經濟學系大一新生自我能力調查統計分析	46
表 33：未來與樂活產業學系大一新生自我能力調查統計分析	47
表 34：健康素食與創意學系大一新生自我能力調查統計分析	49
表 35：佛教學系大一新生自我能力調查統計分析	51
表 36：全校大一新生學習期待結果調查統計分析	52
表 37：人文學院大一新生學習期待結果調查統計分析	54
表 38：社會科學暨管理學院大一新生學習期待結果調查統計分析	55
表 39：創意與科技學院大一新生學習期待結果調查統計分析	56
表 40：樂活產業學院大一新生學習期待結果調查統計分析	58
表 41：佛教學院大一新生學習期待結果調查統計分析	59
表 42：文化資產創意學系大一新生學習期待結果調查統計分析	60
表 43：傳播學系大一新生學習期待結果調查統計分析	62
表 44：產品與媒體設計學系大一新生學習期待結果調查統計分析	63
表 45：資訊應用學系大一新生學習期待結果調查統計分析	64
表 46：中國文學與應用學系大一新生學習期待結果調查統計分析	66
表 47：歷史學系大一新生學習期待結果調查統計分析	67
表 48：外國語文學系大一新生學習期待結果調查統計分析	68
表 49：社會學系大一新生學習期待結果調查統計分析	70

表 50：心理學系大一新生學習期待結果調查統計分析	71
表 51：公共事務學系大一新生學習期待結果調查統計分析	72
表 52：管理學系大一新生學習期待結果調查統計分析	74
表 53：應用經濟學系大一新生學習期待結果調查統計分析	75
表 54：未來與樂活產業學系大一新生學習期待結果調查統計分析	76
表 55：健康素食與創意學系大一新生學習期待結果調查統計分析	78
表 56：佛教學系大一新生學習期待結果調查統計分析	79

壹、前言

教學資源中心學生學習促進組為瞭解本校大一新生學習背景，於103年9月15日新生定向營活動中，進行103學年度「新生學習經驗與學習期待」問卷調查，並於104年9月新生定向營活動中，進行104學年度「新生學習經驗與學習期待」問卷調查，針對本校大一新生進行問卷調查，希冀藉由本調查了解大一新生過去學習經驗、能力基線以及未來學習的期待之變化，以提供教師作為教學參考之依據。

103學年度及104學年度大一新生問卷調查皆採電腦上機填答方式，103學年度新生人數為855人，共填答781份，填答率為91%，104學年度新生人數為810人，共填答720份，填答率為89%，填答學生資料統計如表所示：

表 1：各學院問卷填答情況統計

就讀學院	103 年大一 新生人數	103 年大一 新生百分比	104 年大一 新生人數	104 年大一 新生百分比
人文學院	116	14.85%	133	18.47 %
社會科學院	286	36.62%	245	34.03 %
創意與科技學院	280	35.85%	229	31.81 %
佛教學院	67	8.58%	32	4.44 %
健康與樂活學院 (103) 樂活產業學院 (104)	32	4.10%	81	11.25 %
合計	781	100%	720	100%

表 2：各學系問卷填答情況統計

就讀學系	103 年大一 新生人數	103 年大一 新生百分比	104 年大一 新生人數	104 年大一 新生百分比
心理學系	46	5.89%	46	6.39 %
社會學系	47	6.02%	50	6.94 %
公共事務學系	67	8.58%	53	7.36 %
管理學系	64	8.19%	37	5.14 %
應用經濟學系	65	8.32%	63	8.75 %
中國文學與應用學	36	4.61%	40	5.56 %
歷史學系	24	3.07%	36	5.00 %
外國語文學系	55	7.04%	49	6.81 %
傳播學系	84	10.76%	78	10.83 %

就讀學系	103 年大一 新生人數	103 年大一 新生百分比	104 年大一 新生人數	104 年大一 新生百分比
文化資產與創意學系	43	5.51%	39	5.42 %
產品與媒體設計學系	79	10.12%	70	9.72 %
資訊應用學系	71	9.09%	48	6.67 %
未來與樂活產業學系	29	3.71%	37	5.14 %
健康素食與創意學系 (103) 健康與創意素食產業學系(104)	39	4.99%	43	5.97 %
佛教學系	32	4.10%	31	4.31 %
合計	781	100%	720	100%

表 3：性別統計

性別	103 年大一 新生人數	103 年大一 新生百分比	104 年大一 新生人數	104 年大一 新生百分比
男	328	42%	326	45.28%
女	453	58%	394	54.72%
合計	781	100%	720	100%

表 4：入學管道統計

入學管道	103 年大一 新生人數	103 年大一 新生百分比	104 年大一 新生人數	104 年大一 新生百分比
繁星推薦	21	2.69 %	41	5.69 %
個人申請	511	65.43 %	489	67.92 %
大學指定考試分發	161	20.61 %	121	16.81 %
運動績優學生甄審甄試	1	0.13 %	1	0.14 %
本校運動績優學生單獨招生	6	0.77 %	2	0.28 %
離島及原住民保送甄試（公費生）	3	0.38 %	2	0.28 %
海外聯合招生（僑生）	19	2.43 %	15	2.08 %
身心障礙甄試	2	0.26 %	2	0.28 %
外國學生申請入學	4	0.51 %	13	1.81 %
獨立招生	31	3.97 %	23	3.19 %
其他	22	2.82 %	11	1.53 %
合計	781	100%	720	100%

表 5：就讀本校最主要原因統計

就讀本校最主要原因	103 年大一 新生人數	103 年大一 新生百分比	104 年大一 新生人數	104 年大一 新生百分比
自己的志願	240	30.50%	220	30.56%
分數落點	210	26.68%	149	20.69%
家人期望	38	4.83%	33	4.58%
國立大學收費	237	30.11%	210	29.17%
國立大學品質	-	-	25	3.47%
校園環境優美	25	3.18%	30	4.17%
受同學或學長姐影響	19	2.41%	14	1.94%
其他	46	5.84%	39	5.42%
合計	787	100%	720	100%

貳、103 學年度大一新生學習經驗調查

一、學習經驗調查結果

大一新生依據自身過去學習經驗進行填答，資料統計如下：

(一)、請告訴我們下列說法是否符合你過去的學習經驗？

(完全不符合=1 分、不符合=2 分、符合=3 分、非常符合=4 分)

表 6：過去學習經驗調查統計

過去學習經驗	平均分數
追求我能力可及的最佳成績對我而言非常重要。	3.04
即使很難，我還是比較喜歡能引發我好奇心的課程。	3.18
即使不考試的教材，我仍願意努力學習。	2.98
我會花時間去探索課堂上討論過的有趣事物。	3.02
我喜歡靠自己去瞭解事情，而不是尋求幫助。	2.76
如果我得到好成績，通常是因為我充分準備，而不是因為試題容易。	2.87
我喜歡講具體事實的課勝於講觀念的課。	3.14
我喜歡課堂上有很多討論機會的課程。	2.84
我喜歡實作活動的學習方式。	3.12
我有一套清晰的行為準則。	2.83
無論是否有人反對，我都選擇自己作決定。	2.58
我作的決定永遠都與我的價值觀一致。	2.58
我知道甚麼時候該說不。	3.05
我對所有作過的事都很驕傲。	2.46

(二)、在你過去的學習經驗中，下列情形出現的頻率有多高？

(幾乎很少=1 分、很少=2 分、偶爾=3 分、常常=4 分)

表 7：過去學習經驗調查統計

過去學習經驗	平均分數
在課堂中提問。	2.34
以邏輯論證來支持自己的觀點。	2.77
努力尋求問題的解答，並說明給他人理解。	2.97
修改作業以改善寫作能力。	2.64
將課堂上的想法應用到其他課程或活動上。	2.93
參與課堂上的討論。	2.92
在課堂上作口頭報告。	2.36
就算不是課堂上的要求，仍會自行探究感興趣的主題。	2.86
主動尋求作業或作品等的回饋意見。	2.47
進行需要整合不同資訊或觀點的專題實作。	2.39

二、自我能力認知調查結果

(一)、與同年齡的人相比，你認為自己的下列能力是在甚麼水準？

(很差=1分、有點差=2分、不錯=3分、非常好=4分)

表 8：自我能力認知調查統計

自我能力認知	平均分數
體力與健康狀況	2.68
溝通與協調能力	2.80
規劃與組織能力	2.71
獨立思考與判斷能力	2.92
專業與解決問題的能力	2.69
創造與創新能力	2.71
運用電腦的資訊能力	2.39
英語能力	1.97
道德思考能力	3.29
社會關懷能力	3.12
適應不同文化環境的能力	3.14
自信心與成就動機	2.79

(二)、你覺得下列說法是否符合你對自己的描述？

(完全不符合=1分、不符合=2分、符合=3分、非常符合=4分)

表 9：自我描述認知調查統計

自我描述認知	平均分數
我知道其他國家的法令和經濟制度。	2.28
我知道其他國家的語言規則（例如，詞彙，語法）。	2.34
我知道其他國家的文化價值和宗教信仰。	2.84
我知道其他國家的婚姻制度。	2.55
我知道其他國家的藝術及風俗民情。	2.75
我知道其他國家的行為規範。	2.68
主動與陌生人交談。	2.44
主動關注社會議題。	2.78
主動關懷弱勢。	2.80
積極參與服務性社團。	2.53
將社會關懷付諸行動。	2.70

三、分析及判斷能力調查結果

(一)、你認同下列說法嗎？

(非常不認同＝1 分、不認同＝2 分、認同＝3 分、非常認同＝4 分)

表 10：分析及判斷能力調查統計

分析及判斷能力	平均分數
邪不勝正。	2.87
金錢不是萬能的。	3.12
人善被人欺，馬善被人騎。	2.76
人不為己，天誅地滅。	2.55
四海之內皆兄弟也。	2.97
人情似紙張張薄。	2.38
好心有好報。	3.11
道高一尺，魔高一丈。	3.01
人性本善。	2.93
有錢能使鬼推磨。	2.98

四、103 學年度大一新生學習期待調查結果

大一新生依據過去學習經驗進行填答，資料統計如下：

(一)、進入佛光大學學習，下列學習環境對你的重要性為何？

(完全不重要=1分、不重要=2分、重要=3分、非常重要=4分)

表 11：學習期待調查統計

學習期待	平均分數
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.18
提供學習職場技能的機會。	3.45
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.41
提供能激發求知熱情的機會。	3.33
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.30
養成終身學習的能力。	3.33
拓展全球視野。	3.47
提供特定學科或研究領域的專業知識。	3.33
能夠進入研究所修讀更高學位。	2.97

(二)、你對自己是否選對學系有信心嗎？調查結果：平均分數 2.91

(1分代表完全沒有信心，4分代表非常有信心)

(三)、作為佛光新鮮人，你認為自己未來四年會把握學習機會，會盡力豐富自己大學生活的信心如何？調查結果：平均分數 2.92

(1分代表完全沒有信心，4分代表非常有信心)

(四)、作為佛光新鮮人，你對佛光最大的期待是甚麼？（採開放式作答）經由整理，大一新生對佛光最大的期待，主要為「學習專業知識」、「校園生活」、「社團生活」、「出國留學（含2+2學程）」及「結交朋友」等。

(五)、作為佛光新鮮人，你最大的焦慮是甚麼？（採開放式作答）

透過分析，大一新生最焦慮的主要有「課業」、「人際關係」、「交通」及「未來出路」等問題。

(六)、作為佛光新鮮人，你最期待大學提供何種學習資源？（採開放式作答）

大一新生最期待大學能提供「圖書資訊」、「出國留學」以及「外語能力」等資源。

參、104 學年度大一新生學習經驗調查結果

一、學習經驗調查結果

大一新生依據過去學習經驗進行填答，資料統計如下：

(一)、請告訴我們下列說法是否符合你過去的學習經驗？

(完全不符合=1 分、不符合=2 分、符合=3 分、非常符合=4 分)

表 12：過去學習經驗調查統計

學習經驗	平均分數
我喜歡學習新事物。	3.35
我常在課堂上問問題。	2.57
我常常將課堂上的想法應用到其他課程上。	2.84
我喜歡有計畫的學習。	2.04
我上課都很專心。	2.87
與別人意見不同時，我會努力瞭解對方的觀點。	1.72
即使不考試的教材，我仍努力學習。	2.95
我常常想思考課堂上學到的事物和日常生活的關係。	1.97
再吵雜的環境我也能讀書。	2.20
我常用不同角度看問題。	2.10
我常用新知識來瞭解我過去的經驗。	3.56
我常檢討我的學習方法。	2.54
我常常思考如何增進學習能力。	3.27
對於我不了解的事物，我會追根究底。	2.40
我能從事物的表象，推論其背後的意義。	3.36
一旦學習遇到困難，我會立即改變學習策略。	2.66
我很容易分心。	3.23
我會主動尋求與他人合作學習的機會。	2.93
我喜歡瞭解數學公式的意義。	2.25
我很能夠抓重點。	1.80
小組學習時，我願意回答同學的問題。	1.86
當學習變得有些困難時，我很容易放棄學習。	2.38
新事物對我並沒有特別的吸引力。	3.01
我會將困難的理論以具體事物來理解。	2.74
碰到挫折感到沮喪時，我知道怎麼讓自己心情變好。	1.89
我比別人更能注意到細節。	2.88
即使已經知道答案，我還是很想知道是否有不同的解答方式。	2.14
我知道自己在學習上有哪些優缺點。	2.98
一聽到下課鈴，我就沒辦法專心聽老師說話了。	2.53
我常試試自己到底可以做到多好。	2.97

學習經驗	平均分數
我能從一堆資料中找到規則。	2.22
上課時我常常想到不相干的事情。	2.78
我喜歡想別人沒想過的問題。	2.07
在小組討論時，我常是開啟討論互動的人。	2.64
我常常問別人沒問過的問題。	2.42
我能接納同學的意見以解決學習上的問題。	3.14
我怎麼努力也學不好。	2.80
我喜歡困難學習的活動。	2.38
我能從團體中看到別人的長處與優點。	1.86
唸書時，我會注意自己是否瞭解書本的內容。	2.98
我能在團體互動中，學習到好的方法。	1.94
我可以很專心在自己不感興趣的事物上的時間為	2.57

二、自我能力認知調查結果

(一)、與同年齡的人相比，你認為自己的下列能力是在甚麼水準？

(很差＝1分、有點差＝2分、不錯＝3分、非常好＝4分)

表 13：自我能力認知調查統計

自我能力認知	平均分數
體力與健康狀況	2.68
溝通與協調能力	2.12
規劃與組織能力	2.82
獨立思考與判斷能力	1.98
專業與解決問題的能力	2.83
創造與創新能力	2.20
運用電腦的資訊能力	2.47
英語能力	3.05
道德思考能力	3.33
社會關懷能力	1.79
適應不同文化環境的能力	3.16
自信心與成就動機	2.11

三、104 學年度大一新生學習期待調查結果

大一新生依據過去學習經驗進行填答，資料統計如下：

(一)、進入佛光大學學習，下列學習環境對你的重要性為何？

(完全不重要=1分、不重要=2分、重要=3分、非常重要=4分)

表 14：學習期待調查統計

學習經驗	平均分數
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.19
提供學習職場技能的機會。	1.57
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.41
提供能激發求知熱情的機會。	1.69
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	2.18
養成終身學習的能力。	3.26
拓展全球視野。	2.57
能夠進入研究所修讀更高學位。	2.44
能使用英文與外國人溝通無礙。	2.53
具備服務社會的基本知識與技能。	2.50

(二)、你對自己是否選對學系有信心嗎？（1分代表完全沒有信心，4代表非常有信心）

調查結果：平均分數 2.93。

(三)、作為佛光新鮮人，你認為自己未來四年會把握學習機會，會盡力豐富自己大學生活的信心如何？（1分代表完全沒有信心，4代表非常有信心）

調查結果：平均分數 3.01。

肆、大一新生自我能力認知調查分析

一、全校大一新生自我能力認知調查，資料統計如下：

- (一) 於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.69 分，
104 學年度新生平均數為 2.68 分。
- (二) 於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.80 分，
104 學年度新生平均數為 2.12 分。
- (三) 於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.71 分，
104 學年度新生平均數為 2.82 分。
- (四) 於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.92
分，104 學年度新生平均數為 1.98 分。
- (五) 於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為
2.69 分，104 學年度新生平均數為 2.83 分。
- (六) 於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.71 分，
104 學年度新生平均數為 2.20 分。
- (七) 於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.39
分，104 學年度新生平均數為 2.47 分。
- (八) 於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 1.97 分，104
學年度新生平均數為 3.06 分。
- (九) 於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.29 分，
104 學年度新生平均數為 3.33 分。
- (十) 於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.12 分，
104 學年度新生平均數為 1.79 分。
- (十一) 於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分
數為 3.14 分，104 學年度新生平均數為 3.16 分。
- (十二) 於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.79

分，104 學年度新生平均數為 2.11 分。

表 15：全校大一新生學生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.69	2.68	0.037	0.08	0.640	無明顯差異
溝通與協調能力	2.80	2.12	0.036	19.136**	0.118	有差異
規劃與組織能力	2.71	2.82	0.035	-3.244**	0.265	有差異
獨立思考與判斷能力	2.92	1.98	0.033	28.684**	0.812	有差異
專業與解決問題的能力	2.69	2.83	0.033	-4.330**	0.015	有差異
創造與創新能力	2.71	2.20	0.037	13.618**	0.043	有差異
運用電腦的資訊能力	2.39	2.47	0.039	-2.144	0.548	有差異
英語能力	1.97	3.06	0.042	-25.546**	0.391	有差異
道德思考能力	3.29	3.33	0.030	-1.307	0.782	無明顯差異
社會關懷能力	3.12	1.79	0.032	42.367**	0.140	有差異
適應不同文化環境的能力	3.14	3.16	0.034	-0.665	0.814	無明顯差異
自信心與成就動機	2.79	2.11	0.037	18.307**	0.219	有差異

P>0.05* P>0.01**

(十三) 由表 15 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、創造與創新能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在規劃與組織能力、專業與解決問題的能力、運用電腦的資訊能力、英語能力等面向是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

二、院級大一新生自我能力認知調查，資料統計如下：

(一) 人文學院

1. 於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.54 分，104

- 學年度新生平均數為 2.62 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.79 分，104 學年度新生平均數為 2.25 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.65 分，104 學年度新生平均數為 2.65 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.93 分，104 學年度新生平均數為 2.07 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.60 分，104 學年度新生平均數為 2.71 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.66 分，104 學年度新生平均數為 2.32 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.33 分，104 學年度新生平均數為 2.32 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.01 分，104 學年度新生平均數為 2.99 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.24 分，104 學年度新生平均數為 3.29 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.00 分，104 學年度新生平均數為 1.90 分。
- 11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.05 分，104 學年度新生平均數為 3.08 分。
- 12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.74 分，104 學年度新生平均數為 2.19 分。

表 16：人文學院大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.54	2.62	0.089	-0.822	0.418	無明顯差異
溝通與協調能力	2.79	2.25	0.088	6.211**	0.064	有差異

規劃與組織能力	2.65	2.65	0.087	-0.001	0.978	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	2.93	2.07	0.081	10.689**	0.975	有差異
專業與解決問題的能力	2.60	2.71	0.079	-1.408	0.938	無明顯差異
創造與創新能力	2.66	2.32	0.091	3.639**	0.253	有差異
運用電腦的資訊能力	2.33	2.32	0.096	0.122	0.950	無明顯差異
英語能力	2.01	2.99	0.111	-7.980**	0.556	有差異
道德思考能力	3.24	3.29	0.071	-0.628	0.616	無明顯差異
社會關懷能力	3.00	1.90	0.074	14.841**	0.393	有差異
適應不同文化環境的能力	3.05	3.08	0.083	-0.283	0.953	無明顯差異
自信心與成就動機	2.74	2.19	0.092	5.992**	0.281	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.由表 16 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、創造與創新能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在英語能力這面向是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

(二) 社會科學暨管理學院

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.69 分，104 學年度新生平均數為 2.58 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.82 分，104 學年度新生平均數為 1.97 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.72 分，104 學年度新生平均數為 2.81 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.93 分，104 學年度新生平均數為 1.82 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.68 分，104 學年度新生平均數為 2.76 分。

- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.57 分，104 學年度新生平均數為 2.20 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.32 分，104 學年度新生平均數為 2.28 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 1.94 分，104 學年度新生平均數為 2.97 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.30 分，104 學年度新生平均數為 3.21 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.15 分，104 學年度新生平均數為 1.67 分。
- 11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.14 分，104 學年度新生平均數為 3.09 分。
- 12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.78 分，104 學年度新生平均數為 1.99 分。

表 17：社會科學暨管理學院大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.69	2.58	0.062	-0.163	0.352	無明顯差異
溝通與協調能力	2.82	1.97	0.060	12.704**	0.116	有差異
規劃與組織能力	2.72	2.81	0.058	-3.763**	0.088	有差異
獨立思考與判斷能力	2.93	1.82	0.055	18.721**	0.852	有差異
專業與解決問題的能力	2.68	2.76	0.055	-3.759**	0.005	有差異
創造與創新能力	2.57	2.20	0.064	4.252**	0.546	有差異
運用電腦的資訊能力	2.32	2.28	0.066	-0.922	0.912	無明顯差異
英語能力	1.94	2.97	0.069	-16.865**	0.886	有差異
道德思考能力	3.30	3.21	0.051	-1.071	0.187	無明顯差異
社會關懷能力	3.15	1.67	0.054	25.823**	0.565	有差異

適應不同文化環境的能力	3.14	3.09	0.057	-1.659	0.619	無明顯差異
自信心與成就動機	2.78	1.99	0.063	11.030**	0.019	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.由表 17 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、創造與創新能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在規劃與組織能力、專業與解決問題的能力、英語能力等 3 面向是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

(三) 創意與科技學院

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.69 分，104 學年度新生平均數為 2.76 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.77 分，104 學年度新生平均數為 2.09 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.71 分，104 學年度新生平均數為 2.87 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.90 分，104 學年度新生平均數為 1.94 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.71 分，104 學年度新生平均數為 2.92 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.86 分，104 學年度新生平均數為 2.00 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.47 分，104 學年度新生平均數為 2.69 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 1.95 分，104 學年度新生平均數為 3.03 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.33 分，104 學年度新生平均數為 3.35 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.16 分，104

學年度新生平均數為 1.76 分。

11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.19 分，104 學年度新生平均數為 3.22 分。

12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.76 分，104 學年度新生平均數為 2.11 分。

表 18：創意與科技學院大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.69	2.76	0.063	-0.891	0.283	無明顯差異
溝通與協調能力	2.77	2.09	0.060	11.421**	0.014	有差異
規劃與組織能力	2.71	2.87	0.059	-2.471*	0.029	有差異
獨立思考與判斷能力	2.90	1.94	0.053	18.121**	0.508	有差異
專業與解決問題的能力	2.71	2.92	0.054	-3.664**	0.005	有差異
創造與創新能力	2.86	2.00	0.058	14.923**	0.000	有差異
運用電腦的資訊能力	2.47	2.69	0.065	-3.202**	0.012	有差異
英語能力	1.95	3.03	0.072	-14.712**	0.218	有差異
道德思考能力	3.33	3.35	0.050	-0.174	0.794	無明顯差異
社會關懷能力	3.16	1.76	0.052	27.215**	0.075	有差異
適應不同文化環境的能力	3.19	3.22	0.059	-0.380	0.255	無明顯差異
自信心與成就動機	2.76	2.11	0.063	10.458**	0.170	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.由表 18 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、創造與創新能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在規劃與組織能力、專業與解決問題的能力、運用電腦的資訊能力、英語能力等四個面向是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

(四) 樂活產業學院

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.84 分，104 學年度新生平均數為 3.15 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.91 分，104 學年度新生平均數為 2.61 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.72 分，104 學年度新生平均數為 3.24 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.00 分，104 學年度新生平均數為 2.63 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.82 分，104 學年度新生平均數為 3.27 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.78 分，104 學年度新生平均數為 2.78 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.34 分，104 學年度新生平均數為 2.97 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 1.87 分，104 學年度新生平均數為 3.76 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.21 分，104 學年度新生平均數為 4.05 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.18 分，104 學年度新生平均數為 2.15 分。
- 11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.18 分，104 學年度新生平均數為 3.72 分。
- 12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.97 分，104 學年度新生平均數為 2.55 分。

表 19：樂活產業學院大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.84	3.15	0.109	2.136*	0.051	有差異
溝通與協調能力	2.91	2.61	0.108	6.948**	0.519	有差異
規劃與組織能力	2.72	3.24	0.107	0.350	0.833	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	3.00	2.63	0.108	7.712**	0.093	有差異
專業與解決問題的能力	2.82	3.27	0.102	1.006	0.405	無明顯差異
創造與創新能力	2.78	2.78	0.110	4.370**	0.651	有差異
運用電腦的資訊能力	2.34	2.97	0.122	-0.933	0.501	無明顯差異
英語能力	1.87	3.76	0.124	-10.076**	0.507	有差異
道德思考能力	3.21	4.05	0.102	-1.344	0.933	無明顯差異
社會關懷能力	3.18	2.15	0.100	13.972**	0.719	有差異
適應不同文化環境的能力	3.18	3.72	0.105	0.997	0.593	無明顯差異
自信心與成就動機	2.97	2.55	0.113	7.626**	0.000	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.由表 19 可知，104 學年度新生自覺的體力與健康狀況、創造與創新能力、英語能力等面向是比 103 學年度的新生高，但在溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是 103 學年度新生比 104 學年度的新生高。

(五) 佛教學院

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.72 分，104 學年度新生平均數為 2.63 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.66 分，104 學年度新生平均數為 2.22 分。

- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.72 分，104 學年度新生平均數為 2.88 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.81 分，104 學年度新生平均數為 2.03 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.56 分，104 學年度新生平均數為 2.75 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.66 分，104 學年度新生平均數為 2.31 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.56 分，104 學年度新生平均數為 2.44 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.09 分，104 學年度新生平均數為 3.13 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.13 分，104 學年度新生平均數為 3.22 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.84 分，104 學年度新生平均數為 1.91 分。
- 11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.00 分，104 學年度新生平均數為 2.97 分。
- 12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.88 分，104 學年度新生平均數為 2.09 分。

表 20：佛教學院大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.72	2.63	0.196	0.479	0.375	無明顯差異
溝通與協調能力	2.66	2.22	0.203	2.160*	0.781	有差異
規劃與組織能力	2.72	2.88	0.211	-0.742	0.798	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	2.81	2.03	0.210	3.716**	0.167	有差異
專業與解決問題的能力	2.56	2.75	0.220	-0.853	0.651	無明顯差異

創造與創新能力	2.66	2.31	0.201	1.710	0.206	無明顯差異
運用電腦的資訊能力	2.56	2.44	0.185	0.678	0.766	無明顯差異
英語能力	2.09	3.13	0.254	-4.053**	0.378	有差異
道德思考能力	3.13	3.22	0.159	-0.591	0.269	無明顯差異
社會關懷能力	2.84	1.91	0.188	4.996**	0.107	有差異
適應不同文化環境的能力	3.00	2.97	0.177	0.177	0.575	無明顯差異
自信心與成就動機	2.88	2.09	0.191	4.089**	0.153	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.由表 20 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在英語能力面向中是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

三、系級大一新生自我能力認知調查，資料統計如下：

（一）文化資產創意學系

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.63 分，104 學年度新生平均數為 2.72 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.65 分，104 學年度新生平均數為 2.15 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.70 分，104 學年度新生平均數為 2.72 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.91 分，104 學年度新生平均數為 1.90 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.49 分，104 學年度新生平均數為 2.85 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.70 分，104 學年度新生平均數為 2.05 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.23 分，104 學年度新生平均數為 2.46 分。

8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 1.72 分，104 學年度新生平均數為 3.31 分。

9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.16 分，104 學年度新生平均數為 3.44 分。

10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.07 分，104 學年度新生平均數為 1.67 分。

11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.09 分，104 學年度新生平均數為 3.31 分。

12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.65 分，104 學年度新生平均數為 2.08 分。

表 21：文化資產創意學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.63	2.72	0.175	-0.515	0.503	無明顯差異
溝通與協調能力	2.65	2.15	0.150	3.314**	0.0161	有差異
規劃與組織能力	2.70	2.72	0.142	-0.143	0.316	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	2.91	1.90	0.138	7.309**	0.0190	有差異
專業與解決問題的能力	2.49	2.85	0.130	-2.744**	0.0104	有差異
創造與創新能力	2.70	2.05	0.154	4.188**	0.0020	有差異
運用電腦的資訊能力	2.23	2.46	0.143	-1.603	0.977	無明顯差異
英語能力	1.72	3.31	0.162	-9.792**	0.0067	有差異
道德思考能力	3.16	3.44	0.139	-1.970	0.064	無明顯差異
社會關懷能力	3.07	1.67	0.134	10.457**	0.0035	有差異
適應不同文化環境的能力	3.09	3.31	0.144	-1.491	0.230	無明顯差異
自信心與成就動機	2.65	2.08	0.157	3.648**	0.0010	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.由表 21 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、創造與創新能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在專業與解決問題的能力、英語能力這 2 面向是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

(二) 傳播學系

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.76 分，104 學年度新生平均數為 2.73 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.85 分，104 學年度新生平均數為 1.95 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.71 分，104 學年度新生平均數為 2.96 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.88 分，104 學年度新生平均數為 1.95 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.71 分，104 學年度新生平均數為 2.89 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.83 分，104 學年度新生平均數為 1.99 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.33 分，104 學年度新生平均數為 2.59 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.11 分，104 學年度新生平均數為 2.89 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.42 分，104 學年度新生平均數為 3.30 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.21 分，104 學年度新生平均數為 1.72 分。
- 11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.19 分，104 學年度新生平均數為 3.18 分。
- 12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.76 分，

104 學年度新生平均數為 2.13 分。

表 22：傳播學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.76	2.73	0.107	0.290	0.327	無明顯差異
溝通與協調能力	2.85	1.95	0.100	8.960**	0.787	有差異
規劃與組織能力	2.71	2.96	0.101	-2.448*	0.065	有差異
獨立思考與判斷能力	2.88	1.95	0.095	9.796**	0.272	有差異
專業與解決問題的能力	2.71	2.89	0.094	-1.933	0.393	無明顯差異
創造與創新能力	2.83	1.99	0.106	7.986**	0.013	有差異
運用電腦的資訊能力	2.33	2.59	0.120	-2.133*	0.175	有差異
英語能力	2.11	2.89	0.133	-5.858**	0.200	有差異
道德思考能力	3.42	3.30	0.081	1.501	0.296	無明顯差異
社會關懷能力	3.21	1.72	0.087	16.998**	0.235	有差異
適應不同文化環境的能力	3.19	3.18	0.103	0.107	0.498	無明顯差異
自信心與成就動機	2.76	2.13	0.116	5.498**	0.709	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.由表 22 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、創造與創新能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在規劃與組織能力、運用電腦的資訊能力、英語能力等 3 面向是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

(三) 產品與媒體設計學系

1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.65 分，104 學年度新生平均數為 2.69 分。

- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.82 分，104 學年度新生平均數為 2.01 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.67 分，104 學年度新生平均數為 2.94 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.92 分，104 學年度新生平均數為 1.90 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.75 分，104 學年度新生平均數為 2.99 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.96 分，104 學年度新生平均數為 1.86 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.54 分，104 學年度新生平均數為 2.79 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 1.92 分，104 學年度新生平均數為 2.89 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.37 分，104 學年度新生平均數為 3.40 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.18 分，104 學年度新生平均數為 1.76 分。
- 11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.22 分，104 學年度新生平均數為 3.21 分。
- 12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.86 分，104 學年度新生平均數為 2.06 分。

表 23：產品與媒體設計學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.65	2.69	0.116	-0.347	0.728	無明顯差異
溝通與協調能力	2.82	2.01	0.112	7.215**	0.152	有差異
規劃與組織能力	2.67	2.94	0.114	-2.380*	0.001	有差異

獨立思考與判斷能力	2.92	1.90	0.097	10.505**	0.619	有差異
專業與解決問題的能力	2.75	2.99	0.103	-2.318*	0.194	有差異
創造與創新能力	2.96	1.86	0.093	11.847**	0.988	有差異
運用電腦的資訊能力	2.54	2.79	0.116	-2.082*	0.387	有差異
英語能力	1.92	2.89	0.133	-7.226**	0.873	有差異
道德思考能力	3.37	3.40	0.087	-0.379	0.243	無明顯差異
社會關懷能力	3.18	1.76	0.088	16.110**	0.275	有差異
適應不同文化環境的能力	3.22	3.21	0.111	0.008	0.060	無明顯差異
自信心與成就動機	2.86	2.06	0.110	0.229**	0.229	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.由表 23 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、創造與創新能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在規劃與組織能力、專業與解決問題的能力、運用電腦的資訊能力、英語能力等 4 個面向是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

(四) 資訊應用學系

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.69 分，104 學年度新生平均數為 2.88 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.66 分，104 學年度新生平均數為 2.30 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.73 分，104 學年度新生平均數為 2.69 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.90 分，104 學年度新生平均數為 1.96 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.80 分，104 學年度新生平均數為 2.90 分。

- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.87 分，104 學年度新生平均數為 2.13 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.70 分，104 學年度新生平均數為 2.79 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 1.93 分，104 學年度新生平均數為 3.17 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.28 分，104 學年度新生平均數為 3.21 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.14 分，104 學年度新生平均數為 1.92 分。
- 11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.20 分，104 學年度新生平均數為 3.15 分。
- 12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.70 分，104 學年度新生平均數為 2.15 分。

表 24：資訊應用學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.69	2.88	0.127	-1.450	0.000	無明顯差異
溝通與協調能力	2.66	2.30	0.134	2.772**	0.129	有差異
規劃與組織能力	2.73	2.69	0.130	0.347	0.744	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	2.90	1.96	0.110	8.607**	0.773	有差異
專業與解決問題的能力	2.80	2.90	0.114	-8.14	0.150	無明顯差異
創造與創新能力	2.87	2.13	0.126	5.943**	0.404	有差異
運用電腦的資訊能力	2.70	2.79	0.135	-0.650	0.234	無明顯差異
英語能力	1.93	3.17	0.148	-8.363**	0.369	有差異
道德思考能力	3.28	3.21	0.110	0.669	0.461	無明顯差異
社會關懷能力	3.14	1.92	0.118	10.419**	0.631	有差異

適應不同文化環境的能力	3.20	3.15	0.124	0.415	0.031	無明顯差異
自信心與成就動機	2.70	2.15	0.140	4.016**	0.028	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.由表 24 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、創造與創新能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在英語能力這個面向中是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

(五) 中國文學與應用學系

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.40 分，104 學年度新生平均數為 2.73 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.80 分，104 學年度新生平均數為 2.18 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.60 分，104 學年度新生平均數為 2.70 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.97 分，104 學年度新生平均數為 2.05 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.64 分，104 學年度新生平均數為 2.65 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.71 分，104 學年度新生平均數為 2.25 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.33 分，104 學年度新生平均數為 2.35 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 1.58 分，104 學年度新生平均數為 3.25 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.19 分，104 學年度新生平均數為 3.30 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.83 分，104 學年度新生平均數為 1.80 分。

11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.09 分，104 學年度新生平均數為 3.08 分。

12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.80 分，104 學年度新生平均數為 2.15 分。

表 25：中國文學與應用學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.40	2.73	0.168	-1.937	0.774	無明顯差異
溝通與協調能力	2.80	2.18	0.142	4.410**	0.872	有差異
規劃與組織能力	2.60	2.70	0.150	-0.665	0.872	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	2.97	2.05	0.130	7.112**	0.322	有差異
專業與解決問題的能力	2.64	2.65	0.146	0.049	0.59	無明顯差異
創造與創新能力	2.71	2.25	0.168	2.757**	0.789	有差異
運用電腦的資訊能力	2.33	2.35	0.181	-0.197	0.520	無明顯差異
英語能力	1.58	3.25	0.180	-9.193**	0.448	有差異
道德思考能力	3.19	3.30	0.131	-0.982	0.719	無明顯差異
社會關懷能力	2.83	1.80	0.123	8.580**	0.920	有差異
適應不同文化環境的能力	3.09	3.08	0.142	0.075	0.987	無明顯差異
自信心與成就動機	2.80	2.15	0.135	4.828**	0.164	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.由表 25 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、創造與創新能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在英語能力這個面向中是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

（六）歷史學系

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.58 分，104 學年度新生平均數為 2.44 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.46 分，104 學年度新生平均數為 2.47 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.67 分，104 學年度新生平均數為 2.50 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.83 分，104 學年度新生平均數為 2.06 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.46 分，104 學年度新生平均數為 2.78 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.42 分，104 學年度新生平均數為 2.42 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.33 分，104 學年度新生平均數為 2.36 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 1.50 分，104 學年度新生平均數為 3.42 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.17 分，104 學年度新生平均數為 3.28 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.88 分，104 學年度新生平均數為 2.06 分。
- 11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.00 分，104 學年度新生平均數為 3.00 分。
- 12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.67 分，104 學年度新生平均數為 2.17 分。

表 26：歷史學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.58	2.44	0.172	0.807	0.526	無明顯差異
溝通與協調能力	2.46	2.47	0.205	-0.068	0.960	無明顯差異
規劃與組織能力	2.67	2.50	0.191	0.875	0.380	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	2.83	2.06	0.160	4.879**	0.598	有差異
專業與解決問題的能力	2.46	2.78	0.163	-1.960	0.222	無明顯差異
創造與創新能力	2.42	2.42	0.172	0	0.331	無明顯差異
運用電腦的資訊能力	2.33	2.36	0.195	-0.143	0.604	無明顯差異
英語能力	1.50	3.42	0.172	-11.134**	0.292	有差異
道德思考能力	3.17	3.28	0.141	-0.789	0.281	無明顯差異
社會關懷能力	2.88	2.06	0.157	5.229**	0.544	有差異
適應不同文化環境的能力	3.00	3.00	0.183	0	0.075	無明顯差異
自信心與成就動機	2.67	2.17	0.230	2.170*	0.064	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.表 26 可知，103 學年度新生自覺的獨立思考與判斷能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在英語能力這個面向中是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

（七）外國語文學系

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.64 分，104 學年度新生平均數為 2.63 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.96 分，104 學年度新生平均數為 2.20 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.71 分，104 學年度新生平均數為 2.65 分。

- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.95 分，104 學年度新生平均數為 2.14 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.66 分，104 學年度新生平均數為 2.67 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.73 分，104 學年度新生平均數為 2.43 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.31 分，104 學年度新生平均數為 2.20 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.71 分，104 學年度新生平均數為 2.51 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.31 分，104 學年度新生平均數為 3.29 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.16 分，104 學年度新生平均數為 1.90 分。
- 11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.07 分，104 學年度新生平均數為 3.12 分。
- 12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.76 分，104 學年度新生平均數為 2.27 分。

表 27：外國語文學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.64	2.63	0.140	0.026	0.501	無明顯差異
溝通與協調能力	2.96	2.20	0.126	6.034**	0.000	有差異
規劃與組織能力	2.71	2.65	0.130	0.432	0.354	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	2.95	2.14	0.139	5.787**	0.818	有差異
專業與解決問題的能力	2.66	2.67	0.119	-0.159	0.687	無明顯差異
創造與創新能力	2.73	2.43	0.144	2.072*	0.275	有差異

運用電腦的資訊能力	2.31	2.20	0.150	0.699	0.285	無明顯差異
英語能力	2.71	2.51	0.137	1.452	0.136	無明顯差異
道德思考能力	3.31	3.29	0.110	0.213	0.849	無明顯差異
社會關懷能力	3.16	1.90	0.117	10.843**	0.860	有差異
適應不同文化環境的能力	3.07	3.12	0.128	-0.390	0.287	無明顯差異
自信心與成就動機	2.76	2.27	0.142	3.503**	0.236	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.表 27 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、創造與創新能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高。

(八) 社會學系

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.64 分，104 學年度新生平均數為 2.66 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.92 分，104 學年度新生平均數為 1.96 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.64 分，104 學年度新生平均數為 2.86 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.92 分，104 學年度新生平均數為 1.84 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.70 分，104 學年度新生平均數為 2.80 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.64 分，104 學年度新生平均數為 2.42 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.26 分，104 學年度新生平均數為 2.20 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 1.70 分，104 學年度新生平均數為 3.26 分。

- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.47 分，104 學年度新生平均數為 3.48 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.19 分，104 學年度新生平均數為 1.46 分。
- 11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.23 分，104 學年度新生平均數為 3.26 分。
- 12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.83 分，104 學年度新生平均數為 2.14 分。

表 28：社會學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.64	2.66	0.164	-0.463	0.227	無明顯差異
溝通與協調能力	2.92	1.96	0.139	6.575**	0.530	有差異
規劃與組織能力	2.64	2.86	0.147	-1.909	0.646	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	2.92	1.84	0.138	7.519**	0.959	有差異
專業與解決問題的能力	2.70	2.80	0.126	-1.230	0.516	無明顯差異
創造與創新能力	2.64	2.42	0.153	1.101	0.985	無明顯差異
運用電腦的資訊能力	2.26	2.20	0.146	0.071	0.664	無明顯差異
英語能力	1.70	3.26	0.147	-11.064**	0.944	有差異
道德思考能力	3.47	3.48	0.111	-0.747	0.104	無明顯差異
社會關懷能力	3.19	1.46	0.129	13.192**	0.647	有差異
適應不同文化環境的能力	3.23	3.26	0.145	-0.639	0.837	無明顯差異
自信心與成就動機	2.83	2.14	0.149	4.340**	0.438	有差異

P>0.05* P>0.01**

- 13.表 28 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在英

語能力這個面向中是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

(九) 心理學系

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.61 分，104 學年度新生平均數為 2.52 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.61 分，104 學年度新生平均數為 2.20 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.63 分，104 學年度新生平均數為 2.74 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.04 分，104 學年度新生平均數為 2.02 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.76 分，104 學年度新生平均數為 2.83 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.70 分，104 學年度新生平均數為 2.26 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.46 分，104 學年度新生平均數為 2.26 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.20 分，104 學年度新生平均數為 3.00 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.24 分，104 學年度新生平均數為 3.33 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.09 分，104 學年度新生平均數為 1.83 分。
- 11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.13 分，104 學年度新生平均數為 3.11 分。
- 12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.70 分，104 學年度新生平均數為 2.11 分。

表 29：心理學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.61	2.52	0.133	0.655	0.140	無明顯差異
溝通與協調能力	2.61	2.20	0.153	2.707**	0.719	有差異
規劃與組織能力	2.63	2.74	0.142	-0.767	0.031	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	3.04	2.02	0.134	7.654**	0.623	有差異
專業與解決問題的能力	2.76	2.83	0.130	-0.502	0.784	無明顯差異
創造與創新能力	2.70	2.26	0.147	2.962**	0.036	有差異
運用電腦的資訊能力	2.46	2.26	0.171	1.146	0.802	無明顯差異
英語能力	2.20	3.00	0.164	-4.924**	0.404	有差異
道德思考能力	3.24	3.33	0.100	-0.874	0.356	無明顯差異
社會關懷能力	3.09	1.83	0.125	10.100**	0.060	有差異
適應不同文化環境的能力	3.13	3.11	0.142	0.153	0.502	無明顯差異
自信心與成就動機	2.70	2.11	0.159	3.696**	0.116	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.表 29 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、創造與創新能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在英語能力這個面向中是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

(十) 公共事務學系

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.69 分，104 學年度新生平均數為 2.70 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.85 分，104 學年度新生平均數為 2.02 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.85 分，104

學年度新生平均數為 2.94 分。

4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.90 分，104 學年度新生平均數為 1.98 分。

5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.66 分，104 學年度新生平均數為 2.83 分。

6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.57 分，104 學年度新生平均數為 2.26 分。

7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.34 分，104 學年度新生平均數為 2.34 分。

8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.02 分，104 學年度新生平均數為 2.96 分。

9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.31 分，104 學年度新生平均數為 3.25 分。

10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.25 分，104 學年度新生平均數為 1.79 分。

11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.97 分，104 學年度新生平均數為 3.19 分。

12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.70 分，104 學年度新生平均數為 2.04 分。

表 30：公共事務學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.69	2.70	0.137	-0.084	0.673	無明顯差異
溝通與協調能力	2.85	2.02	0.124	6.721**	0.357	有差異
規劃與組織能力	2.85	2.94	0.124	-0.750	0.166	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	2.90	1.98	0.121	7.548**	0.909	有差異
專業與解決問題的能力	2.66	2.83	0.118	-1.471	0.024	無明顯差異

創造與創新能力	2.57	2.26	0.132	2.297*	0.237	有差異
運用電腦的資訊能力	2.34	2.34	0.134	0.027	0.058	無明顯差異
英語能力	2.02	2.96	0.134	-7.058**	0.922	有差異
道德思考能力	3.31	3.25	0.107	0.635	0.894	無明顯差異
社會關懷能力	3.25	1.79	0.104	14.119**	0.430	有差異
適應不同文化環境的能力	2.97	3.19	0.110	-1.991*	0.527	有差異
自信心與成就動機	2.70	2.04	0.137	4.830**	0.147	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.表 30 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、創造與創新能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在英語能力與適應不同文化環境的能力這 2 個面向中是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

(十一) 管理學系

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.73 分，104 學年度新生平均數為 2.84 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.94 分，104 學年度新生平均數為 1.92 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.70 分，104 學年度新生平均數為 3.16 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.83 分，104 學年度新生平均數為 1.81 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.60 分，104 學年度新生平均數為 3.08 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.50 分，104 學年度新生平均數為 2.13 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.23 分，104 學年度新生平均數為 2.62 分。

8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.00 分，104 學年度新生平均數為 2.95 分。

9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.19 分，104 學年度新生平均數為 3.43 分。

10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.08 分，104 學年度新生平均數為 1.76 分。

11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.14 分，104 學年度新生平均數為 3.41 分。

12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.81 分，104 學年度新生平均數為 2.00 分。

表 31：管理學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.73	2.84	0.124	-0.836	0.818	無明顯差異
溝通與協調能力	2.94	1.92	0.135	7.527**	0.733	有差異
規劃與組織能力	2.70	3.16	0.118	-3.886**	0.793	有差異
獨立思考與判斷能力	2.83	1.81	0.115	8.834**	0.746	有差異
專業與解決問題的能力	2.60	3.08	0.125	-3.903**	0.037	有差異
創造與創新能力	2.50	2.13	0.147	2.478*	0.606	有差異
運用電腦的資訊能力	2.23	2.62	0.153	-2.534*	0.621	有差異
英語能力	2.00	2.95	0.178	-5.302**	0.755	有差異
道德思考能力	3.19	3.43	0.123	-1.999*	0.002	有差異
社會關懷能力	3.08	1.76	0.113	11.737**	0.002	有差異
適應不同文化環境的能力	3.14	3.41	0.111	-2.383*	0.036	有差異
自信心與成就動機	2.81	2.00	0.131	6.209**	0.230	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.表 31 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、運用電腦的資訊能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在規劃與組織能力、專業與解決問題的能力、創造與創新能力、英語能力、道德思考能力、適應不同文化環境的能力等面向是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

（十二）應用經濟學系

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.72 分，104 學年度新生平均數為 2.67 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.74 分，104 學年度新生平均數為 2.08 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.71 分，104 學年度新生平均數為 2.89 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.99 分，104 學年度新生平均數為 1.81 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.71 分，104 學年度新生平均數為 2.86 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.51 分，104 學年度新生平均數為 2.24 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.32 分，104 學年度新生平均數為 2.43 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 1.80 分，104 學年度新生平均數為 3.11 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.34 分，104 學年度新生平均數為 3.22 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.14 分，104 學年度新生平均數為 1.83 分。
- 11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.23 分，104 學年度新生平均數為 3.11 分。
- 12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.83 分，

104 學年度新生平均數為 2.05 分。

表 32：應用經濟學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.72	2.67	0.135	0.100	0.807	無明顯差異
溝通與協調能力	2.74	2.08	0.124	5.054**	0.114	有差異
規劃與組織能力	2.71	2.89	0.116	-1.967	0.029	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	2.99	1.81	0.109	10.486**	0.911	有差異
專業與解決問題的能力	2.71	2.86	0.117	-1.538	0.065	無明顯差異
創造與創新能力	2.51	2.24	0.139	1.680	0.089	無明顯差異
運用電腦的資訊能力	2.32	2.43	0.133	-1.092	0.595	無明顯差異
英語能力	1.80	3.11	0.143	-9.539**	0.409	有差異
道德思考能力	3.34	3.22	0.116	0.557	0.859	無明顯差異
社會關懷能力	3.14	1.83	0.129	9.993**	0.943	有差異
適應不同文化環境的能力	3.23	3.11	0.127	0.547	0.328	無明顯差異
自信心與成就動機	2.83	2.05	0.131	5.740**	0.085	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.表 32 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在英語能力這個面向中是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

(十三) 未來與樂活產業學系

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.86 分，104 學年度新生平均數為 2.54 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.03 分，104 學年度新生平均數為 2.05 分。

- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.69 分，104 學年度新生平均數為 2.65 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.17 分，104 學年度新生平均數為 2.19 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.93 分，104 學年度新生平均數為 2.70 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.79 分，104 學年度新生平均數為 2.38 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.38 分，104 學年度新生平均數為 2.56 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.00 分，104 學年度新生平均數為 3.08 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.17 分，104 學年度新生平均數為 3.43 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.00 分，104 學年度新生平均數為 1.76 分。
- 11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.28 分，104 學年度新生平均數為 3.08 分。
- 12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.97 分，104 學年度新生平均數為 2.14 分。

表 33：未來與樂活產業學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.86	2.54	0.172	1.874	0.451	無明顯差異
溝通與協調能力	3.03	2.05	0.155	6.343**	0.190	有差異
規劃與組織能力	2.69	2.65	0.160	0.256	0.052	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	3.17	2.19	0.158	6.242**	0.743	有差異
專業與解決問題的能力	2.93	2.70	0.157	1.456	0.831	無明顯差異

創造與創新能力	2.79	2.38	0.174	2.385*	0.484	有差異
運用電腦的資訊能力	2.38	2.56	0.186	-1.013	0.721	無明顯差異
英語能力	2.00	3.08	0.177	-6.093**	0.646	有差異
道德思考能力	3.17	3.43	0.179	-1.455	0.321	無明顯差異
社會關懷能力	3.00	1.76	0.166	7.471**	0.553	有差異
適應不同文化環境的能力	3.28	3.08	0.154	1.268	0.594	無明顯差異
自信心與成就動機	2.97	2.14	0.168	4.949**	0.048	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.表 33 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、創造與創新能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在英語能力這個面向中是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

(十四) 健康素食與創意學系 (健康與創意素食產業學系)

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.82 分，104 學年度新生平均數為 2.67 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.82 分，104 學年度新生平均數為 2.21 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.77 分，104 學年度新生平均數為 2.72 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.87 分，104 學年度新生平均數為 2.14 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.74 分，104 學年度新生平均數為 2.72 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.74 分，104 學年度新生平均數為 2.21 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.31 分，104 學年度新生平均數為 2.37 分。

8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 1.77 分，104 學年度新生平均數為 3.16 分。

9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.23 分，104 學年度新生平均數為 3.30 分。

10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.31 分，104 學年度新生平均數為 1.81 分。

11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.10 分，104 學年度新生平均數為 3.12 分。

12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.97 分，104 學年度新生平均數為 2.07 分。

表 34：健康素食與創意學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.82	2.67	0.138	1.058	0.080	無明顯差異
溝通與協調能力	2.82	2.21	0.142	4.313**	0.847	有差異
規劃與組織能力	2.77	2.72	0.148	0.328	0.241	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	2.87	2.14	0.143	5.116**	0.202	有差異
專業與解決問題的能力	2.74	2.72	0.136	0.167	0.217	無明顯差異
創造與創新能力	2.74	2.21	0.141	3.788**	0.580	有差異
運用電腦的資訊能力	2.31	2.37	0.161	-0.400	0.591	無明顯差異
英語能力	1.77	3.16	0.169	-8.241**	0.932	有差異
道德思考能力	3.23	3.30	0.115	-0.421	0.220	無明顯差異
社會關懷能力	3.31	1.81	0.118	12.648**	0.664	有差異
適應不同文化環境的能力	3.10	3.12	0.135	-0.101	0.208	無明顯差異
自信心與成就動機	2.97	2.07	0.152	5.954**	0.001	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.表 34 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、創造與創新能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在英語能力這個面向中是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

（十五）佛教學系

- 1.於「體力與健康狀況」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.72 分，104 學年度新生平均數為 2.56 分。
- 2.於「溝通與協調能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.66 分，104 學年度新生平均數為 2.13 分。
- 3.於「規劃與組織能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.72 分，104 學年度新生平均數為 2.81 分。
- 4.於「獨立思考與判斷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.81 分，104 學年度新生平均數為 2.00 分。
- 5.於「專業與解決問題的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.56 分，104 學年度新生平均數為 2.66 分。
- 6.於「創造與創新能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.66 分，104 學年度新生平均數為 2.25 分。
- 7.於「運用電腦的資訊能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.56 分，104 學年度新生平均數為 2.38 分。
- 8.於「英語能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.09 分，104 學年度新生平均數為 3.03 分。
- 9.於「道德思考能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.13 分，104 學年度新生平均數為 3.16 分。
- 10.於「社會關懷能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.84 分，104 學年度新生平均數為 1.81 分。
- 11.於「適應不同文化環境的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.00 分，104 學年度新生平均數為 2.91 分。
- 12.於「自信心與成就動機」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 2.88 分，104 學年度新生平均數為 2.00 分。

表 35：佛教學系大一新生自我能力調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 年	104 年				
體力與健康狀況	2.72	2.56	0.198	0.372	0.398	無明顯差異
溝通與協調能力	2.66	2.13	0.204	2.266*	0.711	有差異
規劃與組織能力	2.72	2.81	0.212	-0.870	0.881	無明顯差異
獨立思考與判斷能力	2.81	2.00	0.211	3.546**	0.167	有差異
專業與解決問題的能力	2.56	2.66	0.223	-0.804	0.757	無明顯差異
創造與創新能力	2.66	2.25	0.204	1.635	0.246	無明顯差異
運用電腦的資訊能力	2.56	2.38	0.187	0.593	0.828	無明顯差異
英語能力	2.09	3.03	0.259	-4.004**	0.483	有差異
道德思考能力	3.13	3.16	0.156	-0.852	0.211	無明顯差異
社會關懷能力	2.84	1.81	0.187	5.193**	0.096	有差異
適應不同文化環境的能力	3.00	2.91	0.177	0	0.404	無明顯差異
自信心與成就動機	2.88	2.00	0.192	4.223**	0.221	有差異

P>0.05* P>0.01**

13.表 35 可知，103 學年度新生自覺的溝通與協調能力、獨立思考與判斷能力、社會關懷能力、自信心與成就動機等面向是比 104 學年度的新生高，但在英語能力這個面向中是 104 學年度新生比 103 學年度的新生高。

伍、大一新生學習期待結果調查分析

一、全校大一新生學習期待結果調查分析，資料統計如下：

- (一) 於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.18 分，104 學年度新生平均數為 3.19 分。
- (二) 於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.45 分，104 學年度新生平均數為 1.57 分。
- (三) 於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.41 分，104 學年度新生平均數為 3.41 分。
- (四) 於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.33 分，104 學年度新生平均數為 1.69 分。
- (五) 於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.30 分，104 學年度新生平均數為 2.18 分。
- (六) 於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.33 分，104 學年度新生平均數為 3.26 分。
- (七) 於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.47 分，104 學年度新生平均數為 2.57 分。
- (八) 於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.33 分，104 學年度新生平均數為 2.44 分。

表 36：全校大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.18	3.19	0.028	-0.510	0.299	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.45	1.57	0.029	63.980**	0.009	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.41	3.41	0.029	-0.243	0.005	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.33	1.69	0.029	56.410**	0.218	有差異
提供可釐清個人價值觀	3.30	2.18	0.056	20.031**	0.000	有差異

或道德觀的經驗。						
養成終身學習的能力。	3.33	3.26	0.033	1.813	0.002	無明顯差異
拓展全球視野。	3.47	2.57	0.057	15.876**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.33	2.44	0.035	25.154**	0.000	有差異

P>0.05* P>0.01**

(九)由表 36 可知，103 學年度新生對於學校提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

二、院級大一新生學習期待結果調查統計分析，資料統計如下：

(一)人文學院

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.16 分，104 學年度新生平均數為 3.11 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.39 分，104 學年度新生平均數為 1.68 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.37 分，104 學年度新生平均數為 3.36 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.38 分，104 學年度新生平均數為 1.79 分。
- 5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.28 分，104 學年度新生平均數為 1.94 分。
- 6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.36 分，104 學年度新生平均數為 3.20 分。
- 7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.47 分，104 學年度新生平均數為 2.49 分。
- 8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.32 分，104 學年度新生平均數為 2.49 分。

表 37：人文學院大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.16	3.11	0.069	0.851	0.276	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.39	1.68	0.077	22.236**	0.548	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.37	3.36	0.077	0.128	0.171	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.38	1.79	0.073	21.797**	0.057	有差異
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.28	1.94	0.137	9.727**	0.000	有差異
養成終身學習的能力。	3.36	3.20	0.083	1.927	0.853	無明顯差異
拓展全球視野。	3.47	2.49	0.145	6.733**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.32	2.49	0.087	9.519**	0.000	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 37 可知，103 學年度新生對於學校提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野期、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

（二）社會科學暨管理學院

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.20 分，104 學年度新生平均數為 3.18 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.47 分，104 學年度新生平均數為 1.57 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.42 分，104 學年度新生平均數為 3.40 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為

3.30 分，104 學年度新生平均數為 1.73 分。

5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.33 分，104 學年度新生平均數為 2.18 分。

6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.30 分，104 學年度新生平均數為 3.27 分。

7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.50 分，104 學年度新生平均數為 2.59 分。

8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.31 分，104 學年度新生平均數為 2.43 分。

表 38：社會科學暨管理學院大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.20	3.18	0.046	0.324	0.747	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.47	1.57	0.048	39.364**	0.219	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.42	3.40	0.048	0.503	0.353	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.30	1.73	0.048	32.451**	0.309	有差異
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.33	2.18	0.091	12.656**	0.000	有差異
養成終身學習的能力。	3.30	3.27	0.053	0.431	0.237	無明顯差異
拓展全球視野。	3.50	2.59	0.095	9.593**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.31	2.43	0.06	14.733**	0.000	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 38 可知，103 學年度新生對於學校提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

(三) 創意與科技學院

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.16 分，104 學年度新生平均數為 3.27 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.50 分，104 學年度新生平均數為 1.49 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.45 分，104 學年度新生平均數為 3.49 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.36 分，104 學年度新生平均數為 1.62 分。
- 5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.30 分，104 學年度新生平均數為 2.13 分。
- 6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.34 分，104 學年度新生平均數為 3.26 分。
- 7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.48 分，104 學年度新生平均數為 2.60 分。
- 8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.38 分，104 學年度新生平均數為 2.48 分。

表 39：創意與科技學院大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.16	3.27	0.047	-2.216*	0.381	有差異
提供學習職場技能的機會。	3.50	1.49	0.048	42.123**	0.300	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.45	3.49	0.049	-0.886	0.812	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.36	1.62	0.049	35.686**	0.872	有差異
提供可釐清個人價	3.30	2.13	0.094	12.410**	0.000	有差異

值觀或道德觀的經驗。						
養成終身學習的能力。	3.34	3.26	0.060	1.389	0.080	無明顯差異
拓展全球視野。	3.48	2.60	0.095	9.332**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.38	2.48	0.060	15.126**	0.000	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 39 可知，104 學年度新生對於兼顧廣度與深度的通識教育、提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 103 學年度的新生高。

（四）樂活產業學院

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.19 分，104 學年度新生平均數為 3.78 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.35 分，104 學年度新生平均數為 1.90 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.36 分，104 學年度新生平均數為 4.05 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.22 分，104 學年度新生平均數為 2.03 分。
- 5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.21 分，104 學年度新生平均數為 3.05 分。
- 6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.31 分，104 學年度新生平均數為 3.99 分。
- 7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.39 分，104 學年度新生平均數為 3.24 分。
- 8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.30 分，104 學年度新生平均數為 2.84 分。

表 40：樂活產業學院大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.19	3.78	0.092	0.768	0.256	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.35	1.90	0.094	18.952**	0.022	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.36	4.05	0.098	0.127	0.138	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.22	2.03	0.092	16.795**	0.012	有差異
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.21	3.05	0.193	3.578**	0.000	有差異
養成終身學習的能力。	3.31	3.99	0.114	0.151	0.010	無明顯差異
拓展全球視野。	3.39	3.24	0.187	3.788**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.30	2.84	0.118	8.085**	0.000	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 40 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

（五）佛教學院

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.28 分，104 學年度新生平均數為 3.38 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.22 分，104 學年度新生平均數為 1.66 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.25 分，104 學年度新生平均數為 3.47 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為

3.28 分，104 學年度新生平均數為 1.56 分。

5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.31 分，104 學年度新生平均數為 2.88 分。

6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.31 分，104 學年度新生平均數為 3.41 分。

7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.38 分，104 學年度新生平均數為 2.47 分。

8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.19 分，104 學年度新生平均數為 2.38 分。

表 41：佛教學院大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.28	3.38	0.135	-0.697	0.311	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.22	1.66	0.182	8.608**	0.468	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.25	3.47	0.127	-1.724	0.002	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.28	1.56	0.157	10.972**	0.154	有差異
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.31	2.88	0.266	1.643	0.000	無明顯差異
養成終身學習的能力。	3.31	3.41	0.144	-0.651	0.072	無明顯差異
拓展全球視野。	3.38	2.47	0.283	3.202**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.19	2.38	0.163	4.983**	0.003	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 41 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

三、系級大一新生學習期待結果調查統計分析，資料統計如下：

(一) 文化資產創意學系

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.12 分，104 學年度新生平均數為 3.44 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.42 分，104 學年度新生平均數為 1.41 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.42 分，104 學年度新生平均數為 3.62 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.28 分，104 學年度新生平均數為 1.54 分。
- 5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.21 分，104 學年度新生平均數為 2.67 分。
- 6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.23 分，104 學年度新生平均數為 3.44 分。
- 7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.35 分，104 學年度新生平均數為 2.85 分。
- 8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.26 分，104 學年度新生平均數為 2.59 分。

表 42：文化資產創意學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.12	3.44	0.116	-2.756**	0.060	有差異
提供學習職場技能的機會。	3.42	1.41	0.126	15.962**	0.477	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.42	3.62	0.115	-1.709	0.857	無明顯差異
提供能激發求知熱	3.28	1.54	0.132	13.224**	0.066	有差異

情的機會。						
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.21	2.67	0.250	2.176*	0.000	有差異
養成終身學習的能力。	3.23	3.44	0.124	-1.636	0.663	無明顯差異
拓展全球視野。	3.35	2.85	0.238	2.110*	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.26	2.59	0.143	4.646**	0.104	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 42 可知，104 學年度新生對於兼顧廣度與深度的通識教育、提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 103 學年度的新生高。

(二) 傳播學系

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.12 分，104 學年度新生平均數為 3.26 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.47 分，104 學年度新生平均數為 1.46 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.50 分，104 學年度新生平均數為 3.53 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.33 分，104 學年度新生平均數為 1.62 分。
- 5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.30 分，104 學年度新生平均數為 2.08 分。
- 6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.37 分，104 學年度新生平均數為 3.28 分。
- 7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.51 分，104 學年度新生平均數為 2.65 分。
- 8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數

為 3.37 分，104 學年度新生平均數為 2.45 分。

表 43：傳播學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.12	3.26	0.086	-1.600	0.145	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.47	1.46	0.081	24.907**	0.470	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.50	3.53	0.083	-0.309	0.205	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.33	1.62	0.084	20.572**	0.925	有差異
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.30	2.08	0.169	7.257**	0.000	有差異
養成終身學習的能力。	3.37	3.28	0.105	0.828	0.185	無明顯差異
拓展全球視野。	3.51	2.65	0.172	4.999**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.37	2.45	0.106	8.674**	0.000	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 43 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

（三）產品與媒體設計學系

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.25 分，104 學年度新生平均數為 3.26 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.58 分，104 學年度新生平均數為 1.46 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.48 分，104 學年度新生平均數為 3.50 分。

- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.44 分，104 學年度新生平均數為 1.60 分。
- 5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.38 分，104 學年度新生平均數為 2.04 分。
- 6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.48 分，104 學年度新生平均數為 3.30 分。
- 7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.61 分，104 學年度新生平均數為 2.44 分。
- 8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.49 分，104 學年度新生平均數為 2.46 分。

表 44：產品與媒體設計學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.25	3.26	0.082	-0.049	0.461	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.58	1.46	0.084	25.269**	0.200	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.48	3.50	0.087	-0.218	0.922	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.44	1.60	0.084	21.999**	0.132	有差異
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.38	2.04	0.171	7.819**	0.000	有差異
養成終身學習的能力。	3.48	3.30	0.100	1.812	0.577	無明顯差異
拓展全球視野。	3.61	2.44	0.179	6.520**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.49	2.46	0.104	9.957**	0.001	有差異

P>0.05* P>0.01**

- 9.由表 44 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能

夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

(四) 資訊應用學系

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.10 分，104 學年度新生平均數為 3.15 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.48 分，104 學年度新生平均數為 1.65 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.35 分，104 學年度新生平均數為 3.31 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.35 分，104 學年度新生平均數為 1.75 分。
- 5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.27 分，104 學年度新生平均數為 1.85 分。
- 6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.23 分，104 學年度新生平均數為 3.00 分。
- 7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.38 分，104 學年度新生平均數為 2.48 分。
- 8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.34 分，104 學年度新生平均數為 2.48 分。

表 45：資訊應用學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.10	3.15	0.098	-0.481	0.193	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.48	1.65	0.105	17.516**	0.283	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.35	3.31	0.113	0.352	0.125	無明顯差異
提供能激發求知熱	3.35	1.75	0.108	14.813**	0.098	有差異

情的機會。						
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.27	1.85	0.186	7.600**	0.000	有差異
養成終身學習的能力。	3.23	3.00	0.145	1.555	0.435	無明顯差異
拓展全球視野。	3.38	2.48	0.193	4.671**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.34	2.48	0.136	6.321**	0.005	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 45 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

(五) 中國文學與應用學系

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.26 分，104 學年度新生平均數為 3.10 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.42 分，104 學年度新生平均數為 1.60 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.31 分，104 學年度新生平均數為 3.35 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.40 分，104 學年度新生平均數為 1.70 分。
- 5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.19 分，104 學年度新生平均數為 2.10 分。
- 6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.40 分，104 學年度新生平均數為 3.28 分。
- 7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.37 分，104 學年度新生平均數為 2.40 分。
- 8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.40 分，104 學年度新生平均數為 2.55 分。

表 46：中國文學與應用學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.26	3.10	0.128	1.229	0.815	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.42	1.60	0.122	15.029**	0.526	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.31	3.35	0.135	-0.266	0.165	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.40	1.70	0.135	12.601**	0.853	有差異
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.19	2.10	0.273	4.036**	0.000	有差異
養成終身學習的能力。	3.40	3.28	0.149	0.837	0.722	無明顯差異
拓展全球視野。	3.37	2.40	0.262	3.703**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.40	2.55	0.139	6.118**	0.398	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 46 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

（六）歷史學系

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.04 分，104 學年度新生平均數為 3.06 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.29 分，104 學年度新生平均數為 1.92 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.29 分，104 學年度新生平均數為 3.22 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為

3.42 分，104 學年度新生平均數為 1.94 分。

5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.29 分，104 學年度新生平均數為 2.00 分。

6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.21 分，104 學年度新生平均數為 3.17 分。

7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.29 分，104 學年度新生平均數為 2.44 分。

8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.25 分，104 學年度新生平均數為 2.42 分。

表 47：歷史學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.04	3.06	0.150	-0.092	0.303	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.29	1.92	0.195	7.057**	0.515	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.29	3.22	0.199	0.348	0.319	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.42	1.94	0.169	8.736**	0.310	有差異
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.29	2.00	0.287	4.495**	0.000	有差異
養成終身學習的能力。	3.21	3.17	0.180	0.232	0.078	無明顯差異
拓展全球視野。	3.29	2.44	0.317	2.674*	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.25	2.42	0.211	3.946**	0.001	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 47 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

(七) 外國語文學系

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.18 分，104 學年度新生平均數為 3.12 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.40 分，104 學年度新生平均數為 1.57 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.47 分，104 學年度新生平均數為 3.45 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.37 分，104 學年度新生平均數為 1.73 分。
- 5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.33 分，104 學年度新生平均數為 1.80 分。
- 6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.44 分，104 學年度新生平均數為 3.22 分。
- 7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.62 分，104 學年度新生平均數為 2.60 分。
- 8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.29 分，104 學年度新生平均數為 2.60 分。

表 48：外國語文學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.18	3.12	0.102	0.583	0.022	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.40	1.57	0.112	16.316**	0.404	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.47	3.45	0.099	0.240	0.641	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.37	1.73	0.107	15.220**	0.021	有差異
提供可釐清個人價	3.33	1.80	0.197	7.793**	0.000	有差異

值觀或道德觀的經驗。						
養成終身學習的能力。	3.44	3.22	0.120	1.766	0.378	無明顯差異
拓展全球視野。	3.62	2.60	0.216	4.761**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.29	2.60	0.125	5.601**	0.264	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 48 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

(八) 社會學系

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.23 分，104 學年度新生平均數為 3.24 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.57 分，104 學年度新生平均數為 1.50 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.47 分，104 學年度新生平均數為 3.42 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.32 分，104 學年度新生平均數為 1.60 分。
- 5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.40 分，104 學年度新生平均數為 2.36 分。
- 6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.34 分，104 學年度新生平均數為 3.36 分。
- 7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.49 分，104 學年度新生平均數為 2.72 分。
- 8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.28 分，104 學年度新生平均數為 2.08 分。

表 49：社會學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.23	3.24	0.121	-0.597	0.912	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.57	1.50	0.119	17.240**	0.190	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.47	3.42	0.119	-0.182	0.654	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.32	1.60	0.115	14.720**	0.005	有差異
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.40	2.36	0.234	4.262**	0.000	有差異
養成終身學習的能力。	3.34	3.36	0.104	-0.845	0.679	無明顯差異
拓展全球視野。	3.49	2.72	0.235	3.041**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.28	2.08	0.156	7.412**	0.000	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 49 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

（九）心理學系

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.17 分，104 學年度新生平均數為 3.15 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.41 分，104 學年度新生平均數為 1.57 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.39 分，104 學年度新生平均數為 3.37 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為

3.37 分，104 學年度新生平均數為 1.67 分。

5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.43 分，104 學年度新生平均數為 2.28 分。

6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.39 分，104 學年度新生平均數為 3.15 分。

7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.46 分，104 學年度新生平均數為 2.61 分。

8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.46 分，104 學年度新生平均數為 2.61 分。

表 50：心理學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.17	3.15	0.104	0.208	0.894	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.41	1.57	0.121	15.234**	0.687	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.39	3.37	0.116	0.188	0.666	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.37	1.67	0.126	13.465**	0.705	有差異
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.43	2.28	0.230	5.030**	0.000	有差異
養成終身學習的能力。	3.39	3.15	0.160	1.496	0.025	無明顯差異
拓展全球視野。	3.46	2.61	0.227	3.740**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.46	2.61	0.133	6.396**	0.032	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 50 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

(十) 公共事務學系

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.18 分，104 學年度新生平均數為 3.21 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.44 分，104 學年度新生平均數為 1.60 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.46 分，104 學年度新生平均數為 3.43 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.22 分，104 學年度新生平均數為 1.72 分。
- 5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.27 分，104 學年度新生平均數為 2.17 分。
- 6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.24 分，104 學年度新生平均數為 3.28 分。
- 7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.48 分，104 學年度新生平均數為 2.87 分。
- 8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.28 分，104 學年度新生平均數為 2.40 分。

表 51：公共事務學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.18	3.21	0.087	-0.326	0.410	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.44	1.60	0.098	18.898**	0.254	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.46	3.43	0.098	0.292	0.127	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.22	1.72	0.102	14.760**	0.403	有差異
提供可釐清個人價	3.27	2.17	0.192	5.725**	0.000	有差異

值觀或道德觀的經驗。						
養成終身學習的能力。	3.24	3.28	0.111	-0.399	0.366	無明顯差異
拓展全球視野。	3.48	2.87	0.197	3.103**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.28	2.40	0.131	6.753**	0.000	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 51 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

(十一) 管理學系

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.14 分，104 學年度新生平均數為 3.19 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.32 分，104 學年度新生平均數為 1.57 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.31 分，104 學年度新生平均數為 3.38 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.19 分，104 學年度新生平均數為 1.70 分。
- 5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.23 分，104 學年度新生平均數為 2.00 分。
- 6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.19 分，104 學年度新生平均數為 3.24 分。
- 7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.42 分，104 學年度新生平均數為 2.14 分。
- 8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.20 分，104 學年度新生平均數為 2.35 分。

表 52：管理學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.14	3.19	0.105	-0.464	0.984	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.32	1.57	0.108	16.266**	0.126	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.31	3.38	0.103	-0.642	0.607	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.19	1.70	0.105	14.172**	0.219	有差異
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.23	2.00	0.185	6.670**	0.000	有差異
養成終身學習的能力。	3.19	3.24	0.115	-0.486	0.553	無明顯差異
拓展全球視野。	3.42	2.14	0.203	6.329**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.20	2.35	0.133	6.425**	0.000	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 52 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

（十二）應用經濟學系

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.28 分，104 學年度新生平均數為 3.03 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.60 分，104 學年度新生平均數為 1.57 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.49 分，104 學年度新生平均數為 3.29 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為

3.42 分，104 學年度新生平均數為 1.84 分。

5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.38 分，104 學年度新生平均數為 1.97 分。

6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.34 分，104 學年度新生平均數為 3.14 分。

7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.63 分，104 學年度新生平均數為 2.41 分。

8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.37 分，104 學年度新生平均數為 2.49 分。

表 53：應用經濟學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.28	3.03	0.095	2.071*	0.297	有差異
提供學習職場技能的機會。	3.60	1.57	0.096	20.665**	0.320	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.49	3.29	0.098	1.567	0.521	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.42	1.84	0.094	16.500**	0.025	有差異
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.38	1.97	0.186	7.364**	0.000	有差異
養成終身學習的能力。	3.34	3.14	0.106	1.372	0.071	無明顯差異
拓展全球視野。	3.63	2.41	0.196	6.014**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.37	2.49	0.117	7.135**	0.007	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 53 可知，103 學年度新生對於兼顧廣度與深度的通識教育、提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

(十三) 未來與樂活產業學系

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.21 分，104 學年度新生平均數為 3.11 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.38 分，104 學年度新生平均數為 1.60 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.34 分，104 學年度新生平均數為 3.30 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.21 分，104 學年度新生平均數為 1.62 分。
- 5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.07 分，104 學年度新生平均數為 2.57 分。
- 6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.28 分，104 學年度新生平均數為 3.24 分。
- 7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.38 分，104 學年度新生平均數為 2.76 分。
- 8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.31 分，104 學年度新生平均數為 2.43 分。

表 54：未來與樂活產業學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.21	3.11	0.147	0.647	0.132	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.38	1.60	0.163	10.929**	0.105	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.34	3.30	0.165	0.288	0.093	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.21	1.62	0.150	10.557**	0.026	有差異
提供可釐清個人價	3.07	2.57	0.296	1.696	0.000	無明顯差異

值觀或道德觀的經驗。						
養成終身學習的能力。	3.28	3.24	0.177	0.184	0.144	無明顯差異
拓展全球視野。	3.38	2.76	0.280	2.223*	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.31	2.43	0.173	5.063**	0.001	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 54 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

(十四) 健康素食與創意學系（健康與創意素食產業學系）

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.18 分，104 學年度新生平均數為 3.12 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.33 分，104 學年度新生平均數為 1.56 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.36 分，104 學年度新生平均數為 3.37 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.23 分，104 學年度新生平均數為 1.72 分。
- 5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.31 分，104 學年度新生平均數為 2.44 分。
- 6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.33 分，104 學年度新生平均數為 3.33 分。
- 7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.39 分，104 學年度新生平均數為 2.58 分。
- 8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.28 分，104 學年度新生平均數為 2.26 分。

表 55：健康素食與創意學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.18	3.12	0.116	0.543	0.914	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.33	1.56	0.109	16.357**	0.064	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.36	3.37	0.119	-0.111	0.936	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.23	1.72	0.115	13.148**	0.220	有差異
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.31	2.44	0.253	3.419**	0.000	有差異
養成終身學習的能力。	3.33	3.33	0.149	0.052	0.032	無明顯差異
拓展全球視野。	3.39	2.58	0.252	3.190**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.28	2.26	0.160	6.399**	0.000	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 55 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

（十五）佛教學系

- 1.於「兼顧廣度與深度的通識教育」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.28 分，104 學年度新生平均數為 3.28 分。
- 2.於「提供學習職場技能的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.22 分，104 學年度新生平均數為 1.60 分。
- 3.於「有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.25 分，104 學年度新生平均數為 3.38 分。
- 4.於「提供能激發求知熱情的機會」結果調查中，103 學年度新生平均分數為

3.28 分，104 學年度新生平均數為 1.50 分。

5.於「提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.31 分，104 學年度新生平均數為 2.84 分。

6.於「養成終身學習的能力」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.31 分，104 學年度新生平均數為 3.31 分。

7.於「拓展全球視野」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.38 分，104 學年度新生平均數為 2.44 分。

8.於「能夠進入研究所修讀更高學位」結果調查中，103 學年度新生平均分數為 3.19 分，104 學年度新生平均數為 2.28 分。

表 56：佛教學系大一新生學習期待結果調查統計分析

題目	平均數		Std.Err	t	p-value	結果分析
	103 新生	104 新生				
兼顧廣度與深度的通識教育。	3.28	3.28	0.136	-0.777	0.264	無明顯差異
提供學習職場技能的機會。	3.22	1.60	0.184	8.546**	0.423	有差異
有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	3.25	3.38	0.128	-1.827	0.003	無明顯差異
提供能激發求知熱情的機會。	3.28	1.50	0.159	10.929**	0.147	有差異
提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	3.31	2.84	0.264	1.430	0.000	無明顯差異
養成終身學習的能力。	3.31	3.31	0.146	-0.733	0.064	無明顯差異
拓展全球視野。	3.38	2.44	0.284	3.029**	0.000	有差異
能夠進入研究所修讀更高學位。	3.19	2.28	0.164	5.064**	0.003	有差異

P>0.05* P>0.01**

9.由表 56 可知，103 學年度新生對於提供學習職場技能的機會、提供能激發求知熱情的機會、拓展全球視野、能夠進入研究所修讀更高學位等面向的期待是比 104 學年度的新生高。

陸、103 學年度大一新生問卷題目設計

「新生學習經驗與學習期待」問卷

各位同學：

歡迎成為佛光新鮮人！

佛光大學是受百萬捐款人所託，為年輕人提供脫胎換骨的機會之大學。因此佛光大學的老師們為了不負所託，無不兢兢業業，都希望能為學生提供最好的學習環境。我們用心規劃了這一份問卷，填答問卷時間不會超過 20 分鐘，所以請你認真據實填寫，好讓我們能夠針對你的學習經驗以及你對佛光大學的期待，打造出最佳的學習環境，讓選擇佛光大學成為你人生最好的決定。

謝謝你！祝你平安順利！

佛光大學教學資源中心

第一部份、基本資料

1. 你就讀的學院是：a.人文學院，b.社會科學院，c. 創意與科技學院，d.佛教學院，e. 健康與樂活學院，
2. 你就讀的學系是：_____學系
3. 你的出生年份是民國_____年生
4. 你的性別是：a.男 b.女
5. 請問你的入學管道是：a.繁星推薦，b.個人申請，c.大學指定考試分發，d.運動績優學生甄審甄試，e.本校運動績優學生單獨招生，f.離島及原住民保送甄試（公費生），g.海外聯合招生（僑生），h.身心障礙甄試，i.外國學生申請入學，j.其他。
6. 請告訴我們你的學測分數是：_____（指考分數

是:_____)

7. 請問你選擇就讀本校的**最主要**原因為：a.自己的志願，b.分數落點，c.家人期望，d.國立大學收費，e.校園環境優美，f.受同學或學長姐影響，g.其他。
8. 請問你對自己是否**選對學系**有信心嗎？ a.完全沒有信心，b.不太有信心，c.有信心，d.非常有信心

第二部份、學習經驗調查

一、請告訴我們下列說法是否符合你過去的學習經驗？

	完全不 符合	不符合	符合	非常 符合
1. 追求我能力可及的最佳成績對我而言非常重要。				
2. 即使很難，我還是比較喜歡能引發我好奇心的課程。				
3. 即使不考試的教材，我仍願意努力學習。				
4. 我會花時間去探索課堂上討論過的有趣事物。				
5. 我喜歡靠自己去瞭解事情，而不是尋求幫助。				
6. 如果我得到好成績，通常是因為我充分準備，而不是因為試題容易。				
7. 我喜歡講具體事實的課勝於講觀念的課。				
8. 我喜歡課堂上有很多討論機會的課程。				
9. 我喜歡實作活動的學習方式。				
10. 我有一套清晰的行為準則。				
11. 無論是否有人反對，我都選擇自己作決定。				
12. 我作的決定永遠都與我的價值觀一致。				
13. 我知道甚麼時候該說不。				
14. 我對所有作過的事都很驕傲。				

二、在你過去的學習經驗中，下列情形出現的頻率有多高？

	幾乎沒有	很少	偶爾	常常
1. 在課堂中提問。				
2. 以邏輯論證來支持自己的觀點。				
3. 努力尋求問題的解答，並說明給他人理解。				
4. 修改作業以改善寫作能力。				
5. 將課堂上的想法應用到其他課程或活動上。				
6. 參與課堂上的討論。				
7. 在課堂上作口頭報告。				
8. 就算不是課堂上的要求，仍會自行探究感興趣的主題。				
9. 主動尋求作業或作品等的回饋意見。				
10. 進行需要整合不同資訊或觀點的專題實作。				

三、與同年齡的人相比，你認為自己的下列能力是在甚麼水準？

	很差	有點差	不錯	非常好
1. 體力與健康狀況				
2. 溝通與協調能力				
3. 規劃與組織能力				
4. 獨立思考與判斷能力				
5. 專業與解決問題的能力				
6. 創造與創新能力				
7. 運用電腦的資訊能力				
8. 英語能力				
9. 道德思考能力				
10. 社會關懷能力				
11. 適應不同文化環境的能力				
12. 自信心與成就動機				

四、你覺得下列說法是否符合你對自己的描述？

	非常不符合	不符合	符合	非常符合
1. 我知道其他國家的法令和經濟制度。				
2. 我知道其他國家的語言規則（例如，詞彙，語法）。				
3. 我知道其他國家的文化價值和宗教信仰。				
4. 我知道其他國家的婚姻制度。				

5. 我知道其他國家的藝術及風俗民情。				
6. 我知道其他國家的行為規範。				
7. 主動與陌生人交談。				
8. 主動關注社會議題。				
9. 主動關懷弱勢。				
10. 積極參與服務性社團。				
11. 將社會關懷付諸行動。				

五、你認同下列說法嗎?

	非常 不認同	不認同	認同	非常 認同
1. 邪不勝正。				
2. 金錢不是萬能的。				
3. 人善被人欺，馬善被人騎。				
4. 人不為己，天誅地滅。				
5. 四海之內皆兄弟也。				
6. 人情似紙張張薄。				
7. 好心有好報。				
8. 道高一尺，魔高一丈。				
9. 人性本善。				
10. 有錢能使鬼推磨。				

第三部份、學習期待

一、進入佛光大學學習，下列學習環境對你的重要性為何?

	完全 不重要	不重要	重要	非常 重要
1. 兼顧廣度與深度的通識教育。				
2. 提供學習職場技能的機會。				
3. 有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。				
4. 提供能激發求知熱情的機會。				
5. 提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。				
6. 養成終身學習的能力。				
7. 拓展全球視野。				
8. 提供特定學科或研究領域的專業知識。				
9. 能夠進入研究所修讀更高學位。				

二、請告訴我們你的期待與焦慮

1. 作為佛光新鮮人，你認為自己未來四年會**把握學習機會**，會盡力豐富自己大學生活的信心如何？

a.完全沒有信心，b.不太有信心，c.有信心，d.非常有信心。

2. 作為佛光新鮮人，你對佛光最大的期待是甚麼？

3. 作為佛光新鮮人，你最大的焦慮是甚麼？

4. 作為佛光新鮮人，你最期待大學提供何種學習資源？

【本問卷到此結束，謝謝你的認真填答！我們會珍惜並善用你所提供的資料，盡力提供最好的學習環境！祝你學習順利！】

柒、104 學年度大一新生問卷題目設計

「新生學習經驗與學習期待」問卷

各位同學：

歡迎成為佛光新鮮人！

佛光大學是受百萬捐款人所託，為年輕人提供脫胎換骨機會之大學。因此佛光大學的老師們為了不負所託，無不兢兢業業，都希望能為學生提供最好的學習環境。我們用心規劃了這一份問卷，填答問卷時間不會超過 20 分鐘，所以請你協助據實填寫，好讓我們能夠針對你的學習經驗以及你對佛光大學的期待，打造出最佳的學習環境，讓選擇佛光大學成為你人生最好的決定。

謝謝你！祝你平安順利！

佛光大學教務處

第一部份、基本資料

1. 你就讀的學院是：

a.人文學院，b.社會科學暨管理學院，c. 創意與科技學院，d.佛教學院，e. 樂活產業學院，

2. 你就讀的學系是： 學系

3. 你的出生年份是西元年生

4. 你的性別是：a.男 b.女

5. 請問你的入學管道是：

a.繁星推薦，b.個人申請，c.大學指定考試分發，d.運動績優學生甄審甄試，
e.本校運動績優學生單獨招生，f.離島及原住民保送甄試（公費生），g.海外聯合招生（僑生），h.身心障礙甄試，i.外國學生申請入學，j.獨立招生，k. 其他。

6. 請告訴我們你的學測分數是：（指考分數是：_____）

7. 請問你選擇就讀本校的**最主要**原因為：

- a.自己的志願，b.分數落點，c.家人期望，d.國立大學收費，e.國立大學品質，
f.校園環境優美，g.受同學或學長姐影響，h.其他。

8. 請問你對自己是否**選對學系**有信心：

- a.完全沒有信心，b.不太有信心，c.有信心，d.非常有信心

第二部份、學習經驗調查

一、請告訴我們下列說法是否符合你過去的學習經驗？

	非常 不符合	不太 符合	部分 符合	非常 符合
1.我喜歡學習新事物。	☐	☐	☐	☐
2.我常在課堂上問問題。	☐	☐	☐	☐
3.我常常將課堂上的想法應用到其他課程上。	☐	☐	☐	☐
4.我喜歡有計畫的學習。	☐	☐	☐	☐
5.我上課都很專心。	☐	☐	☐	☐
6.與別人意見不同時，我會努力瞭解對方的觀點。	☐	☐	☐	☐
7.即使不考試的教材，我仍努力學習。	☐	☐	☐	☐
8.我常常想思考課堂上學到的事物和日常生活的關係。	☐	☐	☐	☐
9.再吵雜的環境我也能讀書。	☐	☐	☐	☐
10.我常用不同角度看問題。	☐	☐	☐	☐
11.我常用新知識來瞭解我過去的經驗。	☐	☐	☐	☐
12.我常檢討我的學習方法。	☐	☐	☐	☐
13.我常常思考如何增進學習能力。	☐	☐	☐	☐
14.對於我不了解的事物，我會追根究底。	☐	☐	☐	☐
15.我能從事物的表象，推論其背後的意義。	☐	☐	☐	☐
16.一旦學習遇到困難，我會立即改變學習策略。	☐	☐	☐	☐
17.我很容易分心。	☐	☐	☐	☐
18.我會主動尋求與他人合作學習的機會。	☐	☐	☐	☐
19.我喜歡瞭解數學公式的意義。	☐	☐	☐	☐
20.我很能夠抓重點。	☐	☐	☐	☐
21.小組學習時，我願意回答同學的問題。	☐	☐	☐	☐
22.當學習變得有些困難時，我很容易放棄學習。	☐	☐	☐	☐
23.新事物對我並沒有特別的吸引力。	☐	☐	☐	☐

24.我會將困難的理論以具體事物來理解。	☐	☐	☐	☐
25.碰到挫折感到沮喪時，我知道怎麼讓自己心情變好。	☐	☐	☐	☐
26.我比別人更能注意到細節。	☐	☐	☐	☐
27.即使已經知道答案，我還是很想知道是否有不同的解答方式。	☐	☐	☐	☐
28.我知道自己在學習上有哪些優缺點。	☐	☐	☐	☐
29.一聽到下課鈴，我就沒辦法專心聽老師說話了。	☐	☐	☐	☐
30.我常試試自己到底可以做到多好。	☐	☐	☐	☐
31.我能從一堆資料中找到規則。	☐	☐	☐	☐
32.上課時我常常想到不相干的事情。	☐	☐	☐	☐
33.我喜歡想別人沒想過的問題。	☐	☐	☐	☐
34.在小組討論時，我常是開啟討論互動的人。	☐	☐	☐	☐
35.我常常問別人沒問過的問題。	☐	☐	☐	☐
36.我能接納同學的意見以解決學習上的問題。	☐	☐	☐	☐
37.我怎麼努力也學不好。	☐	☐	☐	☐
38.我喜歡困難學習的活動。	☐	☐	☐	☐
39.我能從團體中看到別人的長處與優點。	☐	☐	☐	☐
40.唸書時，我會注意自己是否瞭解書本的內容。	☐	☐	☐	☐
41.我能在團體互動中，學習到好的方法。	☐	☐	☐	☐
42.我可以很專心在自己不感興趣的事物上的時間為：				
☐ 不超過20分鐘 ☐ 不超過30分鐘 ☐ 不超過1小時 ☐ 超過1小時				

二、與同年齡的人相比，你認為自己的下列能力是在甚麼水準？

	很差	有點差	不錯	非常好
1. 體力與健康狀況	☐	☐	☐	☐
2. 溝通與協調能力	☐	☐	☐	☐
4. 規劃與組織能力	☐	☐	☐	☐
5. 獨立思考與判斷能力	☐	☐	☐	☐
6. 專業與解決問題的能力	☐	☐	☐	☐
7. 創造與創新能力	☐	☐	☐	☐
8. 運用電腦的資訊能力	☐	☐	☐	☐
9. 英語能力	☐	☐	☐	☐
10. 道德思考能力	☐	☐	☐	☐
11. 社會關懷能力	☐	☐	☐	☐
12. 適應不同文化環境的能力	☐	☐	☐	☐
13. 自信心與成就動機	☐	☐	☐	☐

第三部份、學習期待

一、進入佛光大學學習，下列學習對你的重要性為何？

	完全不重要	不重要	重要	非常重要
1. 兼顧廣度與深度的通識教育。	☐	☐	☐	☐
2. 提供學習職場技能的機會。	☐	☐	☐	☐
3. 有機會接觸不同背景（如種族、社會經濟地位、國籍、性向）的人。	☐	☐	☐	☐
4. 提供能激發求知熱情的機會。	☐	☐	☐	☐
5. 提供可釐清個人價值觀或道德觀的經驗。	☐	☐	☐	☐
6. 養成終身學習的能力。	☐	☐	☐	☐
7. 拓展全球視野。	☐	☐	☐	☐
8. 能夠進入研究所修讀更高學位。	☐	☐	☐	☐
9. 能使用英文與外國人溝通無礙。	☐	☐	☐	☐
10. 具備服務社會的基本知識與技能。	☐	☐	☐	☐

二、請根據下面問題，告訴我們你的期待與擔心。

1.作為佛光新鮮人，你認為自己未來四年會把握學習機會，會盡力豐富自己大學生活的信心如何？ ☐完全沒有信心 ☐不太有信心 ☐有信心 ☐非常有信心
2.作為佛光新鮮人，你對佛光最大的期待是甚麼？
3.作為佛光新鮮人，你最大的擔心是甚麼？

4.作為佛光新鮮人，你最期待大學提供何種學習資源?

**【本問卷到此結束，謝謝你的認真填答！我們會珍惜並善用你所提供的資料，
盡力提供最好的學習環境！祝你學習順利！】**